



10 - 12 مارس 2025



مدرسة سار الثانوية للبنات



الصفوف الدراسية
10 - 12



عدد الطلبة
1696



نوع المدرسة
حكومية



الموقع
الجنينة



الفاعلية العامة

ممتاز

القيادة والإدارة
والحوكمة

التعليم والتعلم
والتقويم

التطور الشخصي
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة
الأكاديمي

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "سار الثانوية للبنات" من المدارس ذات الأداء الممتاز بوجهٍ عامٍّ. حيث حافظت المدرسة على مستوى أدائها المتميز؛ بفضل منظومة عمل تشاركية قوية رصينة قادرة على التكيف مع المتغيرات والاستجابة لها، مبنية على رصد دقيق للواقع ومتابعة جودة تنفيذ الخطط المدرسية؛ والذي أثمر تَمَكُّن الطالبات اللافت من اتقان المهارات الأساسية، وقدرتهن على اكتساب مهارات وكفايات المرحلة التعليمية بصورة عالية في الغالبية العظمى من الدروس؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم تفاعلية متنوعة، برزت فاعليتها في الدروس المتميزة، والتي انتشرت في جميع المساقات والمستويات، خاصة في العلوم والرياضيات. في حين كانت مستويات الطالبات وتَقَدُّمُهُنَّ في مساقات اللغة الإنجليزية بصورة أقل، مع الحاجة لتحدي قدراتهن بصورة أكبر بما يتناغم وإمكانياتهن العالية. وقد ساهمت سمات الطالبات الشخصية في المحافظة على مستوى الأداء المتميز؛ كتصدر المواقف وقيادتها، والاستقلالية في العمل والمبادرة، وتحمل واضح لمسئولية التعلم، وقدرة على اتخاذ القرار، وتقديم الأفكار الريادية والمشروعات المبتكرة، في ظل بيئة تعليمية حاضنة داعمة، تُعزِّز الشعور بالانتماء، وتفتح هن آفاق المشاركة في حزمة ثرية من الأنشطة اللاصفية الداخلية والمحلية والإقليمية، التي تُنمِّي شغفهن ومواهبهن واهتماماتهن المتنوعة.

الجوانب الإيجابية العامة

- قيادة مدرسية واعية: قدرة القيادة على المحافظة على المستويات المتميزة من الأداء في مجالات العمل المختلفة، من خلال منظومة عمل تشاركية رصينة قادرة على التكيف والاستجابة للمتغيرات، بناء على رصد دقيق للواقع، ومتابعة جودة تنفيذ الخطط المدرسية.
- السمات الشخصية للطالبات: تحلي الطالبات بالسمات القيادية، وتحملهن الواضح لمسئولية تعلمهن، وعملهن بشكل مستقل، وقدرتهن على تقديم الأفكار الريادية والمبتكرة، في ظل بيئة تعليمية داعمة، تحتوي مواهبهن واهتماماتهن المتنوعة، عبر حزمة ثرية من الأنشطة اللاصفية.
- تحقيق مستويات أكاديمية متميزة: تَمَكَّنُ الطالبات اللافت من المهارات الأساسية، وقدرتهن على اكتساب المفاهيم والمهارات بصورة عالية في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة في مساقات العلوم والرياضيات.
- أساليب تعليمية نشطة: توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم تفاعلية ومتنوعة، تُركِّزُ على الطالبات كمحور للتعلم، وتتلاءم والمرحلة التعليمية، برزت فاعليتها في الدروس المتميزة، التي انتشرت في جميع المساقات والمستويات.

التوصيات

- تعميم الممارسات التربوية الرائدة: نشر الممارسات التربوية الرائدة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين.
- الاستفادة بصورة أكبر من الممارسات المتميزة: تعزيز تعلم الطالبات بنشر الممارسات المتميزة في المدرسة، وتحدي قدراتهن بصورة أكبر بما يتناغم ومستوياتهن العالية، والتركيز على رفع مستوياتهن في اللغة الإنجليزية، وصولاً إلى التميز.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

