مدرسة النعيم الثانوية للبنين

24 – 26 فبراير 2025

الموقع
المنامة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1408

الصفوف الدراسية
12 - 10

الفاعلية العامة

جيّد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "النعيم الثانوية للبنين" من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجهٍ عامٍّ، حيث أثمر عمل القيادة المدرسية ارتقاءً بمستوى الأداء العام للمدرسة، من خلال منظومة عمل تستند إلى تقييم ذاتي دقيق لواقعها، ومتابعة إيجابية لجودة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية.

وتُرَكِّزُ المدرسة على تمهين المعلمين ببرامج ومشروعات وفق احتياجاتهم، ونشر الممارسات المتميزة والإيجابية بينهم في جَوٍّ من التشاركية، مع تقديم برامج دعم أكاديمي للطلاب؛ انعكس على تحقيقهم تقدمًا إيجابيًّا واضحًا مع مرور الوقت في أغلب الدروس، بما يجعلهم مستعدين للمرحلة المقبلة من حياتهم العلمية أو المهنية، خاصة في المسار العلمي الذي يشكل طلابه العدد الأكبر من الطلاب مقارنة ببقية المسارات. كما يُظْهِرُ الطلاب تفاعلًا ومشاركةً جيدةً في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة، والتزامًا بالسلوك القويم بشكلٍ عامٍّ في ظل فاعلية الرعاية الشخصية المُقَدَّمَةِ لهم.

في المقابل يتفاوت اكتساب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية، فضلًا عن تفاوت فاعلية بعض الدروس في استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب، وتفاوت دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية.

الجوانب الإيجابية العامة

- قيادة مدرسية واعية: قدرة القيادة المدرسية على إدارة التغيير، والارتقاء بالمستوى العام للمدرسة، من خلال منظومة عمل تُرَكِّزُ على تمهين المعلمين بناءً على احتياجاتهم.
- السمات الشخصية للطلاب: انخراط معظم الطلاب بحماسٍ واضحٍ في الحياة المدرسية، ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي يتولون فيها الأدوار القيادية، والتزامهم السلوك القويم في ظل الرعاية الشخصية التي يحظون بها.
- إستراتيجيات تعليمية فاعلة: كفاءة المعلمين في توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة في أغلب الدروس، خاصة دروس المسار العلمي.
- مستويات الطلاب الأكاديمية: التقدم الإيجابي الذي يحققه الطلاب مع مرور الوقت، واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة جيدة في الدروس، وتَمَكُّنُهُم الواضحُ من مهارات التعلم.

التوصيات

- رفع مستويات الطلاب في اللغة الإنجليزية: بذل مزيد من الإجراءات الفاعلة؛ لدعم الطلاب، وتحسين مستوياتهم في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.
- تطوير الممارسات التعليمية وصولًا للتميز: الارتقاء بفاعلية العمليات التعليمية وإجراءات التعلم نحو التميز عبر الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب في التقويمات، والاستفادة من النتائج في دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية بصورة أكبر.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيّد

