



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

سري

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 19 نوفمبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 13 نوفمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 24-26 أكتوبر 2016

SG055-C3-Mb019

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير "تقدم غير كافٍ".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- استمرار التعاون من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقييم صلاحية المباني والبيئة المدرسية، ودعم جهود المدرسة عامة.
- الاستمرار في تطبيق آليات تقييم ذاتي دقيق، وشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة منه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تضمن تحقيق أولويات التطوير في المدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية في جميع المواد الدراسية، مع التركيز على:
 - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة بصورة فاعلة
 - التنوع في أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس والأعمال الكتابية
 - الإدارة الصفية؛ لضمان مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، واستثمار وقت التعلم في تحقيق أهداف الدروس.
- الاستمرار في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية، والشخصية، والصحية، داخل الصفوف وخارجها.
- الاستمرار في سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل، وممرضة.

ملحوظات إضافية

- لا توجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقييم صلاحية المباني والبيئة المدرسية، ودعم جهود المدرسة عامة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • استجابة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم لطلب المدرسة باستبدال الحاجز الفاصل في الطابق العلوي، ووضع حاجز في ممر الطابق السفلي، إضافة إلى تصليح تسريبات مياه الأمطار. • إجراء بعض التعديلات والتوصيليات، كصيانة المكيفات، واستبدال المصابيح التالفة، وأقفال الأبواب. • انتظام انصراف الطلاب بصورة أكثر أمناً، وأقل ازدحاماً، بالتعاون مع أولياء الأمور. • لا تزال الحاجة قائمة لدعم جهود المدرسة في متابعة صلاحية المبنى المدرسي، واستكمال مرافقه وصيانته بصورة دورية؛ نظراً لقدمه، وضيق بعض المرافق، والصفوف فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتقييم صلاحية المباني والبيئة المدرسية، وسد نقص بعض المرافق المدرسية كمختبر العلوم، والمرسم، وتوفير شرطي خدمة مجتمع بشكل دائم. • كثفت المناوبة عند البوابات، وخصّصت البوابة الخلفية لحضور الطلاب وانصرافهم، ونظمت انصرافهم على دفعات؛ لتفادي الازدحام.

التوصية (2):

- تطبيق آليات تقييم ذاتي دقيق، وشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة منه في بناء خطة إستراتيجية تتضمن أولويات التطوير في المدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • سلامة بناء الخطتين الإستراتيجية والتنفيذية من حيث وضوح 	<ul style="list-style-type: none"> • حدّثت المدرسة تقييمها الذاتي، باعتماد أدوات تحليل عدة

<p>صياغة الأهداف، وتحديد المسؤوليات، إلا أن الدقة في تحديد مؤشرات الأداء، وتحديد المستوى التاريخي لبعض الأهداف الخاصة جاء متفاوتين.</p> <ul style="list-style-type: none"> تحسن آليات متابعة الخطة التنفيذية، وتأثيرها الإيجابي في إحداث تحسن واضح في سلوك الطلاب، وتحسن نسبي في مستويات الطلاب الأكاديمية، وأداء المعلمات في المواقف الصعبة. 	<p>منها: تحليل (SWOT)، مستفيدة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارة المتابعة السابقة، واستمارات الرضا، وراجعت نتائج التقييم مع الشركاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> أعدت مصفوفة الأولويات حسب نتائج التقييم الذاتي، واعتمدها مرجعاً؛ لتحديد أهداف خطتها الإستراتيجية. نفذت ورشة عمل "التخطيط الإستراتيجي"، وأعدت تشكيل فريق "القيادة من أجل النواتج" الذي تولى إعداد الخطة الإستراتيجية الحالية للمدرسة. أعدت خطة زمنية؛ لتنفيذ خطتها الإستراتيجية، وعقدت اجتماعات دورية؛ لعرض ما تم إنجازه منها.
--	--

التوصية (3):

- الاستمرار في تعزيز الإجراءات المتبعة لحل المشكلات الطلابية؛ ضماناً لأمنهم، وسلامتهم نفسياً، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتطبيق المشروعات، والبرامج التي تُعنى بتتمية وعيهم، وتحسين سلوكهم.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> انضباط الطلاب، والتحسّن الواضح في سلوكهم، ومشاركتهم الإيجابية في الحياة المدرسية، والتزامهم التعليمات في الدروس، وشعورهم بالارتياح النفسي؛ لعدم وجود ما يهدد سلامتهم النفسية، في ظل الانخفاض الملموس في نسبة المشكلات السلوكية. زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم؛ نظراً لتعزيز مشاركتهم في المواقف التعليمية بالنجوم، والهدايا، ومنحهم الألقاب، مثل: "تجم الصف"، وبطاقات "سوق الرفاع" التحفيزية. 	<ul style="list-style-type: none"> واصلت المدرسة تطبيق مشروع "السلوك من أجل التعلم"، ونفذت حصصاً إرشادية توعوية وتثقيفية للطلاب. نفذت حزمة من المشروعات الهادفة إلى تعزيز السلوك الإيجابي، مثل: "غراس المعرفة الكونية"، و"سوق الرفاع"، و"قيمي أعتز بها". فعلت الفسحة ببرنامج "فسحتي، مرحي"، ونظمت فعاليات ما قبل الطابور الصباحي "صباحي همة، ونشاط". شكلت مجموعة من اللجان الطلابية كلجنتي: النظافة، والنظام، وفعلت المجلس الطلابي. عقدت لقاءات فردية مع الطلاب ذوي الحالات السلوكية، وأولياء أمورهم، وتابعت تحسّن سلوكهم بصورة دورية.

- وگلت أدوارًا قيادية للطلاب داخل الصفوف وخارجها كقيامهم بدور المعلم الطالب، وقيادتهم برامج الإذاعة المدرسية، وتنفيذهم المواقف التمثيلية.

التوصية (4):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية في جميع المواد الدراسية، مع التركيز على:
 - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة بصورة فاعلة
 - التنوع في أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس والأعمال الكتابية
 - الإدارة الصفية؛ لضمان مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، واستثمار وقت التعلم في تحقيق أهداف الدروس.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية نهاية العام الدراسي 2017-2018، وتحقيقهم نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في معظم المواد الأساسية في الحلقة الأولى، ونسب إتقان متفاوتة بالصف الرابع، جاءت متوسطة في الرياضيات والعلوم بنسبتين بلغتا 58%، و52% على الترتيب، ونسبة متدنية في اللغة الإنجليزية بلغت 21%. • تفاوت اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس، حيث جاءت بصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كمهارات القراءة الجهرية، وتمييز الأشكال الهندسية، إضافة إلى مهارات اللغة العربية بالصف الرابع، كالتمييز ما بين الجملتين الأسمية، والفعلية، بخلاف اكتسابهم الأقل لمهارة إيجاد ناتج التعابير الجبرية بالصف الرابع، وبصورة أقل من المستوى المتوقع في بعض مهارات اللغة الإنجليزية، عدا مهارات الاستماع، والقراءة الجهرية لدى الطلاب المتفوقين. • توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في الدروس الأفضل، ومنها: التعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والعمل الجماعي، 	<ul style="list-style-type: none"> • أجرت المدرسة اختبارات تشخيصية في المواد الأساسية، وحلّلت نتائجها، وأعدت خططاً علاجية؛ لرفع مستويات الطلاب المتعثرين فيها، وتواصلت مع أولياء أمورهم؛ لتوضيح أدوارهم في المتابعة. • حرصت احتياجات المعلمات التدريسية، خاصة الجدد منهن، ونفّدت برامج تدريبية لتلبيتها، كالزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والمشاغل التربوية حول إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، والإدارة الصفية، ومجموعة من الحلقات التطويرية، مثل: "التعليم المتمايز"، و"أساليب تعزيز الطلاب"، وتابعت أثرها على أداء المعلمات خلال الزيارات الصفية، وكوّمت المتميزات منهن في تطبيقها. • نفّدت حزمة من المشروعات التحصيلية؛ لرفع مستوى إنجاز الطلاب في المواد الأساسية، منها: "الكاتب الصغير" و"بالقراءة نرتقي" في اللغة العربية، و"خوارزمي الرفاع" في الرياضيات، و"معاً نتخطى الصعاب" للطلاب

المتعثرين.

- خصّصت دروساً أسبوعية؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية، وتابعت إنجازهم في المواقف الصفية، وكرمت المتقدمين منهم، والذين يحرزون درجات نهائية في الاختبارات المدرسية.

