



2025 أبريل 21 - 23



## مدرسة مدينة حمد الابتدائية الإعدادية للبنين



الصفوف الدراسية  
9 - 6



عدد الطلبة  
1419



نوع المدرسة  
حكومية



الموقع  
مدينة حمد



الفاعلية العامة

### غير ملائم بجوانب مرضية

القيادة والإدارة  
والحوكمة

التعليم والتعلم  
والتقويم

التطور الشخصي  
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة  
الأكاديمي

#### ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "مدينة حمد الابتدائية الإعدادية للبنين"، التي التحق بها طلاب الصف السادس الابتدائي في العام الدراسي الحالي، من المدارس ذات الأداء غير الملائم بجوانب مرضية، حيث جاءت فاعلية إجراءات التعلم بصورة مرضية في بعض الدروس، خاصة دروس الصف السادس، وأغلب دروس العلوم، وكذلك فاعلية بعض العمليات الإدارية المرتبطة بتحسين التطور الشخصي للطلاب، إلا أن مستويات الطلاب وتقدمهم في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة في المرحلة الإعدادية، ظهرت بمستوى غير ملائم؛ نتيجة تدني مهاراتهم الأساسية، وغياب منظومة خاصة بدعمهم أكاديميًا في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، إضافة إلى تدني رصانة بناء التقييمات المدرسية، ودقة تصويبها؛ وكذلك تدني فاعلية إجراءات التعلم المطبقة في أغلب المواقف الصفية. كل ذلك يعكس محدودية فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط المدرسي، والبرامج التدريبية في تحسين الأداء العام للمدرسة.

### الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب ورعايتهم الشخصية: تحلى أغلب الطلاب بالسلوك الحسن، والتزامهم الأنظمة والقوانين المدرسية، وفاعلية العمليات الإدارية في رعايتهم وتعزيز تطورهم الشخصي.
- الممارسات التعليمية في بعض الدروس: تطبيق ممارسات تعليمية مناسبة في بعض الدروس، خاصة في الصف السادس، وأغلب دروس العلوم.

### التوصيات

- تطوير العمليات الإدارية: تطوير عمليات التقييم الذاتي، خاصة المرتبطة بدقة تشخيص مستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية العملية التعليمية، والاستفادة من النتائج في إعداد الخطط المدرسية وفق أولويات العمل، والتركيز على فاعلية إجراءات التنفيذ وجودتها.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: التركيز على تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية في الدروس والأعمال الكتابية، وتقديم تقييمات وامتحانات رصينة، ومراعاة الدقة في تصويبها في جميع المراحل الدراسية، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- الارتقاء بجودة العمليات التعليمية: تطوير برامج التنمية المهنية لتحسين أداء المعلمين في الدروس؛ بتوظيف إستراتيجيات تتناسب وطبيعة المرحلة العمرية وكفايات المناهج؛ واستثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم تلبى احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- تشكيل منظومة لدعم الطلاب أكاديميًا: توظيف منظومة متكاملة لدعم الطلاب أكاديميًا في الدروس والبرامج المدرسية، تركز على احتياجاتهم التعليمية الفعلية، وتضمن اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### غير ملائم

- يحقق الطلاب تقدماً غير ملائم في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة طلاب المرحلة الإعدادية، حيث يظهرون ضعفاً واضحاً في عموم مهارات اللغة الإنجليزية، وأغلب مهارات اللغة العربية، كالمهارات الإعرابية، وتوظيف القواعد النحوية كتابياً؛ وكذلك في العمليات الحسابية الرئيسة، كتوظيف قاعدة قسمة وحيدات الحد. في المقابل، يحقق الطلاب تقدماً مناسباً في بعض الدروس، خاصة في الصف السادس، وأغلب دروس العلوم، ويكتسبون فيها المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة أفضل؛ كاستنتاج الآثار المترتبة على بعض الظواهر البيئية، وتوظيف إنتاجات الطلاب التكنولوجية في بعض التجارب العلمية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون - وهم قلة - في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة، فيما يتقدم أغلب الطلاب بمستوى أقل من المتوقع، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، ومهارات التعلم لديهم، خاصة المرتبطة بقدرتهم على التعلم الذاتي، والإنتاج الكتابي باللغتين الإنجليزية والعربية، وتوظيف مهارات التفكير الناقد.
- يحقق الطلاب خلال العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية. فيما تظهر النتائج تبايناً في نسب الطلاب ذوي الأداء المرتفع، حيث ظهرت النسب بصورة منخفضة ومتدنية في مادة الرياضيات في جميع الصفوف الدراسية، إضافة إلى بعض المواد في الصفين الأول والثالث الإعداديين، فيما ظهرت النسب في أغلب مواد الصف الثاني الإعدادي بصورة أفضل.
- تشير نتائج الطلاب عند تتبعها لثلاثة أعوام دراسية، إلى تحقيقهم نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تقريباً، عدا تراجع النسب في مادة الرياضيات في العام 2022-2023، ثم تقدمها في العام الذي يليه.
- تتباين جودة إعداد الاختبارات والتقييمات المدرسية، وذلك من حيث التركيز على الأسئلة المباشرة، وقلة التركيز على بعض الكفايات الأساسية، وتطابق إجابات الطلاب في الأسئلة المقالية، وأسئلة الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، فضلاً عن التباين في مراعاة الدقة في تصويها؛ بخلاف أغلب تقييمات مادة العلوم التي ظهرت بصورة أفضل.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### مرضٍ