- يُحَقِّقُ الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية والتخصصية للعام الدراسي 2023-2024، تراوحت ما بين 87% و100%. كما يحققون نسبًا عليا من الدرجات في معظم المساقات، خاصة في المسارين العلمي والتجاري، وأغلب المساقات المشتركة، فيما يحقق أغلبهم نسبًا أقل في قلة من المساقات، كما في اللغة الإنجليزية في المسار الأدبي.
- عند تَتَبُّعِ نسب النجاح للأعوام من 2021-2022 إلى 2023-2024، لُوحِظَ استقرار معظم نسب النجاح المرتفعة؛ بخلاف تراجع قلة منها كما في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية في الفصل الأول من العام الدراسي 2022-2023.
- تُقَدِّمُ المدرسة اختبارات داخلية تتسم معظمها بجودة البناء، من حيث تحديها الواضح للقدرات، ودقة التصويب فيها، فيما عدا قلة منها، والتي جاءت بصورة أقل؛ نتيجة تفاوت تحدي قدرات الطلاب، كما في بعض اختبارات اللغة الإنجليزية، وتفاوت دقة تصويب بعض أجزاء اختبارات اللغة العربية.
- يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، ومهارات التعلم بصورة جيدة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في المسار العلمي؛ كالتحليل الأدبي للنصوص، وإبداء الرأي، وتوظيف الذكاء الاصطناعي في إنتاج الأفلام التعليمية في اللغة العربية، وحل المشكلات واشتقاق الدوال في الرياضيات، ومهارات المحاسبة، والتعليل في الكيمياء، والمقارنة في مساقات العلوم في الصف الأول الثانوي، مع تميزها في بعض دروس المسار العلمي؛ كالتعليل والتجريب العلمي، والتعلم الذاتي، وإعداد المهام البحثية في مساقات الفيزياء والأحياء.
- يتفاوت تَقَدُّمُ الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية في بعض الدروس، كما في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية، خاصة مهارة الكتابة، ومهارات الرياضة المالية والاتصال؛ تأثرًا بتفاوت مهارات اللغة الإنجليزية لديهم.
- يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا ممتازًا في بعض الدروس، وتقدمًا جيدًا في أغلبها، فيما يحقق الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- يشارك معظم الطلاب بصورة فاعلة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة بما يُنَمِّي مواهبهم واهتماماتهم، حيث يُظْهِرُون فيها ثقة واضحة بالنفس، وقدرةً على تَوَلِّي الأدوار القيادية، مثل: مسرحية "حيرة الإعراب"، و"مقهى النعيم الأدبي"، وفعالية "الباحث العلمي"، والأولمبياد العلمي الخليجي في الرياضيات والكيمياء والفيزياء، ومعرض ومرسم الموهوبين، وفرقة "كشافة النعيم"، ودوري "كرة الطائرة"، والملتقى الشبابي لريادة الأعمال، وتقديم الطلاب ورشتي: "مسعف لكل صف"، و(Adobe Photoshop)؛ وإبداع طالب في مشروع "نظام المدن الحيوية ذاتية الإصلاح"، مع إظهارهم التنافس في ذلك، وتحقيقهم مراكز متقدمة في العديد من المسابقات الخارجية، مثل: المركز الأول في مسابقة (Save the Environment).
- يشارك معظم الطلاب بثقة وحماس في الدروس بشكلٍ عامٍّ، حيث يُظْهِرُون رغبةً في التعلم واستقلاليةً في العمل خلال التقويمات الفردية، وتعاونًا في الأنشطة الكتابية الجماعية، وقدرةً على طرح الأسئلة وعرض الإجابات وتبريرها، إضافة إلى تَوَلِّي دور "المعلم الطالب"، ومساندة المتفوقين لزملائهم ذوي التحصيل المنخفض؛ بخلاف تفاوت ثقة بعض الطلاب ومشاركتهم وتحملهم مسئولية تعلمهم في قلة من الدروس، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يلتزم الطلاب السلوك القويم، ويتمثلون قيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة واضحة، حيث يترجمون كُلَّ ذلك في جوانب الحياة المدرسية، كمحدودية المشكلات السلوكية، وتواصلهم معًا بإيجابية، واحترامهم معلميهم، ومشاركتهم في فعالية "شكرًا معلمي"، وحلقات قراءة القرآن الكريم، ومسابقة "البحرين لؤلؤة الخليج"، والعمل التطوعي في برنامج خدمة المجتمع وفعالية "نزرع بذرة"، وتكريمهم العاملين في "مركز النعيم الصحي"، ومساعدتهم زملاءهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تُقَدِّمُ المدرسة برامج إرشادية فاعلة، كمحاضرة "المخدرات رحلة إلى الظلام"، ومشروعي: "سنع" و"أمانة"، وتُهَيِّئُ الطلاب الجُدُدَ، وسائر الطلاب للمراحل التالية ببرامج فاعلة، كزيارة "المعرض الدولي للدراسات الأكاديمية"، إضافة إلى رعايتها الحالات الخاصة، كتهيئة الظروف اللازمة لتلقي إجابات الطلاب المكفوفين خلال تقديمهم الاختبارات، ومشاركتهم في مسابقة "البوتشيا" الرياضية.