والأسئلة من أجل التعلم، كانت فاعلة في أغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية بالصف الرابع، إلا أن فاعليتها ظهرت بصورة أقل في بقية الدروس، خاصةً دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.

- فاعلية ضبط سلوك الطلاب في معظم الدروس، وإدارة مجرياتها بصورة منظمة، بالانتقال السلس بين فقراتها، وتفعيل أدوار أغلب الطلاب فيها، في حين تفاوتت فاعلية إدارة وقت التعلم فيها، من حيث السرعة في الانتقال ما بين بعض جزئياتها، وتأثرت إنتاجية أغلب الدروس بتفاوت مستويات الطلاب.
- استخدام المعلمات أساليب تقويم متنوعة، فردية وجماعية، شفوية وتحريية، إلى جانب الملاحظة المباشرة، وتقييم الأقران، تفاوتت فاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية لمختلف الفئات، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ لعمومية التغذية الراجعة حولها، وتفاوت الدقة في تصويب إجابات الطلاب فيها، واعتماد الطلاب على التصويب الذاتي، أو على تصويب الطالب المعلم لزملائه.

التوصية (5):

- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية، والشخصية، والصحية، داخل الصفوف وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• طبّقت المدرسة مجموعة من المشروعات؛ لدعم الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية منها: "سلم النجاح"، و"النجم المتألق"، و"يداً بيد نتخطى الصعاب"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إلى جانب تنفيذ دروس الدعم الأسبوعية، ومشروع "علم نافع" للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ومشروع "تضع بصمة؛ لنرسم بسمة" لطلاب	<ul style="list-style-type: none">• تحسّن مستوى الدعم الشخصي المقدم للطلاب، وانعكاس ذلك إيجاباً على تحسّن سلوكهم، وزيادة دافعيتهم للتعلم.• تحقيق الطلاب الموهوبين مراكز متقدمة خلال مشاركتهم في بعض المسابقات الخارجية، كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة التصوير (Riffa's Got Talent).• التأثير الإيجابي لبرامج الدعم الأكاديمي في إحداث تحسن نسبي

<p>في نسب النجاح والإلتقان بوجه عام، وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب داخل الدروس، مع قلة الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في عدد منها. 	<p>صف الدمج، ومشاركة الطلاب الموهوبين في المعارض والفعاليات الداعمة لمواهبهم، كمشاركتهم في مسابقتي: "أولمبياد الرياضيات"، و"تجويد القرآن".</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدمت بعض المساعدات المادية والعينية للطلاب، ونفذت مشروع "كفالة يتيم"، وتابعت الحالات الصحية للطلاب بالفحوصات الطبية، والجلسات الإرشادية.
--	---

التوصية (6):

- الاستمرار في سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في:
 - المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، والمواد الأساسية
 - ممرضة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين الوزارة معلمات أوليات لكافة الأقسام التعليمية الأساسية بالصف الرابع الابتدائي، إلا أن الحاجة لسد نقص المعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل، وممرضة لا تزال قائمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بخصوص سد نقص الموارد البشرية. • فوّضت بعض المعلمات للعمل كمنسقات للأقسام الأكاديمية قبل شغلها، وعملت على تأهيلهن وتقديم الدعم المناسب لهن، بالإشراف المباشر، والزيارات التبادلية مع مدارس المجموعة، والمدارس المتعاونة. • كوّنت مرشدة صحية مدربة على الإسعافات الأولية، بإجراء الفحوصات الطبية اللازمة للطلاب، وتنفيذ مجموعة من البرامج التوعوية، والإرشادية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
East Rifaa Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1942												سنة التأسيس			
مبنى 305 - طريق 84 - مجمع 903												العنوان			
الرفاع الشرقي / الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17773512			الفاكس			17490615			17771359			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			-			4-1									
409		المجموع		-		الإناث		409		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - - - - 4 4 4 4												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> أبرز التعيينات الجديدة في بداية العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمتثلت في: <ul style="list-style-type: none"> معلمة أولى لكل قسم من الأقسام الأكاديمية التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية خمس معلمات في أقسام المواد الأساسية: اللغة العربية (1)، اللغة الإنجليزية (2)، الرياضيات (1)، نظام معلم الفصل (1) مرشدة اجتماعية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.