مدرسة التعاون الثانوية للبنين

14 أبريل 2025

الموقع
سند

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1340

الصفوف الدراسية
12 - 10

الحكم العام
قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في مارس 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، وذلك على النحو التالي:

- مراجعة عمليات التقييم الذاتي؛ لتحديد أولويات التحسين بدقة، وتضمينها في الخطط الإستراتيجية والتشغيلية المدرسية؛ بما يضمن تحسن مستويات الطلاب الأكاديمية، وتطوير عمليات التعليم والتعلم.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية والتخصصية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية في مختلف الأقسام، والمسارات، والمستويات.
- رفع دافعية الطلاب، وتنمية وعيهم الإيجابي، وضمان مشاركتهم وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- تقييم العملية التعليمية في الدروس بصورة دقيقة، والاستفادة من النتائج في تقديم البرامج التدريبية؛ لتطوير أداء المعلمين.
- تحسين فاعلية إجراءات التعليم المقدمة في المواقف التعليمية، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية، تركز على تعلم الطلاب
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب وإثراء خبراتهم؛ تلبية لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة.

التوصية الأولى:

مراجعة عمليات التقييم الذاتي؛ لتحديد أولويات التحسين بدقة، وتضمينها في الخطط الإستراتيجية والتشغيلية المدرسية؛ بما يضمن تحسن مستويات الطلاب الأكاديمية، وتطوير عمليات التعليم والتعلم.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- إعادة المدرسة بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية، استنادًا إلى نتائج التقييم الذاتي، مع التركيز على أبرز الأولويات، خصوصًا تلك المتعلقة برفع المستويات الأكاديمية للطلاب، وتعزيز مهاراتهم الأساسية في المواد العامة والتخصصية، إضافة إلى الحرص على تحديث إجراءات الخطة التنفيذية، استنادًا إلى نتائج الوقفات التقييمية الدورية. وقد اتسمت الخطط المدرسية بوجه عام بوضوح أغلب إجراءات العمل، وتنوع آليات المتابعة المعتمدة فيها، في حين تفاوت مستوى وضوح بعض مؤشرات الأداء، لا سيما ما يتعلق بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس.
- كل ذلك انعكس جزئيًا على التحسن في مستويات الطلاب الأكاديمية، وكذلك الأمر في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والتي ظهرت بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، مع أفضليتها في أغلب دروس المواد العلمية واللغة العربية. في حين ظهرت بصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية والمواد التجارية، خاصة في المستوى الثاني.

التوصية الثانية:

رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية والتخصصية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية في مختلف الأقسام، والمسارات، والمستويات.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تشخيص المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية؛ وعلى إثر ذلك تم تصنيفهم وفق مستوياتهم، وتقديم بعض برامج الدعم الأكاديمي لهم؛ كالأنشطة العلاجية، وبرامج التقوية، وبرنامج "تحدي القراءة" في اللغتين العربية والإنجليزية، والتي جاءت فاعليتها بصورة متفاوتة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- كل ما سبق ساهم في تقدم الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية والتخصصية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة في مختلف الأقسام، والمسارات، والمستويات؛ مع أفضلية تقدمهم في أغلب المساقات العلمية، باكتسابهم المعارف والمفاهيم العلمية بصورة مناسبة؛ كالتعرف على وزن المعادلات الكيميائية، وبالمثل في تحليل النصوص الأدبية في مساقات اللغة العربية، خاصة للطلاب المتفوقين منهم. في حين يتقدم الطلاب بصورة أقل في بقية الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، وفي المساقات التجارية التخصصية؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وانخفاض مستوياتهم الأكاديمية، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

