مدرسة عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين

28 – 30 أبريل 2025

الموقع
الحورة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
184

الصفوف الدراسية
7 - 9

الفاعلية العامة

غير ملائـم بجوانب مرضية

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "عبد الرحمن الداخل الإعدادية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بجوانب مرضية، حيث ظهر سلوك الطلاب، وعملهم معًا بانسجام، ومشاركتهم في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، في ظل الرعاية المقدمة لهم؛ نتيجة وعي القيادة المدرسية الملائم بأولويات التطوير، مع قدرتها المناسبة على مواجهة التحديات، وتضمين خططها المدرسية إجراءات عمل منظمة، خاصة ما يتعلق بدعم الطلاب أكاديميًّا، لا سيما الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى تواصلها المستمر مع أولياء الأمور والشركاء، في المقابل ظهرت مستويات الطلاب وتقدمهم في اكتساب المعارف والمهارات في أغلب دروس المواد الأساسية بمستوى أقل من المتوقع، عطفًا على قلة فاعلية إجراءات التعليم، من حيث استثمار وقت التعلم، وتنفيذ أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم؛ وارتباط ذلك بتفاوت أثر برامج التطوير المهني المُقدَّمة لمنتسبي المدرسة.

الجوانب الإيجابية العامة

- ملاءمة العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية المناسب بأولويات التطوير، وتضمينها خططها المدرسية، مع قدرتها على مواجهة التحديات؛ بإجراءات عمل مناسبة، خاصة ما يتعلق بدعم الطلاب أكاديميًّا، لا سيما الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى تواصلها المثمر مع أولياء الأمور والشركاء.
- السمات الشخصية للطلاب: التزام الطلاب السلوك الحسن، وانسجامهم معًا، ومشاركتهم في الأنشطة المتنوعة، في ظل الرعاية المناسبة التي يحظون بها، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

التوصيات

- الارتقاء بإنجاز الطلاب الأكاديمي: رفع مستويات الطلاب، وإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات في الدروس بما يلائم كفايات المنهج، مع تحسين جودة إعداد التقويمات والاختبارات المدرسية، وضمان مراعاة الدقة في تصويبها.
- تحسين عمليات التعليم والتعلم: تطوير إجراءات التعليم، بما يضمن استثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة تتلاءم وكفايات المنهج الدراسي، والاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، في الأنشطة والأعمال الكتابية، والمهام المعززة لتعلمهم.
- تتبع فاعلية البرامج التدريبية: التركيز على متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمين في المواقف التعليمية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