- يلتزم الطلاب السلوك المناسب، ويتبادلون مع معلمهم وزملائهم الاحترام والتعامل الحسن، كما يلتزم أغلبهم المواعيد المدرسية، إضافة إلى تمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية؛ بحسن إنصاتهم للقرآن الكريم في الطابور الصباحي، وتفاعلهم مع البرامج المعززة للمسؤولية المجتمعية، كمشاركة فريق "الكشافة" في تنظيم دورة الألعاب المدرسية الدولية، والاحتفاء بالمناسبات الوطنية؛ كل ذلك انعكس على شعورهم بالراحة النفسية، الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات وبرامج إرشادية مناسبة، كمشروع: "بسلوكي أرتقي"، و"التزامي حضوري"، مما ساهم في تقليل نسب المخالفات السلوكية بخلاف ما تم رصده من التزام بعض الطلاب الهدوء السليبي في بعض الدروس، وقلة دافعيتهم، وضعف تواصلهم الإيجابي.
- يساهم الطلاب بصورة مناسبة في الحياة المدرسية، بما يعزّز من سماتهم الشخصية ويثري خبراتهم المختلفة؛ ففي أغلب الدروس يظهر الطلاب - خاصة المتفوقين منهم - ثقة مناسبة بالنفس، وقدرة على العمل باستقلالية؛ ويتولون بعض المسؤوليات، ك"المعلم الطالب". كما يساهم أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية بما ينمي مواهبهم واهتماماتهم المتنوعة، من خلال فقرات الطابور الصباحي، وتقديم العروض المسرحية، وبعض الورش التدريبية، كورشة "التصميم بأداة (Canva)"; إضافة إلى تنافسهم في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهم بعض المراكز المتقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة "الطبخ الخلوي" في سلطنة عمان، مع ملاحظة تفاوت فرص توليهم المهام القيادية في اللجان والأنشطة والمدرسية. في المقابل، تقل مساهمة بعض الطلاب في الدروس الأقل فاعلية، حيث تأثرت ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية بتدني مهارتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لهم.
- تعمل المدرسة على دعم الطلاب ورعايتهم شخصيًا بصورة مناسبة، حيث تقوم بدراسة الحالات الخاصة ومتابعتها، وتقديم دعمًا فاعلاً لطلاب صف الدمج، وتشركهم في الحياة المدرسية، كتنفيذهم مشروع "شموع الدمج"; لتنمية مهاراتهم الزراعية واليدوية، إضافة إلى العمل على استقرار الطلاب الجدد في المدرسة، عبر تنفيذ برنامج "عودة متألفة" الشامل للطلاب وأولياء أمورهم، خاصة طلاب الصف السادس الذين تمّ ضمهم حديثًا إلى المدرسة.