ممتاز

- تُحَقِّق طالبات المستوى الأول والمسار العلمي نسب نجاح عالية في جميع مسابقات المواد الأساسية والتخصصية في العام الدراسي 2023-2024، وعند تَبَتُّع نتائج الطالبات على مدى ثلاث سنوات متتالية، لُوَحِّظَ استقرار نسب النجاح المرتفعة في الغالبية العظمى من المسابقات؛ بخلاف تراجعها في العام الدراسي 2022-2023، في بعض مسابقات الرياضيات.
- تُقَدِّم المدرسة اختبارات داخلية اتسمت برصانة بنائها وجودتها، ومواءمتها وكفايات المنهج بشكلٍ عامٍّ، اتسمت بتحديد قدرات الطالبات، وقياس مهارات التفكير العليا لديهن، كما في مسابقات العلوم والرياضيات، والتركيز على الإنتاج الكتابي في مسابقات اللغتين العربية والإنجليزية، مع مراعاة الدقة في تصويبها.
- تحقق الطالبات تقدماً عالياً في الغالبية العظمى من دروس المسابقات الأساسية والتخصصية وأعمالها الكتابية. إذ يبرز فيها تَقَدُّم الطالبات المتفوقات - وهن الشريحة الأكبر - واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات؛ كتحليل النصوص الحجاجية، وفهم مضمون النص المقروء، وتوظيف مكتسبات التحليل في كتابة نص، وإبداء الرأي في مسابقات اللغة العربية، وتوظيف القوانين والتطبيق عليها وحل المشكلات في المسائل الفيزيائية والرياضية والهندسية، والتفسير وحل المشكلات في الكيمياء، والمقارنة بين الكائنات الحية في مسابقات الأحياء. في المقابل، جاء تَقَدُّم الطالبات في مهارات اللغة الإنجليزية بشكلٍ عامٍّ بمستوى أقل مقارنة بباقي المهارات. وكذا تُحَقِّق الطالبات ذوات التحصيل الأقل تقدماً أقل في أغلب الدروس، خاصة في الدروس المُرضية منها.
- تبرز - بشكلٍ لافتٍ - مهارات التعلم لدى الطالبات وقدرتهن على التعلم الذاتي وتطبيق المعارف المكتسبة في المواقف المختلفة، وذلك عبر مشاركتهن في مشروعات وبرامج رائدة، مثل: مشروع "تعلم العلوم وفق منحى Steam"، واختراع روبوت في "مسابقة البحرين الوطنية للروبوت - WRO Bahrain".

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- تُظهر الطالبات سمات شخصية قيادية بارزة؛ كالاستقلالية في العمل، وتحملهن مسؤولية تعلمهن، وتَصَدَّرِهِنَّ للمواقف المختلفة، وقدرتهن على التواصل اللفظي، كما في المساجلات والمناظرات، التي تعكس طلاقتهن اللغوية والفكرية، كالشاركة في مناظرة حول موضوع "سبب عزوف الشباب عن القراءة هو وجود وسائل أفضل للمعرفة"، فضلاً عن قدرتهن العالية على التبرير والإقناع عند عرض إنجازهن الصفي وفي الأنشطة المتنوعة، ودورهن المحوري في اللجان المدرسية، كلجنة الصحافة، وإنتاجهن المجلة الدورية "حكايها هنا في سار"، ومشاركتهن في "هاكثون بنفت للذكاء الاصطناعي".
- تُوفِّر المدرسة بيئة حاضنة للطالبات، وتُقدِّم لهن دعماً فعَّالاً، يتناسب واحتياجاتهن المختلفة، ويسهم في دمجهن التام في الحياة المدرسية. كما تستهدف المدرسة مواهب الطالبات واهتماماتهن المتنوعة وشغفهن وتُعزِّزها بصورة تضمن تقديم أفكار ريادية، ومشروعات مبتكرة، وتَصَدَّرُها المراكز المتقدمة في المحافل المختلفة المحلية والدولية، كمشاركتهن في "جائزة الشبيبة لطيفة لإبداعات الطفل"، و"جائزة المجلس العربي للموهوبين والمبدعين في مجال الرسم"، و"دوري الألعاب المدرسية الدولية السادسة"، إضافة إلى الاحتفاء بإنتاجات مراكز البدع المتنوعة في معرض "سار الموهبة".
- تتمثل الطالبات الحُلُق القويم والسلوك الواعي والمسئول، والانضباط الذاتي الكبير، والمواطنة الصالحة؛ ويظهر ذلك من خلال محدودية المشكلات السلوكية، وحرص الطالبات على إعلاء اسم مملكة البحرين في المحافل الدولية، كمشاركتهن في برامج "المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم"؛ وسعيهن لدراسة علوم القرآن والمشاركة في "جائزة البحرين الكبرى للقرآن الكريم"؛ كُلُّ ذلك جاء ثمرَةً للرعاية الشخصية الشاملة التي تحظى بها الطالبات، وبرامج تعزيز السلوك الإيجابي، كبرامج "درة سار".
- تُبَدِّي الطالبات وعياً جلياً بالقضايا البيئية والاجتماعية، تَجَسَّد من خلال سعيهن لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بمشاركتهن في مسابقة "ريادة الأعمال الزراعية"، ومشروع (Rubber Proof)، ومساهمتهن في الأعمال التطوعية من خلال برنامج "خدمة المجتمع"، كتفويض مشروع: "الخير والبركة"، و"تعليم الأقران".

