

24 - 25 مارس 2025



روضة مصايح الأمل



عدد الأطفال المتسبين

142



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

باربار



الجوانب الإيجابية

- يُظهر الأطفال ثقة مناسبة بالنفس وسلوكًا حسنًا، وقدرة على التعبير عن ذاتهم بثقة، وتكوين الصداقات والعلاقات الودية فيما بينهم؛ كالتعاون، وحب المشاركة، وتشجيع بعضهم بعضًا خلال تقديم خبرات التعلم؛ مما يعكس مهاراتهم الاجتماعية المناسبة.
- تنمية مهارات الأطفال الحركية الكبرى والدقيقة بصورة مناسبة، من خلال توظيف الموارد المحسوسة في مختلف الأركان داخل الفصول وخارجها، فضلًا عن تشجيعهم على العادات الصحية؛ كتمارين النشاط البدني بانتظام، والالتزام بغسل اليدين قبل تناول وجبة الإفطار الصحية.
- تسود العلاقة الودية بين المعلمات والأطفال في بيئة تعليمية آمنة، من خلال التشجيع المستمر لهم بالعبارات التحفيزية، والملصقات، والهدايا الرمزية؛ مما انعكس على شعور الأطفال بالأمن العاطفي.
- تقدم الروضة خبرات تعليمية مناسبة تتلاءم مع طبيعة المرحلة العمرية، وترتكز على التعلم النشط القائم على اللعب والتعلم الحسي، بأفكار متنوعة تعزز حب الأطفال للتعلم، وتتيح لهم الفرصة للمبادرة في اختيار الأنشطة داخل الفصول وخارجها؛ مثل: البحث عن الحروف في الرمل، وتشكيل الأرقام بالصلصال، وتوظيف المكعبات في قراءة المقاطع الصوتية؛ مما يعزز نموهم الشامل ويدعم اندماجهم في بيئة التعلم.
- يكتسب أغلب الأطفال المفاهيم والمعارف الأساسية بصورة مناسبة، مثل: التعرف على الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد، وأصوات الحروف، والأرقام.
- يتضح وعي القيادة الملائم في تشخيص واقعها، وانعكاسه على تحديد أولويات العمل.
- توفر الروضة بيئة تعليمية آمنة بمرافق متنوعة، تشمل مناطق اللعب الداخلية والخارجية، وأركانًا تعليمية تتلاءم مع احتياجات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وغنية بالموارد التعليمية المحسوسة داخل الفصول وخارجها.
- يظهر تواصل الروضة مع أولياء الأمور لمتابعة تقدم أبنائهم بصورة ملائمة، من خلال تطبيق برنامج (BD Kids)، إضافة إلى رضاهم عن الممارسات التربوية التي تقدمها الروضة لأبنائهم، خاصة في الأنشطة التعليمية.

جوانب التطوير

- تفاوت تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، بما يسهم في تنمية مخزونهم اللغوي من المفردات، إلى جانب تنمية مهاراتهم المختلفة؛ كالإبداع، وحل المشكلات، والتخيل.
- تفاوت استثمار وقت التعلم والتخطيط له في بعض الحلقات التعليمية، التي كانت فيها المعلمة محور العملية التعليمية في بعض أجزاء المواقف، وكذلك تفاوت إدارة التعلم باللعب من حيث المتابعة والتوجيه، بما يضمن تحقيق نمو الأطفال وتقدمهم في اكتساب المهارات والمعارف بفاعلية.
- قلة توفير برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات، والتي تُعنى باحتياجاتهن التدريبية في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة، ومتابعة أدائهن داخل الفصول.
- محدودية مشاركة العائلة والمجتمع المحلي في الأنشطة والفعاليات التعليمية، سواء داخل الروضة أو مع المؤسسات المجتمعية؛ لإثراء تجارب الأطفال وتعزيز تعلمهم.

التوصيات

- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، والتي تركز على احتياجاتهن التدريبية في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة، ووضع آليات واضحة لقياس أثر هذه البرامج في الأداء داخل الفصول.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال بصورة أكبر، عبر الحوار الموجه والمفتوح مع المعلمة، بما يثري مهاراتهم اللغوية والاجتماعية.
- تطبيق التعلم باللعب الموجه والمخطط له، واستثمار وقت التعلم بصورة أفضل، بما يضمن مشاركة جميع الأطفال معًا، واكتسابهم المهارات والمعارف.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة