مدرسة سترة الابتدائية للبنين

7 أبريل 2025

الموقع
سترة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
684

الصفوف الدراسية
1 - 6

الحكم العام

قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في مايو 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، وذلك على النحو التالي:

- تطوير فاعلية العمليات الإدارية؛ بتأسيس منظومة عمل، تركز على الآتي:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على الأولويات، وفق إجراءات عمل فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ
  - تطوير أداء المعلمين، ومتابعة فاعلية البرامج التدريبية في أدائهم في الدروس.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية.
- تطوير فاعلية إجراءات التعليم المقدمة في الدروس، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية تركز على الطلاب كمحور للعملية التعليمية
  - إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم فيها
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من النتائج في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والتحقق من تعلمهم.
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص بتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم.

التوصية الأولى:

تطوير فاعلية العمليات الإدارية؛ بتأسيس منظومة عمل، تركز على الآتي:

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على الأولويات، وفق إجراءات عمل فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ
- تطوير أداء المعلمين، ومتابعة فاعلية البرامج التدريبية في أدائهم في الدروس
- جودة إعداد الاختبارات والتقويمات الصفية والمدرسية، بما يتلاءم وكفايات المنهج ومرحلة الطلاب العمرية، ومراعاة الدقة في التصحيح.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- إعادة المدرسة بناء خطتها الإستراتيجية، التي ركزت على أبرز الأولويات، كنتيجة لعمليات التقييم الذاتي، خاصة المرتبطة بتقييم إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتحسين مستوياتهم في مهارات المواد الأساسية. وقد اتسمت الخطة بوضوح أغلب إجراءات العمل، وتنوع آليات المتابعة، مع تفاوت وضوح بعض مؤشرات الأداء، خاصة المرتبطة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم المقدمة في الدروس.
- تنفيذ المدرسة برامج لتطوير أداء المعلمين مهنيًا، كورشتي: "إدارة الدروس بصورة منتجة"، و"التخطيط للموقف التعليمي القائم على الاستثمار"، وتفعيل برنامج "التوأمة"، واستحدثت استمارة خاصة لمتابعة أثر التدريب في الأداء في الدروس.
- كل ما سبق انعكس بصورة جزئية على تحسن مستويات الطلاب الأكاديمية، وكذلك فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس؛ التي ظهرت بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، مع أفضليتها في دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس العلوم والرياضيات، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.
- قيام المدرسة بتحديد أهداف واضحة حول كيفية تحسين إعداد الاختبارات بما يتناسب مع كفايات المنهج المدرسي، وذلك بتشكيل فريق معني بمتابعة جودة إعداد الاختبارات، وتزويد معلميها ببرنامج متكامل، كالورش والمشاغل التربوية حول كيفية "بناء الاختبار الجيد"، والتنوع في إعداد أسئلة الاختبارات، وتضمينها أسئلة تقيس المهارات العليا. كما تم تفعيل استمارة خاصة بمتابعة الكفايات؛ لتقييم التصحيح بشكل موحد، بالإضافة إلى مراجعة الاختبارات واعتمادها؛ مما كان له الأثر في التحسن الملحوظ في رصانة بناء التقويمات في جميع المواد الأساسية، ومراعاة الدقة في تصويبها.

التوصية الثانية:
رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- إجراء المدرسة الاختبارات التشخيصية، وتحليلها للنتائج، ثم تنفيذها مشروع "خطوة بخطوة"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الحلقة الأولى، وبرنامج "فرسان المهارات الأساسية" لطلاب الحلقة الثانية، كما قامت بتوظيف "النادي الأدبي"، والمسابقات المنهجية المنظمة في تنمية مهارات الطلاب القرائية والكتابية والحسابية.
- ساهمت تلك الإجراءات في تقدم الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية بصورة متفاوتة؛ مع أفضلية تقدمهم في دروس نظام معلم الفصل، وفي بعض دروس العلوم والرياضيات. حيث يكتسبون فيها مهارات القراءة الجهرية للجمل، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية في الحلقة الأولى بصورة مناسبة، وكذلك بعض المعارف العلمية لأنظمة البيئة، ومهارة جمع الكسور العشرية في الرياضيات. في حين لم يظهر اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في بقية الدروس بالمستوى نفسه، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية واللغة العربية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم، وتفاوت فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم لهم، خاصة في الحلقة الثانية.

التوصية الثالثة:

تطوير فاعلية إجراءات التعليم المقدمة في الدروس، بالتركيز على الآتي:

- توظيف إستراتيجيات تعليمية تركز على الطلاب كمحور للعملية التعليمية
- إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم فيها
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من النتائج في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والتحقق من تعلمهم
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص لتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في بعض الدروس؛ كما في دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس الرياضيات والعلوم، كالتعلم باللعب، والقبعات الست، والاستقراء؛ مع التدرج في تقديم المادة العلمية. في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات في بقية الدروس بصورة أقل؛ نتيجة كون المعلم محورًا للتعلم، وعدم تناسب بعضها مع خصائص المرحلة العمرية للطلاب، وتدني مستوياتهم في المهارات الأساسية، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- إدارة المعلمين دروس نظام معلم الفصل وبعض دروس الرياضيات والعلوم، واستثمارهم وقت التعلم فيها بصورة مناسبة؛ من حيث وضوح الإرشادات، والانتقال السلس بين جزئياتها. في المقابل تأثرت الإدارة الصفية في بقية الدروس بالتفاوت في وضوح الإرشادات المقدمة، وقلة استثمار وقت التعلم، حيث الإطالة في الأنشطة التعليمية المباشرة، وعدم كفاية الوقت المتاح للتقويمات الختامية الفردية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمين أساليب تقويم متنوعة ظهر أثرها في تقدم الطلاب بصورة جزئية؛ نتيجة التفاوت في فاعليتها، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني، لا سيما في اللغتين العربية والإنجليزية، مع انخفاض فاعلية التغذية الراجعة التي تقدم بصورة عامة دون التحقق من تعلم الطلاب. في حين ظهرت فاعليتها في بعض الدروس بصورة أفضل، من حيث متابعة أداء أغلب الطلاب في الأنشطة ذات المستويات المتدرجة، وتصويب بعض الأخطاء عند عرض الطلاب إجاباتهم، كما في دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس العلوم والرياضيات.
- إتاحة المعلمين فرصًا ملائمة لمشاركة الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في الدروس ذات الأداء الأفضل؛ كتفعيل دور المعلم الطالب، وعرض الإجابات، وتقييم قراءة الزملاء في بعض دروس نظام معلم الفصل، مع تحفيزهم بالعبارات التشجيعية، وبمنح بطاقة "سترة كافيه"؛ في حين تقل فرص مشاركة الطلاب وتواصلهم في العمل الجماعي في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، واعتماد بعضهم على نقل الإجابات من زملائهم حين الإجابة عن الأنشطة التقويمية الكتابية، دون تحملهم مسئولية تعلمهم.