التوصية الثالثة:
رفع دافعية الطلاب، وتنمية وعيهم الإيجابي، وضمان مشاركتهم وتَوَلِّيهِم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تنفيذ المدرسة مجموعة من الإجراءات؛ لتعزيز سلوك الطلاب الإيجابي، مثل: الحصص الإرشادية، والمشروعات التوعوية. كما عملت المدرسة على إتاحة فرص مناسبة لتولي الطلاب أدوارًا قيادية في بعض اللجان المدرسية، مثل: "مجلس الطلبة"، وفريق "الانضباط الطلابي"؛ إضافة إلى حرصها على مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية الأكاديمية والثقافية والرياضية المتنوعة، كمسابقة "حروف"، و"دوري كرة القدم"، كل ذلك ساهم في خفض نسبة المخالفات السلوكية، واندماج الطلاب في الحياة المدرسية بصورة ملائمة. في المقابل لم يظهر أثر هذه الإجراءات على بعض الجوانب الانضباطية لدى الطلاب بالمستوى نفسه، خاصة المرتبطة بانتظام حضورهم للمدرسة والتزامهم بالمواعيد الدراسية.
- توفير المعلمين في الدروس ذات الفاعلية الأفضل فرصًا ملائمة؛ لمشاركة الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحفيزهم بالعبارات التشجيعية؛ مما ساهم إيجابًا في اندماجهم مع أنشطة التعلم، وزاد من دافعيتهم نحو التعلم؛ كتفعيل دور "المعلم الطالب"، وعرض الإجابات، وتقييم إجابات الزملاء، في حين تقل فرص مشاركة الطلاب، وتواصلهم الإيجابي أثناء العمل الجماعي، وكذلك تحملهم مسئولية تعلمهم في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، والمساقات التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، حيث يكتفي بعض الطلاب بنقل الإجابات من زملائهم أثناء الأنشطة التقويمية الكتابية، دون الحرص على تحقيق أهداف التعلم.

التوصية الرابعة:
تقييم العملية التعليمية في الدروس بصورة دقيقة، والاستفادة من النتائج في تقديم البرامج التدريبية؛ لتطوير أداء المعلمين.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تحليل المدرسة نتائج الزيارات الصفية، وتنفيذها - على ضوء ذلك - عددًا من البرامج لتطوير أداء أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية مهنيًا؛ كتدريب المنسقين ورؤساء الأقسام على تقييم المواقف التعليمية، وتنظيم آلية تنفيذ الزيارات الصفية، وتفعيل برنامج "التوأمة"، والزيارات التبادلية بين المدارس في المنطقة التعليمية، إضافة إلى تقديم عدد من الورش التدريبية، مثل: "التخطيط للدرس الجيد"، و"الذكاء الاصطناعي في تحضير الدروس"، ومتابعة فاعلية التدريب على إجراءات التعليم المقدمة في الدروس. كل ذلك انعكس على تحسن الأداء في الدروس بصورة متفاوتة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية وفي المسار التجاري، وبصورة أفضل في مساقات المواد العلمية واللغة العربية.

التوصية الخامسة:

تحسين فاعلية إجراءات التعليم المقدمة في المواقف التعليمية، بالتركيز على الآتي:

- توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية، تركز على تعلم الطلاب
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب وإثراء خبراتهم؛ تلبية لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والاستنتاج، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار؛ مع توظيفهم بعض الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، حيث جاءت فاعليتها بصورة أفضل في أغلب دروس مساقات المواد العلمية واللغة العربية، وبصورة أقل في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، والمسار التجاري، خاصة في المستوى الثاني؛ تأثرًا بالتفاوت في طرائق تقديم المادة العلمية، وعدم تركيزها على الطالب كمحور للعملية التعليمية.
- إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة متفاوتة؛ من حيث تخطيط المواقف التعليمية، ووضوح بعض الإرشادات والتعليمات المقدمة، إضافة إلى التفاوت في فاعلية التحفيز في إثارة دافعية الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة، وكذلك في استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في مقدمات الدروس وكثرة الإجراءات المقدمة، أو السرعة في تقديم بعض أنشطة التعلم؛ مما قلل من إنتاجية أغلب الدروس.
- توظيف المعلمين أساليب تقويم شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، تفاوتت فاعليتها ومدى الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة تركيزها على الأنشطة الشفهية والجماعية الموحدة، وعمومية التغذية الراجعة حولها، وتركز المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، واعتماد بعض الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم؛ بخلاف بعض الدروس التي تم فيها توظيف أنشطة تقويمية أكثر فاعلية، كما في أغلب دروس مساقات المواد العلمية واللغة العربية.