التعليم والتعلم والتقويم

ممتاز

- تُوظّف المعلومات إستراتيجيات تعليم وتعلم فعّالة سمّتها التنوع، تعتمد على التعلم النشط وتنمية مهارات التفكير العليا، كإستراتيجيات: "التعلم الذاتي"، و"الاستنتاج"، و"المقارنة"، كانت الطالبات محورًا للتعلم. كما يوظفن الموارد التعليمية المختلفة، كشرائح العرض، والأنشطة الفردية، والأفلام التعليمية المرئية، و"إنتاجات الطالبات الرقمية"، مما ساهم في دمج الطالبات، وتحقيق التشاركية في الوصول إلى أهداف التعلم بشكل كبير.
- تُديرُ المعلومات الدروس بصورة متميزة؛ ساهمت في تحقيق الإنتاجية العالية في الغالبية العظمى من الدروس، عبر التخطيط الموجه بما يتناسب وطبيعة المادة والفئة المستهدفة من الطالبات، وتقديم التعليمات والإرشادات الواضحة، والربط الهادف بالخبرات السابقة والمواقف الحياتية، والاستثمار الأمثل لوقت التعلم؛ كل ذلك تمّ في ظل رغبة الطالبات ودافعيتهن اللافتة للتعلم؛ مما وجّه سلوكهن، وعزّز الأجواء الإيجابية المحفزة على التعلم في الصف الدراسي.
- تُطبّقُ المعلومات أساليب تقويم متميزة، تقيس مدى تمكّن الطالبات من المهارات العليا في التفكير، وتُنمّي لديهن مهارات الاكتشاف والتفكير الناقد والبحث، مع التأكد المستمر من حدوث التعلم، وتقديم التغذية الراجعة الناجعة حول أدائهن في الدروس والأعمال الكتابية؛ مع تفاوت مستوى الأنشطة المقدمة في الدروس المرئية، من حيث تحديها قدرات الطالبات، وتناغمها مع ومهاراتهن ومستوياتهن الأكاديمية العالية.
- تُنفّذُ المدرسة حزمة متميزة من برامج الدعم الأكاديمي المنتظمة، مستندة إلى تشخيص دقيق للطالبات، واستثمار جوانب التفوق لديهن، مع استدامة مشاركتهن في المسابقات النوعية المحلية والإقليمية والدولية؛ كمشاركتهن في "أولبياد الرياضيات العربي الرابع"، و"أولبياد الخليج لمواد العلوم"، و"مسابقة تحدي القراءة للموسم الثامن". وبالمستوى نفسه تدعم الطالبات ذوات الأداء الأقل، من خلال تكثيف دروس التقوية في المستوى الأول، ومشروع "بذرة النجاح"، إلى جانب برامج الدعم التي تُقدّمُ لعموم الطالبات في المسابقات المختلفة عبر القنوات الإلكترونية.

القيادة والإدارة والحوكمة

ممتاز

- تعمل المدرسة بمنهجية واضحة، وفق منظومة عمل رصينة قوية قادرة على التكيف والاستجابة السريعة للمتغيرات؛ تهدف إلى ديمومة التميز، بَرَزَ فيها وعي القيادة المدرسية بأولويات العمل المؤسسي، ورؤيتها الطموحة نحو الإبداع والتميز، وتُزَجِّمُ في إجراءات عمل فَعَّالَةٍ، ومتابعة دقيقة حثيثة لجودة التنفيذ، فضلاً عن الإدارة الذكية للموارد التعليمية والمرافق المدرسية.
- تَتَسَيَّمُ القيادة المدرسية بالمرونة العالية، والالتزام بمبادئ التشاركية، والاستثمار الأمثل للفرص المتاحة لاستدامة التميز؛ كالمعلقة بمستويات الطالبات الأكاديمية، أو الاستقرار الوظيفي للهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة وخبراتهم الطويلة، والسعي الجاد لإيجاد حلول بديلة وتذليل التحديات؛ كالمعلقة بتشجيع منتسباتها على تطبيق الممارسات التربوية الإبداعية والمبتكرة، كتخصيص قناة على يوتيوب لتدريس مقررات الرياضيات.
- تسعى المدرسة إلى تطوير خبرات معلماتها، عبر تصميم برامج تدريبية شاملة وهادفة في "أكاديمية سار"، والتي تشمل تنفيذ الجلسات النقاشية، ومجتمعات التعلم، والزيارات التبادلية، والورش التدريبية، كورشة "طرق ابتكارية لحل المشكلات ضمن النظريات التربوية"، إضافة إلى تحفيزهن على تحمل مسؤولية استدامة التميز، من خلال مشروع: "بكم تميزنا" و"نواذر سار"؛ مما أثمر - بصورة لافتة - جودةً في الممارسات التربوية.
- تُعَزِّزُ المدرسة التعاون مع أولياء الأمور، وتسعى لجعلهم شركاء أساسيين في الفعاليات اليومية المدرسية، كمعرض "الموجة الخضراء"، وفعالية "السوق التجاري"، كما تُعَزِّزُ - بشكلٍ رائدٍ - الشراكة المجتمعية محلياً ودولياً، اتضح جلياً من خلال تعاونها المستمر والمشاركة في المسابقات والمشروعات التي تنظمها المؤسسات الوطنية، مثل: "إنجاز البحرين"، و"اليونيدو"، وعلى الصعيد الدولي مع "جامعة البتراء"، و"مكتب التربية العربي لدول الخليج"، و"منتدى الاستثمار العالمي"، إلى جانب التعاون مع مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية ودعم تطور الطالبات الشخصي والأكاديمي، كالتعاون مع مدرسة "الشروق الثانوية للبنات" في المشاركة بالعديد من المسابقات كمسابقة "جواهر اللغة". إضافة إلى تواصلها المستمر مع خريجاتها عبر مشروع "خريجات سار على خطى التميز".

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة