

10 - 11 مارس 2025



روضة ABC



عدد الأطفال المنتسبين

30



الفئة العمرية

2 - 6 سنوات



الموقع

توبلي



الجوانب الإيجابية

- تمتع الأطفال بمهارات اجتماعية مناسبة، حيث يظهرون القدرة على تكوين الصداقات والتعبير عن ذاتهم بثقة، إلى جانب تحملهم بعض الأدوار القيادية مثل "المعلم الصغير" و"قائد الصف".
- تحلي الأطفال بسلوك إيجابي وقيم إسلامية ووطنية مثل التعاطف والتعاون ونُصح الآخرين، ويتم تعزيز هذه القيم من خلال الأنشطة اليومية مثل ترديد دعاء الصباح والسلام الملكي، مما يساهم في غرس الشعور بالانتماء والمسؤولية.
- نمو المهارات الحركية الكبرى والدقيقة للأطفال بشكل مناسب خلال وقت اللعب الحر في حديقة الروضة والتعلم في الأركان، حيث يتم توظيف الموارد المحسوسة وتعزيز النشاط البدني، إلى جانب وعي الأطفال الصحي الملائم والذي يساهم في ضمان سلامتهم.
- العلاقات الودية بين الأطفال والمعلمات في بيئة تعليمية حاضنة، يتم فيها تشجيعهم باستمرار بالعبارات التحفيزية والملصقات المُفرحة، معززاً من أمنهم العاطفي.
- اكتساب أغلب الأطفال المفاهيم والمعارف بصورة مناسبة، كالتعرف على أيام الأسبوع، وأصوات الحروف، والأحجام، وأماكن عيش الحيوانات.
- البدء بتطبيق التعلم باللعب وتوظيف الموارد المحسوسة فيه، بأفكار متنوعة تعزز من حب الأطفال للتعلم، كما في لعب الأدوار ومحاكاة السفر في المطار والقيام بتجربة المطر.
- عمل قيادة الروضة بتشاركية وبروح الفريق الواحد، والمنعكس على توفير بيئة تعليمية حاضنة ومواتية للعاملين بها وللأطفال.
- البيئة التعليمية الثرية بالموارد المحسوسة ومرافق التعلم الآمنة، كأحواض الرمل، والصفوف الواسعة، والألعاب الخشبية، وساحات اللعب الداخلية والخارجية.
- التواصل المناسب مع أولياء الأمور ورضاهم عن ممارسات الروضة التعليمية، ومشاركتهم في بعض الرحلات التعليمية كزيارة حوض الأسماك ومتحف البحرين الوطني.

جوانب التطوير

- تفاوت تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، نتيجة قلة توظيف الحوار الموجه والمفتوح مع المعلمة، مما يؤثر على نموهم اللغوي ومهارات التفكير، كقدرتهم على التخيل وحل المشكلات.
- قلة توظيف الموارد المحسوسة أثناء وقت التعلم في الحلقات التعليمية، مؤثراً على تفاوت نمو المهارات الحركية الدقيقة للأطفال.
- تذبذب في استثمار وقت التعلم في الحلقات التعليمية، نتيجة قلة التخطيط المنظم لأنشطة التعلم باللعب، مما يحد من مشاركة جميع الأطفال وتقدمهم في اكتساب المهارات والمعارف معاً.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، خاصة فيما يتعلق بتحديد احتياجات المعلمات التدريبية وتحديد أولويات التحسين بشكل واضح.
- قلة برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات بصورة موجهة، وتفاوت في متابعة أثرها على أدائهن داخل الفصول لضمان تحقيق الأثر المطلوب.

التوصيات

- توفير برامج التطوير المهني المخصصة بما يتلاءم واحتياجات المعلمات التدريبية، ومتابعة أثرها على أدائهن بانتظام.
- استثمار وقت التعلم بصورة أفضل، عبر التخطيط المنظم للتعلم باللعب، خاصة في وقت الحلقات التعليمية، بما يدمج جميع الأطفال معاً، ويدعم نموهم وتقدمهم في اكتساب المهارات والمعارف بفاعلية أكبر.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال بصورة أكبر، عبر الحوار الموجه والمفتوح مع المعلمة، لتنمية المهارات اللغوية وتعزيز مهارات التفكير والإبداع.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة