مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين

28 أبريل 2025

الموقع
كرزكان

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1115

الصفوف الدراسية
7 - 9

الحكم العام

قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في مارس 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، وذلك على النحو التالي:

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على الأولويات بصورة أكبر، وفق إجراءات عمل فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية؛ بما يلائم كفايات المنهج.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمين لتطوير عمليتي التعليم والتعلم؛ بما يضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم فيها
  - دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والتحقق من تعلمهم
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسئولية تعلمهم بصورة أكبر.

التوصية الأولى:

تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على الأولويات بصورة أكبر، وفق إجراءات عمل فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- إعادة المدرسة بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية، بعد تقييم واقعها، مستفيدة من تقارير الزيارات الصفية وتحليل نتائج الطلاب، مع تركيزها على أبرز الأولويات، خاصةً تلك المتعلقة برفع المستويات الأكاديمية للطلاب، وتعزيز مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية. وقد اتسمت الخطة بوضوح أغلب إجراءاتها، وتنوع آليات المتابعة المعتمدة فيها، في حين تفاوتت فاعليتها من حيث مستوى وضوح بعض مؤشرات الأداء، خاصة المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس، وذلك في ظل متابعة إجراءات خطتها التنفيذية، من خلال استمارات المتابعة ونتائج الوقفات التقييمية الدورية.
- انعكاس أثر العلميات الإدارية على إحداث تحسن جزئي في مستويات الطلاب الأكاديمية، وكذلك في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم. حيث ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات, في حين تفاوتت فاعليتها في أغلب الدروس، خاصة دروس الصف الثالث الإعدادي، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، والصف الأول الإعدادي.

التوصية الثانية:
رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وسقف توقعات المعلمين تجاههم في تقويمات الدروس والاختبارات الداخلية، وإكسابهم المهارات الأساسية؛ بما يلائم كفايات المنهج.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تنفيذ المدرسة برنامج "امتحانات رصينة وقوية" الذي يهدف إلى إعداد اختبارات تتناسب مع كفايات المنهج المدرسي، وشكلت فريقًا معنيًا بمتابعة جودة إعداد الاختبارات، ودربت معلميها من خلال تنفيذ الورش والمشاغل التربوية حول كيفية "بناء الاختبار الشامل والمتوازن"، مع تكليف الأقسام التعليمية بإعداد ملفات إنجاز للطلبة، تركز على الكفايات الأساسية، والتنوع في إعداد أسئلة الاختبارات؛ مما كان له الأثر في التحسن المناسب في رصانة بناء التقويمات في جميع المواد الأساسية، مع متابعة الدقة في تصويبها.
- تشخيص المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية، وعلى أثر ذلك تم تنفيذ برامج الدعم الأكاديمي لهم؛ كبرنامج "مهاراتي الأساسية"، وتفعيل برامج وحصص التقوية، باستخدام برامج (MS Teams)، إلا أن فاعليتها جاءت بصورة متفاوتة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- كل ما سبق ساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات، كاكتسابهم المهارات الهندسية في إيجاد مساحة متوازي الأضلاع، خاصة للطلاب المتفوقين منهم. في حين اكتسابهم المهارات في بقية الدروس بصورة متفاوتة، خاصة في الصف الثالث الإعدادي، كالتطبيقات الكتابي على القواعد النحوية. إلا أن اكتسابهم المهارات في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، وفي الصف الأول الإعدادي ظهر بصورة أقل؛ تأثرًا بضعف مستوياتهم الأكاديمية في الكفايات الأساسية السابقة، وتفاوت الدعم المقدم لهم.

التوصية الثالثة:

متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمين؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم بما يضمن الآتي:

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم فيها
- دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والتحقق من تعلمهم
- تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسئولية تعلمهم بصورة أكبر.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تفعيل المدرسة برنامجي: "التوأمة" و"أكاديمية الخليل"، وقيامها بتنفيذ الزيارات التبادلية بين الأقسام، وتقديم بعض الورش، مثل: "التعلم النشط"، و"مفاتيح إدارة الوقت"؛ إلا أن انعكاس أثر هذه الإجراءات على الأداء في أغلب الدروس ظهر بصورة متفاوتة، خاصة في الصف الثالث الإعدادي. حيث يوظف المعلمون فيها إستراتيجيات تعليمية تركزت بشكل عام على الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة والحوار؛ مع توظيف بعض الموارد التعليمية كالعروض الإلكترونية وأوراق العمل. في المقابل ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في بعض الدروس، كما في أغلب دروس الرياضيات. إلا أن فاعليتها في دروس اللغة الإنجليزية، والصف الأول الإعدادي ظهرت بصورة أقل؛ تأثرًا بقلة تركيزها على الطالب كمحور للعملية التعليمية.
- إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة متفاوتة، من حيث التخطيط، ووضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة، وكذلك استثمار وقت التعلم، بالإطالة في المقدمات، وكثرة الإجراءات في عرض بعض الأجزاء، أو السرعة في تقديم بعض الأنشطة التعليمية؛ مما قلل من إنتاجية أغلب الدروس.
- دعم المعلمين الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة جزئية، حيث تتفاوت فاعلية أساليب التقويم المقدمة؛ نتيجة تركيزها على الأنشطة الشفهية والجماعية، وعمومية التغذية الراجعة المقدمة. كما تركزت المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، واعتماد بعض الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم؛ دون الاستفادة الكافية من النتائج في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. بخلاف بعض الدروس التي تم فيها دعم الطلاب بصورة أكثر فاعلية، كما في أغلب دروس الرياضيات.
- تفاوت الفرص المتاحة من قبل المعلمين لتفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم. حيث ظهرت بصورة مناسبة في بعض الدروس، عبر تكليف الطلاب ببعض المهام، كالمعلم الطالب. في حين تقل فرص مشاركة الطلاب بثقة، وتحملهم مسئولية تعلمهم في بقية الدروس؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، والتركيز على الطلاب المتفوقين، وانخفاض فاعلية أساليب التدريس المقدمة.