التعليم والتعلم والتقويم

جيّد

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية سِمَتُها التنوع والفاعلية في أغلب الدروس؛ كالاستقصاء، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني، والخرائط المفاهيمية، وتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي، كبرنامج (Gemini)، وتوظيف إنتاج الطلاب بعض الأفلام التعليمية. كما يوظف المعلمون إستراتيجيات أكثر فاعلية في الدروس الممتازة، كالتعلم الذاتي في المسار العلمي، في حين تفاوتت فاعلية تلك الإستراتيجيات في بعض الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بكون المعلم محورًا للتعلم في أغلب الأجزاء، أو تفاوت وضوح الإرشادات.
- يُوَفِّرُ المعلمون في أغلب الدروس بيئة إيجابية للتعلم؛ إذ يحفزون الطلاب بأساليب متنوعة، كالثناء اللفظي، ويتدرجون في عرض المادة التعليمية، ويوظفون الربط بالخبرات السابقة، كما في دروس الرياضيات، إضافة إلى تقديمهم الإرشادات الواضحة، واستثمارهم وقت التعلم بفاعلية، خاصة في التقويمات الفردية الكتابية. بخلاف بعض الدروس التي تأثرت إنتاجيتها بتفاوت استثمار الوقت، من حيث الإطالة في أجزاء على حساب أخرى، أو سرعة الانتقال بين التقويمات والأنشطة التعليمية.
- يوظف المعلمون في أغلب الدروس أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ فردية وجماعية، شفهية وكتابية، يتم من خلالها تحدي قدرات الطلاب وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، خاصة المتفوقين منهم؛ كمهارات التفكير الناقد في اللغة العربية، واكتشاف الخطأ في الرياضيات، والاستنتاج في الفيزياء، والمقارنة في المواد الاجتماعية، مع تقديم التغذية الراجعة، وتفعيل التصويب الذاتي، ودعم الطلاب ذوي التحصيل الأقل من قِبَلِ المعلم أو زملائهم، إلا أن فاعلية التقويم في بعض الدروس جاءت بصورة أقل؛ تَأَثُّرًا بتفاوت تحدي القدرات، وعمومية التغذية الراجعة، وتفاوت الاستفادة من النتائج في دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا أكاديميًّا جيدًا للطلاب، حيث تُثْرِي خبرات المتفوقين ببرامج فاعلة، مثل: "أولمبياد الرياضيات العربي"، وتُقَدِّمُ مشروع "مهارات"؛ دعمًا لاستعداد الطلاب للامتحانات الوطنية، وكذلك تُطَبِّقُ مشروع "سند" بتنفيذ حصص مجدولة؛ تستهدف تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، والتي يتضح أثرها الإيجابي في تَقَدُّمِ بعضهم. في حين يتفاوت أثرها في تحسن مستويات بعض الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض، في ظل تفاوت مساندتهم فيها.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تعمل القيادة المدرسية وفق منظومة عمل ذات نهجٍ تطويريٍّ يركز على الارتقاء بمستوى أداء المدرسة؛ بتوظيف تقييمٍ ذاتيٍّ دقيقٍ، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية التي تركز على الأولويات؛ كتوظيف أساليب التقويم الفاعلة، مع تفعيل جودة المتابعة عبر إجراءات مختلفة، كالتقارير الشهرية التي يتم فيها ربط تنفيذ الإجراءات بالأثر، و"استمارة تقييم تنفيذ إجراءات الخطط"؛ الأمر الذي أثمر ارتقاء الأداء للمستوى الجيد في جميع المجالات. هذا، وتُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها المختلفة بفاعلية، كاستثمارها في تقديم الأنشطة اللاصفية.
- تُطَبِّقُ المدرسة مشروع "كفاءات"؛ لتمهين المعلمين، حيث تركز على احتياجاتهم التدريبية، وعلى نشر الممارسات المتميزة والإيجابية بينهم عبر الزيارات التبادلية، وجلسات التطوير، وتُقَدِّمُ ورشًا عديدةً، مثل: "أساليب التقويم"، و"الحصة الدراسية المنتجة"، إضافة إلى تطبيق مشروع "رؤية وأداء" الذي يتم فيه تكثيف الزيارات الصفية التقييمية وفق حاجات محددة، مع دقة واضحة حين تقييم معظم الزيارات الصفية، خاصة في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تبدي المدرسة مرونة في التعامل مع ظروفها، كتمهين المنسقين ومتابعتهم؛ سَدًّا لنقص القيادة الوسطى، كما تشجع على الابتكار عبر التشجيع على إعداد البحوث الإجرائية، كبحث "تقييم معرفة الطالب ووعيه لأدوار الطاقم الإداري والتعليمي"، وتطبيق مشروع "كُنْ شريكًا معنا"؛ للتواصل مع أولياء الأمور عبر برنامج (Microsoft Forms)، وجدولة دروس الدعم الأكاديمي في برنامج "سند" وفق ظروف المدرسة، وتقديم ورشة "الذكاء الاصطناعي"؛ تشجيعًا لتوظيفه في التعليم، وتَبَنِّي مبادرات بعض المعلمين، مثل: "سوق النعيم التجاري"؛ لتنمية مهارات البيع والشراء والتجارة لدى الطلاب.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور والشركاء بصورة مستمرة، كإطلاع أولياء الأمور على تَقَدُّمِ أبنائهم عبر التقارير الدورية، ومشاركة ولية أمر في تهيئة الطلاب لدراسة الهندسة، ومشاركة بعض المدارس الثانوية في فعالية "يوم في حياة النعيم"، والمشاركة في مسابقة "تحدي التداول الاستثماري" مع "بورصة البحرين"، فضلًا عن مشاركتها عربيًّا من خلال تأليف طالب قصة ضمن جائزة "المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين" في المملكة الأردنية الهاشمية.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوَّدة التقرير.

SG146-C5-R076