غير ملائـم

- يحقق الطلاب تقدمًا غير ملائم في أغلب دروس المواد الأساسية والمهام المقدمة، التي انتشرت في جميع المستويات، حيث يكتسبون فيها المعارف والمفاهيم والمهارات، ومهارات التعلم بمستوى أقل من المتوقع، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة قلة فاعلية إجراءات التعلم، وضعف مهارات الطلاب الأساسية، كمواجهتهم الصعوبات في توظيف القواعد الإملائية والنحوية في الإنتاج الكتابي في اللغة العربية؛ وكذلك في أغلب دروس الرياضيات والعلوم، كالمهارات الحسابية والجبرية، والتصنيف والتفسير العلمي وما يرتبط بهما من حل للمشكلات والتعلم الذاتي.
- يتقدم الطلاب خاصة المتفوقين منهم بصورة أفضل في بعض الدروس، والمهام والأعمال الكتابية، كما في التحدث والقراءة وحل أسئلة الفهم في اللغة الإنجليزية بشكل عام، بالإضافة إلى بعض دروس العلوم والرياضيات، كما في المعارف والمهارات المرتبطة بالتفاعلات الكيمياء في العلوم، والمهارات الهندسية في الرياضيات؛ بخلاف تفاوت المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تقدم المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية، يتباين جودة بناء أغلبها، عطفًا على بنائها دون كفايات المرحلة الدراسية، كما في بعض تقويمات الرياضيات، وتركيزها على الأسئلة محددة الإجابة والمدعمة بالكلمات المفتاحية، كما في العلوم؛ مع تفاوت الدقة في تصويبها، خاصة في أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية في أغلب المواد الأساسية. كما تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في أغلب المواد الأساسية، خاصة في العلوم والرياضيات؛ بخلاف تحقيقهم نسبًا أقل في بعضها، كاللغة الإنجليزية بالمستوى الثالث الإعدادي، واللغة العربية في جميع المستويات. وعند تتبع نتائج الأفواج للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، تبين إحراز الطلبة تقدمًا في نسب النجاح في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وعدم استقرار في اللغة الإنجليزية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يساهم الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية؛ المعززة لمواهبهم واهتماماتهم المختلفة ضمن مشروع "موهبتي تبني شخصيتي"، كما في أنشطة "مركز الإبداع والترفيه"، والمجالات العملية؛ ويظهرون فيها ثقة ملائمة بالنفس، وقدرة على تولي بعض الأدوار القيادية؛ كقيادة الإذاعة المدرسية، واللجان الطلابية، كلجنتي: "المرشد الصغير"، و"الكشافة"، وتقديم ورشة "قرأت لك كتابًا" للمجلس الطلابي، وتنفيذهم بحثًا إجرائيًّا بعنوان: "أثر مياه صرف المكيفات على نمو النباتات في حديقة المدرسة"، فضلًا عن تحقيقهم مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كبطولتي: الشطرنج، وكرة القدم للمدارس الإعدادية.
- يشارك أغلب الطلاب في الدروس ويظهرون تفاعلًا ملائمًا مع مجرياتها، وحماسًا لتنفيذ المهام الفردية والجماعية على الرغم من تباين مستوياتهم الأكاديمية، ويظهرون في أغلب الدروس ثقة مناسبة بأنفسهم عند عرض إجاباتهم، وتوليهم بعض الأدوار القيادية، خاصة الطلاب المتفوقين منهم، مثل: "المعلم الطالب"، و"المقيم الصغير"، في حين لم تظهر ثقة بعض الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس بالمستوى نفسه؛ نظرًا لتأثرها بتفاوت الفرص المتاحة لتعزيز ذلك.
- توفر المدرسة بيئة لدعم الطلاب شخصيًّا، وتقدم برامج إرشادية مناسبة تساهم في تعزيز الانضباط وسلوك الطلاب الإيجابي، كالمحاضرات الإرشادية، ومشروعي: "طيور مبكر"، و"تميزت بسلوكي"؛ وبالمثل توفر الدعم المناسب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، كطلاب صف الدمج واضطرابات النطق واللغة، في مشروعي: "فرسان التحدي"، و"كلماتي من الألف إلى الياء"، ودمجهم التام في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في فقرات الإذاعة الصباحية.
- يظهر الطلاب السلوك الحسن، ويبدون انسجامًا واضحًا على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، ويتمثلون القيم الإسلامية والوطنية بصورة مناسبة؛ ظهر من خلال تقيدهم الأنظمة المدرسية، وقلة المشاكل السلوكية والتأخر الصباحي، ومشاركاتهم في العديد من الفعاليات والمسابقات القرآنية والوطنية، كمسابقتي: "جائزة البحرين الكبرى للقرآن الكريم"، و"البحرين بعيون أبنائها"، وزيارة "دار يوكو لرعاية الوالدين". في حين ظهرت بعض السلوكيات السلبية لدى عدد قليل من الطلاب خلال بعض الدروس؛ كنقل الإجابات، والهدوء السلبي، وقلة تحملهم مسؤولية تعلمهم.

