مدرسة أم الحصم الابتدائية للبنين

9 أبريل 2025

الموقع
أم الحصم

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
220

الصفوف الدراسية
1 - 5

الحكم العام

قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في أبريل - مايو 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، وذلك على النحو التالي:

- تطوير العمليات الإدارية بصورة أكثر فاعلية، خاصة المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، والاستفادة من الممارسات الإيجابية في تطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في الدروس وإنتاجيتها.
- رفع مستويات الطلاب، والحفاظ على تقدمهم الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس، خاصة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.
- تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الأولى:

تطوير العمليات الإدارية بصورة أكثر فاعلية، خاصة المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على التالي:

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، وتوظيف نتائجه في تحديث الخطط المدرسية وفق أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وإجراءات عمل أكثر فاعلية
- الاستفادة من الممارسات الإيجابية في قسم العلوم في تطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في الدروس وإنتاجيتها.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- بناء المدرسة خطتها التنفيذية مستفيدة من نتائج عمليات التقييم الذاتي المحدثة، وصياغتها للأهداف الخاصة وربطها بشكل مباشر بتوصيات المراجعة السابقة، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية مهاراتهم الأساسية، وتحسين جودة الممارسات التعليمية. وقد اتسمت الخطة بوضوح أغلب إجراءات العمل، وتناسب مؤشرات الأداء فيها مع واقع المدرسة، وتنوع آليات التقييم والمتابعة.
- تشخيص المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية، بناء على نتائج الزيارات الصفية، وعلى إثر ذلك قامت بتفعيل جلسات التطوير المهني الداخلية؛ للاستفادة من الممارسات ذات الفاعلية الأفضل، وتعميمها على الأقسام، وبالتعاون مع الشركاء؛ مع تقديمها مجموعة من الورش التدريبية، كورشة "تطوير مهارة القراءة"، و"أدوات القصص الرقمية المتحركة"، إضافة إلى تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتفعيل استمارات خاصة لبيان مدى الاستفادة من تلك الزيارات.
- كل ما سبق انعكس على تحسن فاعلية الأداء في بعض جوانب العمل، خاصة المرتبطة بفاعلية بعض المواقف التعليمية، وأثرها في تقدم الطلاب، وتحسن مستوياتهم الأكاديمية، كما في دروس نظام معلم الفصل، وبصورة متفاوتة في أغلب الدروس، خاصة دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.

التوصية الثانية:
رفع مستويات الطلاب، وتَقَدُّمِهِم الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس، خاصة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- ظهور مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات ومهارات التعلم في بعض الدروس بصورة مناسبة، كالقراءة الجهرية وحل مسائل الاحتمال في دروس نظام معلم الفصل؛ بخلاف تفاوت مستوياتهم واكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب الدروس، خاصة في الحلقة الثانية؛ كما في مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، وتوظيف بعض القواعد النحوية كتابيًا في اللغة العربية. في حين ظهرت مستويات الطلاب بصورة أقل في قلة من الدروس؛ كالتعرف على بعض المفاهيم اللغوية في اللغة العربية في الحلقة الثانية، وحل مسائل الطرح في الحلقة الأولى، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الثالثة:

تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
- توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة في تعلم الطلاب، وجذب انتباههم نحو التعلم، حيث جاءت بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في أغلب دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الثانية؛ تأثرًا بالتفاوت في مهارات الطلاب الأساسية، وفي طرائق تقديم المادة العلمية، وتفاوت تركيزها على الطالب كمحور للعملية التعليمية.
- إدارة أغلب المعلمات الدروس بصورة متفاوتة؛ سواء من حيث التخطيط بما يراعي جميع كفايات المنهج، أو من حيث وضوح بعض الإرشادات وفهم بعض الطلاب لمضمونها، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، إضافة إلى التفاوت في استثمار وقت التعلم؛ نتيجة كثرة الإجراءات، والسرعة في تقديم الأنشطة في بعض الدروس، وانتهاء وقت بعض الحصص دون استكمال كافة إجراءات التعلم.
- تطبيق المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ تفاوتت فاعليتها، ومدى الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية؛ نتيجة بساطة محتوى بعضها، كما في بعض دروس اللغة العربية، وعمومية تقديم التغذية الراجعة، والتي لا تتناسب مع انخفاض المهارات الأساسية لدى بعض الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، مع اعتماد بعضهم على نقل الإجابات، دون حرصهم على أدائها باستقلالية؛ مما حدَّ من جدوى التقويمات المقدمة وأثرها في تحقيق الطلاب أهداف التعلم. بخلاف بعض الدروس التي تم فيها توظيف أنشطة تقويمية أكثر فاعلية، كما في دروس نظام معلم الفصل.