## التعليم والتعلم والتقييم

### غير ملائم

- يوظف المعلمون في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليمية غير فاعلة، خاصة في المرحلة الإعدادية، حيث كان المعلمون فيها محورًا للتعليم، وتأثرت إنتاجيتها بتباين فاعلية إجراءات التعلم، من حيث ضعف التخطيط بالتركيز على الكفايات البسيطة، وعدم تغطية محتوى المناهج، وكثرة الإجراءات، وتدني استثمار وقت التعلم؛ بالإطالة في الجزئيات السهلة على حساب الأهداف المحكية، وسرعة الانتقال بين الأنشطة دون التحقق من التعلم. بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها فاعلية الإستراتيجيات التعليمية بصورة أفضل، خاصة في الصف السادس، ومادة العلوم؛ نتيجة التنوع في الأساليب والموارد التعليمية؛ كأسلوب "فكر، زواج، شارك"، والعصف الذهني، وتوظيف الأفلام التعليمية، والعينات المحسوسة؛ وتحفيز الطلاب بأساليب متنوعة، كقصائد "بنك التميز"، وتذاكر "السينما المدرسية".
- يوظف المعلمون في أغلب الدروس أساليب تقويم وأعمالًا كتابية محدودة الفاعلية؛ نتيجة ضعف إعدادها بما يتناسب وكفايات المنهج، بالتركيز على الأسئلة المباشرة التي لا تتحدى قدرات الطلاب. كما تأثرت قدرة الطلاب على إنجاز المهام المطلوبة بضعف مهاراتهم الأساسية، فضلًا عن قلة متابعتها بالتصويب الدقيق، ومحدودية تقديم التغذية الراجعة، وقلة الاستفادة من النتائج في تقديم الدعم، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني. في حين ظهرت فاعلية أساليب التقييم في بعض الدروس بصورة أفضل، خاصة في مادة العلوم والصف السادس؛ نتيجة تنوع مستويات الأسئلة، وتركيز بعضها على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، إضافة إلى متابعة أدائهم فيها بصورة مناسبة.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا مناسبًا لبعض فئات الطلاب، حيث تدعم الطلاب المتفوقين بالمشاركة في بعض المسابقات، كمسابقة "تحدي اللغة العربية"، كما تدعم طلاب صعوبات التعلم في برنامج "فرسان التحدي"، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة ملائمة. إلا أن الدعم المقدم لأغلب الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، لم يظهر بالمستوى اللائم؛ نتيجة عدم فاعلية الأنشطة والبرامج المقدمة، وتقديمها بطريقة عامة، تخلو من التنظيم والتركيز على احتياجات الطلاب الفعلية، كما في برنامج "زميلي خذ بيدي".

## القيادة والإدارة والحوكمة

### غير ملائم

- تقيم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة، كتحليل الواقع المدرسي، وتتبع نتائج الطلاب؛ إلا أن تقييمها لم يتسم بالدقة في تشخيص الواقع، وتحديد أولويات التحسين فيه، خاصة ما يرتبط بإنجاز الطلاب، وفاعلية عمليات التعلم؛ مما أثر سلباً في بناء الخطة الإستراتيجية، التي اتسمت بقلة تركيزها على الجوانب والمواد والمراحل الدراسية الأولى بالرعاية، وكذلك تباين دقة مؤشرات الأداء المرتبطة بواقع الأداء في الدروس؛ مما انعكس على محدودية فاعلية إجراءات التنفيذ في تحسين الأداء العام. في المقابل، ظهرت فاعلية بعض إجراءات العمل المرتبطة بتحسين سلوك الطلاب، وتوظيف الموارد في تنمية تطورهم الشخصي بصورة أفضل.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء المعلمين مهنيًا؛ بتقديم مجموعة من البرامج التدريبية، كورشة "معايير الدرس الجيد"، وتفعيل الزيارات التبادلية داخليًا وخارجيًا، ومتابعة أثر التدريب عبر الزيارات الصفية المتنوعة؛ إلا أن عدم مراعاة الدقة في تقييم المواقف التعليمية، وارتفاع سقف التوقعات مقارنة بواقع الأداء في الدروس؛ أثرا في قلة التركيز على الجوانب التطويرية الفعلية لدى المعلمين، وتوجيه البرامج التدريبية بما يتناسب مع احتياجاتهم؛ مما حدّ من فاعليتها في تحسين الأداء في الدروس، والذي ظهر بمستوى غير ملائم في أغلبها، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- تشجع القيادة المدرسية العلاقات الإيجابية والعمل التشاركي بين منتسبي المدرسة، وهو ما ساهم في تمكين المدرسة من معالجة بعض التحديات، خاصة المرتبطة بالبيئة المدرسية، وتعزيز سلوك الطلاب، وضمان استقرارهم في ظل ضم طلاب الصف السادس الابتدائي حديثًا للمدرسة. إلا أن قدرتها على مواجهة أبرز التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، وتباين جودة الممارسات التعليمية، ظهرت بصورة محدودة.
- تتواصل المدرسة بمستوى ملائم مع أولياء الأمور عبر قنوات عدة؛ كمنصة "مرشدكم" للتواصل اليومي، وتفعيل مجلس الآباء ودمجهم في بعض الفعاليات، مثل "يوم المعلم". كما تتعاون مع الشركاء وبعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطلاب بصورة مناسبة، كالمشاركة في الحملة الوطنية "جينوم" بالتعاون مع وزارة الصحة، والشراكة مع شرطة المجتمع في تقديم محاضرات توعوية.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير، كما سيتم جدولة المدرسة لزيارة متابعة.

الخطوات القادمة