التعليم والتعلم والتقويم

غير ملائـم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي، والعروض التقديمية؛ غير أن فاعلية تلك الإستراتيجيات والموارد جاءت بصورة محدودة في أغلب دروس المواد الأساسية؛ بسبب تدني مهارات الطلاب الأساسية، ومهارات التعلم لديهم، إضافة إلى تأثر إنتاجية تلك الدروس بالتخطيط دون كفايات المنهج، والتباين في استثمار وقت التعلم؛ لكثرة الإجراءات المقدمة والإسهاب فيها، والانتقال بينها دون التأكد الكافي من حدوث التعلم، وقلة الوقت المخصص للتقويمات؛ مما حدَّ من تقدم الطلاب الأكاديمي. في المقابل، ظهرت فاعلية الإستراتيجيات والتخطيط بصورة أفضل في بعض الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم غير ملائمة في الدروس والمهام والأعمال الكتابية الأقل فاعلية؛ عطفًا على تباين جودة بنائها بما يتلاءم مع كفايات المنهج الدراسي، وتركيزها على الأسئلة المباشرة، وقلة تحديها قدرات الطلاب، إضافة إلى تباين الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، فضلًا عن قلة متابعة أداء الطلاب في المهام التعليمية بالتصويب الدقيق، وعمومية التغذية الراجعة المقدمة حولها، في حين ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بصورة أفضل؛ نتيجة تقديمها بصورة تتناسب وكفايات المنهج، ومتابعة الأداء فيها.
- تقدم المدرسة برامج دعم أكاديمي ذات فاعلية مناسبة اتسمت بالانتظام والتشاركية، حيث يتم تقديم الدعم للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "محبو اللغة العربية"، وللطلاب المتفوقين ضمن مشروع "أبطال الداخل" من خلال مشاركتهم في المسابقات، كمسابقة "الإبداع في العلوم"، وظهرت فاعلية الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بالمستوى نفسه، في حين تفاوتت فاعلية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني في برنامجهم "خطوة نحو النجاح".

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًّا مناسبًا بواقع العمل المدرسي، وتستفيد من نتائج التقييم في بناء الخطط التي تركز على أولويات التطوير، فضلًا عن تضمينها إجراءات عمل ملائمة، خاصة فيما يتعلق بمجال التطور الشخصي والرعاية، وتوظيف الموارد والمرافق المتاحة ومنصاتها الإلكترونية في دعم مجالات العمل، مع تعدد إجراءات المتابعة، كتفعيل الوقفات التقييمية؛ إلا أن فاعليتها تفاوتت في متابعة جودة تنفيذ العمليات المدرسية، خاصة المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي، ودعم عمليات التعليم والتعلم.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسبيها، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفزهم بطرائق عدة، كمشروع "جواهر الداخل"؛ وتسعى لتطوير أداء المعلمين مهنيًّا في جوٍّ من التشاركية، عبر الزيارات التبادلية، والتوأمة مع العديد من المدارس، وتقديم بعض الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية والوقتية"، وتنفيذ الزيارات الصفية التي ظهر أثرها في الدروس ذات الأداء الأفضل بصورة مناسبة، إلا أن فاعليتها لم تظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس؛ تأثرًا بتفاوت تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في بعض الزيارات الصفية.
- تواجه القيادة المدرسية التحديات بصورة مناسبة؛ بإجراءات عمل منظمة وتبني المبادرات التربوية والتطويرية، خاصة ما يتعلق بدعم الطلاب أكاديميًّا، لا سيما الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، كتطبيق مبادرة "بلسان عربي"، وتنفيذ بحث إجرائي لأثر برنامجها في تعلمهم اللغة العربية، إلى جانب تبني مبادرة أتمتة العمليات المدرسية بمنصة "الإدارة المدرسية الإلكترونية".
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة ملائمة؛ عبر النشرات الدورية، واستثمار اللقاءات التربوية؛ لاطلاعهم على تقدم أبنائهم، مع توفير بعض الفرص لمشاركتهم في الحياة المدرسية، كتنظيم حفل التفوق. كما تتواصل المدرسة بصورة مستمرة مع مجتمعات التعلم؛ كالتوأمة مع المدارس المتعاونة للاستفادة من تجاربها التعليمية، والمشاركة في المسابقات الخارجية، وتواصلها مع المجتمع المحلي، مثل: "مركز أبي بن كعب لتعليم القرآن الكريم"، ومع سفارة دولة الكويت؛ لتوفير كتب لمركز مصادر التعلم.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير، كما سيتم جدولة المدرسة لزيارة متابعة.**

SG128-C5-R098