



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
KINGDOM OF BAHRAIN مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي

ملخص تقرير مراجعة البرامج الأكاديمية

جامعة البحرين
كلية البحرين للمعلمين
بكالوريوس التعليم الابتدائي
مملكة البحرين

تاريخ الزيارة الميدانية: 18 - 21 فبراير 2024

HA121-C3-R121

أ. مقدمة

بموجب التفويض المخول لها، تقوم هيئة جودة التعليم والتدريب في مملكة البحرين، من خلال إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي، بإجراء نوعين من المراجعات التي تكمل إحداهما الأخرى، وهما: "المراجعات المؤسسية" التي يتم فيها تقييم المؤسسة بشكل عام، و"مراجعات البرامج الأكاديمية" التي يتم من خلالها تقييم مستوى جودة معايير التعليم والتعلم، والمعايير الأكاديمية، للبرامج الأكاديمية المقدمة في مختلف الكليات، وذلك وفق معايير ومؤشرات محددة يوضحها إطار مراجعة البرامج الأكاديمية.

بعد تعديل إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الأولى) وفق إجراءات "هيئة جودة التعليم والتدريب"، تم إقرار إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) من قبل مجلس الوزراء وذلك بموجب القرار رقم 17 لعام 2019. ومن ثم، بدأت "إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي" دورتها الثانية لمراجعة البرامج الأكاديمية في العام الأكاديمي 2019-2020.

يستند إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) على (4) معايير رئيسة تتضمن (21) مؤشراً، وتشكل أساساً لتقارير مراجعة البرامج الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي.

المعايير الأربعة المستخدمة في قياس ما إذا كان البرنامج مستوفياً للمعايير الدولية، وهي كالتالي:

المعيار 1: برنامج التعلم

المعيار 2: كفاءة البرنامج

المعيار 3: المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين

المعيار 4: فاعلية إدارة وضمان الجودة

تقرر لجنة المراجعة (المشار إليها فيما بعد باسم "اللجنة") في تقرير المراجعة، إذا كان البرنامج مستوفياً لكل معيار من هذه المعايير الأربعة أم لا. كما يُمنَح حكمٌ لكل مؤشر مندرج تحت كل معيار من هذه المعايير، ويكون الحكم ("مستوف" أو "مستوف جزئياً" أو "غير مستوف")، وهذا سيؤدي إلى إصدار حكم نهائي لكل معيار، كما هو مبين في الجدول (1) أدناه.

الجدول (1): وصف الأحكام

الوصف	الحكم
جميع المعايير الأربعة مستوفاة	جدير بالثقة
استيفاء اثنين أو ثلاثة من المعايير، بما فيها المعيار الأول	هناك قدر محدود من الثقة
استيفاء معيار واحد فقط، أو عدم استيفاء كافة المعايير	غير جدير بالثقة
في جميع الحالات وعندما يكون المعيار الأول غير مُستوفٍ	

يبدأ تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي بتقديم بيانات البرنامج قيد المراجعة، يتبعها ملخص عن الأحكام الممنوحة لكل مؤشر، وكل معيار، والحكم العام للبرنامج.

ويتناول التقرير تحليلاً لحالة البرنامج، وقت إجراء المراجعة، وذلك وفقاً للمعايير والمؤشرات والتوقعات المُدرّجة تحت كل مؤشر من المؤشرات. ويختتم التقرير بالخلاصة وقائمتي جوانب التقدير والتوصيات.

ب. بيانات البرنامج

اسم المؤسسة*	جامعة البحرين
الكلية/ القسم*	كلية البحرين للمعلمين
اسم البرنامج/ المؤهل الأكاديمي*	بكالوريوس التعليم الابتدائي
رقم اعتماد المؤهل الأكاديمي	-
مستوى (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
فترة الصلاحية في (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
عدد الوحدات*	41
الساعات المعتمدة (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
أهداف البرنامج*	سيتم إعداد خريجي البرنامج للقيام بما يلي: 1. اكتساب المفاهيم المركزية، وأدوات الاستقصاء، وطرائق التدريس الخاصة بالموضوع، وإستراتيجيات التخطيط التعليمي، وتقييم المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية. 2. دعم التطور الفكري، والاجتماعي، والعاطفي، والأخلاقي، والشخصي العام للتلاميذ. 3. توفير فرص التعلم والبيئات الإيجابية التي تناسب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وتُرَاعِي مختلف احتياجات التلاميذ.

4. الاستفادة من الإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة التي تشجع الطلبة على تطوير مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين.
5. الاستفادة من أدوات وتقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الناشئة؛ لتعزيز الاستقصاء، والمشاركة، والتفاعل، والتعاون النشط.
6. استخدام الحكم المهني والكفاءات الأكاديمية للتواصل وحل المشكلات.

سيتمكن طلبة البرنامج من:

1. إظهار فهم للمفاهيم المركزية، وأدوات الاستقصاء، وطرائق التدريس الخاصة بالموضوع، وإستراتيجيات التخطيط التعليمي للمواد الدراسية للمرحلة الابتدائية.
2. تعزيز المساواة من خلال تزويد التلاميذ بفرص التعلم التي تدعم نموهم الفكري، والاجتماعي، والعاطفي، والأخلاقي، والشخصي العام.
3. إتاحة فرص تعليمية تناسب مختلف فئات التلاميذ، وتُراعي ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
4. استخدام مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة؛ لتشجيع التلاميذ على تطوير مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين.
5. إدارة بيئات التعلم الآمنة التي تحترم التلاميذ، وتشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة النشطة في التعلم والتحفيز الذاتي.
6. إظهار المعرفة والمهارات المتعلقة بالتقييم في المرحلة الابتدائية، وكيفية التأثير في تطور التلاميذ من خلال التغذية الراجعة البناءة.

مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج*

7. إظهار الكفاءة في الاستفادة من أدوات وتقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الناشئة؛ لتعزيز الاستقصاء، والمشاركة، والتفاعل، والتعاون النشط.
8. استخدام الحكم المهني والكفاءات الأكاديمية؛ للتواصل وحل المشكلات بشكلٍ تعاونيٍّ لدعم تعلم التلاميذ ورفاهيتهم.

* حقول إلزامية

ج. ملخص الأحكام

حكم البرنامج جدير بالثقة

المعيار/ المؤشر	العنوان	الحكم
المعيار (1)	برنامج التعلم	مستوف
المؤشر 1.1	إطار التخطيط الأكاديمي	مستوف
المؤشر 1.2	مواصفات الخريجين ومخرجات التعلم المطلوبة	مستوف
المؤشر 1.3	محتوى المنهج الدراسي	مستوف
المؤشر 1.4	التعليم والتعلم	مستوف
المؤشر 1.5	إجراءات التقييم	مستوف
المعيار (2)	كفاءة البرنامج	مستوف
المؤشر 2.1	قبول الطلبة	مستوف
المؤشر 2.2	أعضاء هيئة التدريس	مستوف جزئياً
المؤشر 2.3	الموارد المادية	مستوف
المؤشر 2.4	نظم إدارة المعلومات	مستوف
المؤشر 2.5	المساندة الطلابية	مستوف
المعيار (3)	المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين	مستوف
المؤشر 3.1	فاعلية التقييم	مستوف

المؤشر 3.2	النزاهة الأكاديمية	مستوف
المؤشر 3.3	التدقيق الداخلي والخارجي للتقييم	مستوف
المؤشر 3.4	التعلم القائم على العمل	مستوف
المؤشر 3.5	عنصر مشروع التخرج أو الرسالة/ الأطروحة	مستوف
المؤشر 3.6	إنجازات الخريجين	مستوف
المعيار (4)	فاعلية إدارة وضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.1	إدارة ضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.2	إدارة وقيادة البرنامج	مستوف جزئياً
المؤشر 4.3	المراجعة السنوية والدورية للبرنامج	مستوف
المؤشر 4.4	المقاييس المرجعية والاستبانة	مستوف
المؤشر 4.5	متطلبات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية	مستوف

د. الخلاصة

مع الأخذ في الاعتبار تقرير التقييم الذاتي للبرنامج، والأدلة التي تم جمعها من المقابلات والوثائق التي تم توفيرها أثناء الزيارة الميدانية، توصلت لجنة المراجعة إلى الاستنتاج التالي:

وفقاً لدليل مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية - 2020)؛ فإن برنامج بكالوريوس التعليم الابتدائي المطروح في كلية البحرين للمعلمين بجامعة البحرين قد حصل على حكم: "جدير بالثقة".

وفيما يتعلق بالممارسات الجيدة في البرنامج، تلاحظ اللجنة - مع التقدير - ما يلي:

1. عملية التشاور المكثفة التي تم إجراؤها لتحسين مراجعات البرنامج، بما يتوافق مع إطار جامعة البحرين.

2. وجود نهج على مستوى الكلية للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، وإتاحة الفرص لهم للاطلاع بشكلٍ مستمرٍ على أحدث التطورات في جميع المجالات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم.

3. الدعم المُقدّم للطلبة من خلال نظام الإرشاد الأكاديمي التفاعلي.

4. لدى كلية البحرين للمعلمين سياسة النزاهة الأكاديمية والذكاء الاصطناعي، التي تحدد السلوك الأكاديمي غير القويم، وتصف أدوات الذكاء الاصطناعي الجديدة والمسموح بها وكذلك المحظورة.

5. التعاون بين كلية البحرين للمعلمين، ووزارة التربية والتعليم، والمدارس؛ من أجل دعم ممارسة تعليم الطلبة التي تستند إلى إرشادات واضحة لممارسة التدريس.

وبالنسبة لأوجه التحسين، توصي اللجنة أنه يجب على المؤسسة:

1. مراجعة نهجها في إدارة المخاطر؛ لضمان تحديد جميع مجالات المخاطر المحتملة، ومراعاة التخفيف من حدّتها على جميع مستويات الكلية.

2. صياغة ونشر إطار التعليم والتعلم الخاص بكلية البحرين للمعلمين، بما يتلاءم مع سياسة التعليم والتعلم في جامعة البحرين؛ لتعزيز طبيعة البرنامج وطريقة تقديمه.

3. الإسراع في عملية توظيف أعضاء هيئة التدريس وفقاً لخطة التوظيف الخاصة بها.

4. وضع وتنفيذ خطة بحثية شاملة ومحددة؛ لتعزيز ممارسات التعليم والتعلم.
5. الإسراع في تنفيذ مذكرة التفاهم مع جامعة العين، والتواصل مع مزيد من الدول الناطقة باللغة العربية؛ لدعم إجراء التدقيق الخارجي باللغة العربية؛ من أجل ضمان تحقيق العدالة والشفافية.
6. الإسراع في عملية اعتماد الهيكل التنظيمي الجديد.
7. مراجعة الهيكل التنظيمي للجنة التابعة لكلية البحرين للمعلمين؛ لدعم إدارة البرنامج.
8. استشراف مجموعة من الأساليب؛ للتأكد من أن الأطراف ذات العلاقة - على الصعيدين الداخلي والخارجي - على دراية بالتغييرات التي تم إدخالها؛ استجابةً للتغذية الراجعة التي أدلوا بها.