

26 - 27 مارس 2025



روضة الجواهر



عدد الأطفال المتسبين

150



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

النيه صالح



الجوانب الإيجابية

- الرعاية الشخصية المناسبة المقدمة للأطفال والاهتمام بهم في الروضة، دعمًا لنموهم النفسي والاجتماعي، والتزام الأطفال السلوك الإيجابي، والقيم الوطنية والإسلامية، كتقبل الآخرين، والتعاون، والتسامح والمشاركة مع أقرانهم.
- وعي الأطفال الملائم بطرق الرعاية الصحية، عبر تناول الطعام الصحي، والتأكيد على أهمية الممارسات الصحية، كالمحافظة على النظافة الشخصية، ونظافة الفصول، والقيام بالأنشطة الرياضية المتنوعة.
- تنمية المهارات الحركية الكبرى بصورة ملائمة خلال فترة اللعب الحر في الحديقة الخارجية في الروضة، وخلال وقت التعلم في الأركان التعليمية داخل الفصول، كاللعب بالرمل، وتركيب المكعبات، والحركة مع الأناشيد التعليمية.
- تحفيز الأطفال المستمر بأساليب متنوعة كالعبارات اللفظية التشجيعية، والتصفيق؛ مما انعكس على أمنهم العاطفي، وحبهم للتعلم والمشاركة في الأنشطة المختلفة، مع وضوح العلاقة الودية بين الأطفال والمعلمات في الروضة.
- تقدم أغلب الأطفال في اكتساب المهارات والمعارف وفقًا لقدراتهم، كالتعرف على الحروف الأبجدية في اللغتين العربية والإنجليزية والتعرف على الأعداد.
- توفير بيئة تعليمية آمنة ومناسبة لتعلم الأطفال من خلال توفير الموارد التعليمية الحسية، والفصول التعليمية المناسبة التي تتوافق والمرحلة العمرية للأطفال من حيث توفير الأركان والألعاب التعليمية، وتوفير حديقة خارجية مناسبة، تشمل مساحات اللعب والألعاب المتنوعة، والساحة الرملية.
- تواصل الروضة المناسب مع أولياء الأمور لإعلامهم بتطور أطفالهم ونموهم، عبر قنوات عدة، منها التقارير الدورية، والرسائل النصية، وقنوات التواصل الاجتماعي المتنوعة، والبرنامج الإلكتروني (BD KIDS).
- تعاون الروضة المناسب مع مؤسسات المجتمع وموارده، لإثراء خبرات الأطفال المتنوعة، وصقل ميولهم ومواهبهم المختلفة.

جوانب التطوير

- تفاوت تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال داخل الفصول وخارجها، خاصة عند الحوار المفتوح مع المعلمة وأقرانهم أثناء أنشطة التعلم.
- تباين تنمية مهارات الأطفال الحركية الدقيقة داخل الفصول عند توظيفهم الموارد المحسوسة المتوفرة، وتفاوت فاعلية الوقت المحدد للعب الحر والموجه لدعم النمو الشامل والمتكامل لديهم في حديقة الروضة.
- اختلاف توظيف الأساليب والموارد والأركان التعليمية التي تتوافق والمرحلة العمرية، من حيث تركيزها على التعلم باللعب الموجه، بما يعزز نمو الأطفال وتطورهم في المعارف والمفاهيم، وتباين إدارة مشاركة الأطفال في الأنشطة التعليمية المختلفة؛ بحيث يتم استثمار وقت التعلم بفاعلية أكبر.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي للروضة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وإعداد الخطط التطويرية، إضافة إلى قلة برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها على أدائهن، خاصة ما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تفاوت الفرص المتاحة لدمج أولياء الأمور وتعزيز الشراكة المجتمعية في أنشطة الروضة، لإثراء خبرات الأطفال المتنوعة.

التوصيات

- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات التي تعنى بخصائص التعليم المبكر، ومتابعة أثرها على أدائهن في المواقف التعليمية داخل الفصول وخارجها.
- توظيف التعلم القائم على اللعب بتنشيط الموارد والمصادر التعليمية بصورة أكبر، والذي يبادر فيه الأطفال ذاتياً، من خلال توفير خبرات تعليمية تتوافق والمرحلة العمرية للأطفال.
- تنمية مهارات التواصل الفعال لدى الأطفال بزيادة الحصيلة اللغوية لديهم، وتطوير مهاراتهم الاجتماعية، وثقتهم بأنفسهم بصورة أكبر.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة