مدرسة سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين

21 أبريل 2025

الموقع
سماهيج

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
640

الصفوف الدراسية
9 - 6

الحكم العام
قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في أبريل 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، وذلك على النحو التالي:

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية وفق أولويات العمل، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء تلامس الواقع، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، في الدروس والبرامج المدرسية.
- متابعة أثر برامج التمهين في أداء المعلمين؛ بما يضمن تحسين إنتاجيتهم في الدروس.
- تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الأولى:

تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية وفق أولويات العمل، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء تلامس الواقع، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تطبيق المدرسة تقييمًا ذاتيًا حددت فيه جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير بصورة واضحة، مع تفاوت تشخيص فاعلية برامج التدريب المقدمة للمعلمين، وتفاوت اتساق بعض النتائج بين أدوات التقييم الذاتي المختلفة.
- تحديد أولويات العمل المدرسي، على ضوء نتائج تحليل (SWOT)، كالتركيز على توظيف أساليب التقويم الفاعلة، وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في الدروس.
- بناء الخطط المدرسية بالتركيز على معظم أولويات العمل المدرسي، كبرامج تنمية المهارات الأساسية للطلاب، في حين تفاوت تحديد خصوصية مؤشرات الأداء في بعض الأهداف.
- انعكاس أثر إجراءات الخطط المدرسية على تحقيق تحسن جزئي في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم والتقويم، وذلك على الرغم من متابعة تنفيذ الإجراءات عبر الوقفات التقييمية الشهرية، واجتماعات فريق التحسين الأسبوعي، في حين ظهر التقدم كافيًا في توفير فرص مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، وفي تفاعل أغلبهم مع مجريات الدروس.

التوصية الثانية:

رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، في الدروس والبرامج المدرسية.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- اكتساب طلاب الصف السادس والمرحلة الإعدادية المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة متفاوتة في الدروس، كتفاوت اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية عامة، خاصة الكتابية منها، ومهارة التحليل في اللغة العربية، وبعض المهارات الجبرية في الرياضيات، والمعارف العلمية ومهارات التبرير والتفسير في العلوم، والتي تأثرت سلبًا بواقع المستويات الأكاديمية لأغلب الطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم. بخلاف اكتساب الطلاب لبعض المهارات بصورة أفضل، خاصة الطلاب المتفوقين، كالمهارات المرتبطة بالتحويلات الهندسية والعلاقات في المثلثات في الرياضيات، وتطبيق القواعد النحوية في بعض دروس اللغة العربية.
- تقديم الدعم الأكاديمي لفئات الطلاب المختلفة في البرامج المدرسية، مثل: "نجوم سماهيج" للطلاب المتفوقين، و"أبطال سماهيج" للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، و"فرسان سماهيج" لطلاب صعوبات التعلم، ودعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى تقديم بعض البرامج لعموم فئات الطلاب، كالساعة الذهبية، و"أنجز لتتقن" في الرياضيات، و(Word bank) في اللغة الإنجليزية، و"أمير الإملاء" في اللغة العربية، و"الباحث الصغير" في العلوم، والحقائب التعليمية، والتي تفاوتت فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية؛ نتيجة تنفيذها لعموم الطلاب، دون مراعاتها لخصوصية فئاتهم التعليمية المختلفة، وقلة تركيزها على المهارات الأولى بالرعاية لديهم، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، مع أفضلية فاعلية البرامج المقدمة للطلاب المتفوقين، وطلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

التوصية الثالثة:

متابعة أثر برامج التمهين في أداء المعلمين؛ بما يضمن تحسين إنتاجيتهم في الدروس.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تحديد المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتفعيل فريق التنمية المهنية، وأكاديمية "سماهيج للتدريب والتطوير"، وتنفيذ مجموعة من البرامج والورش التدريبية، كورشتي: "إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة"، و"أساليب التقويم الفاعلة"، إلى جانب الحلقات النقاشية، كالمتعلقة بمهارات إدارة الوقت في الحصص، وتفعيل الزيارات التبادلية الموجهة، وقد انعكست فاعلية هذه الإجراءات بصورة متفاوتة على الأداء العام في الدروس.
- متابعة أثر برامج التمهين في أداء المعلمين، من خلال تنفيذ الزيارات الصفية الدورية، وتحليل نتائجها. وقد أظهرت هذه الزيارات تفاوتًا في دقة التقييم. حيث اتسم عدد منها بوضوح تحديد جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وربطها بتقدم الطلاب الأكاديمي. في حين ركز التقييم في بعض الزيارات على تتبع الإجراءات بصورة أكبر من قياس أثرها في تعلم الطلاب، إلى جانب التفاوت في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وفي اتساق بعض بنود التقييم فيها.

التوصية الرابعة:

تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي، والتعلم الذاتي؛ إلى جانب الموارد التعليمية، كالأفلام التعليمية، وأنشطة التعلم الكتابية، والتي جاء أثرها مناسبًا في مشاركة أغلب الطلاب في مجريات الدروس، مع تفاوت فاعليتها في إكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات، حيث ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية، وبصورة متفاوتة في بقية الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية والعلوم.
- إدارة المعلمين الدروس بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة أفضل في إدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم بالتعزيز اللفظي، وتقديم الهدايا العينية، وتوجيه أغلبهم نحو التعلم، في حين تأثرت إنتاجية أغلب الدروس بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في التمهيد والتركيز عند تقديم محتوى الدروس على بعض الأجزاء البسيطة على حساب أجزاء وأهداف محكية ذات أهمية أكبر؛ إلى جانب تفاوت وضوح الإرشادات حين تقديم المادة التعليمية، وتفاوت التخطيط لأنشطة التعلم والتقويمات بما يتحدى قدرات الطلاب وفق كفايات المنهج.
- توظيف المعلمين أساليب تقويم متنوعة، ساهمت في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بصورة جزئية؛ تأثرًا بالتفاوت في جودة بنائها من حيث تحديها قدرات الطلاب ومراعاة التمايز بينهم، وفي كفاية الوقت المتاح لأدائها، وكذلك الاستفادة من النتائج في تقديم الدعم الكافي للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وعمومية التغذية الراجعة، إضافة إلى تفاوت قدرة الطلاب على إنجازها.

التوصية الخامسة:

إتاحة الفرص للطلاب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، والأنشطة اللاصفية.

"تحسينات كافية"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- ملاءمة الفرص المتاحة لأغلب الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية، حيث يساهمون فيها بحماس مناسب، مع إظهارهم ثقة بالنفس، وقدرة على تولي بعض الأدوار القيادية، كمشاركتهم في تقديم فقرات الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة، والفرق الطلابية، كالمجلس الطلابي، والكشافة، وفي دوري كرة القدم، وإعداد مجلة "أقلام سماهيج"، والمشاركة في دورة "إكثار الأشجار والعناية بها"، وفي الأعمال التطوعية، كلجنة "حفظ النعمة".
- مساهمة أغلب الطلاب في الدروس بثقة وحماس مناسبين، من حيث تفاعلهم الشفهي والكتابي، وتواصلهم في الأنشطة الجماعية، ومحاولتهم العمل في الأنشطة والتقويمات على الرغم من تفاوت مهاراتهم الأكاديمية، وقدرة بعضهم على التبرير، وتولي بعضهم أدوارًا قيادية، كالمعلم الطالب، وقائد المجموعة، إلا أن بعضهم يعتمد على نقل الإجابات في التقويم دون القدرة على العمل باستقلالية، مع قلة تفاعل بعض الطلاب مع مجريات الدروس بشكل عام.