هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

سرِّي

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 نوفمبر 2019

SG055-C4-R044

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

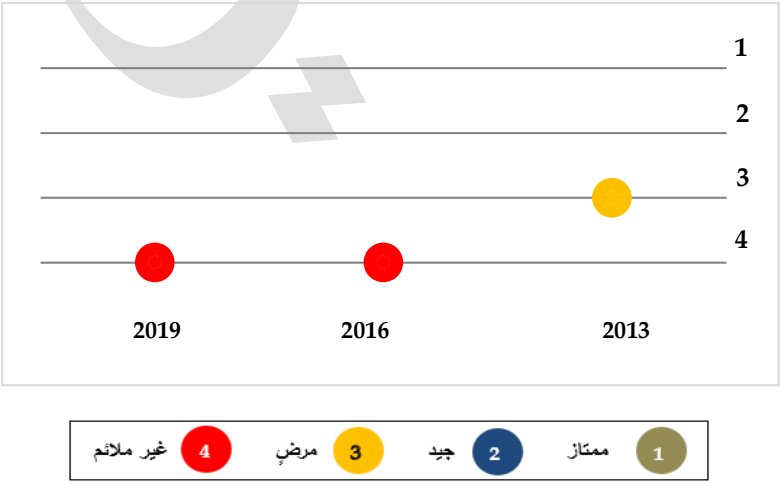
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- قلة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي في تحديد أولويات التطوير؛ لضعف التقييم الذاتي وعدم شموليته، وغياب مؤشرات الأداء الدقيقة، وآليات المتابعة الواضحة، خاصة المرتبطة بتقييم إنجاز الطلاب الأكاديمي، وجودة العملية التعليمية.
- تأثر العملية التعليمية بضعف فاعلية الإستراتيجيات، وقدرتها على إكساب الطلاب المهارات الأساسية بشكل كاف في ثلث الدروس تقريبًا، وقلة إتاحة الفرص للطلاب لتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية وصنع القرار، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، علاوة على التوظيف غير الفاعل لأساليب التقويم، وتفاوت تحري الدقة عند متابعتها، أو الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- تلقي الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة دعمًا غير كاف في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة والسلوك الحسن، مع إثراء المدرسة خبراتهم وتنميتها مواهبهم بصورة مناسبة؛ مما أثمر تجاهها رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تحلي أغلب الطلاب بقيم المواطنة والسلوك الحسن.
- إثراء خبرات أغلب الطلاب، وتعزيز مواهبهم بأنشطة مناسبة.

التوصيات

- تقديم المساندة العاجلة للمدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، لاتخاذ اللازم فيما يلي:
  - إجراء الصيانة الشاملة للمبنى المدرسي، وتوفير اشتراطات الأمن والسلامة فيه، ومعالجة التصدعات والأجزاء المتهالكة في المرافق المدرسية؛ الأمر الذي تمت الإشارة إليه في تقارير المراجعات السابقة.
  - سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في الآتي:
    - المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، واختصاصية تفوق وموهبة
    - مختبر العلوم، وغرفة التربية الأسرية، والمرسم.

- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ بما يضمن توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، والتركيز على:
  - تنمية مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسية
  - الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة
  - توظيف تقويم فاعل، ومتابعة الأعمال الكتابية وتصحيحها بدقة؛ لتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إتاحة الفرص للطلاب؛ لإبراز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئوليات، وتوليهم الأدوار القيادية، وصنع القرار.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- استقرار مستوى الأداء العام للمدرسة، وجميع مجالات عملها في المستوى غير الملائم من المراجعة السابقة، ومرورها بزيارتي متابعة كان الحكم في آخرهما: "قيد التقدم".
- ضعف التقييم الذاتي وعدم شموليته؛ انعكس ذلك سلبًا على عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة، علاوة على تفاوت وعي القيادة المدرسية وعدد من منتسباتها بواقع المدرسة؛ لحداثة انضمامهن للعمل فيها.
- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعلية الأداء العام، ومجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في أغلب المجالات، وبفارق درجتين في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - التغيير في الهيئتين التعليمية والإدارية وحداثة انضمام معلمات في معظم الأقسام الأكاديمية، بعضهن دون مؤهل تربوي.
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في الأقسام الأكاديمية التالية: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، واختصاصية تفوق وموهبة
  - قدم المبنى المدرسي، وحاجته العاجلة إلى الصيانة الشاملة، ومعالجة التصدعات والأجزاء المتهالكة، إضافة إلى النقص في بعض المرافق الأساسية، مثل مختبر العلوم، وغرفة التربية الأسرية، والمرسم.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقة الأولى وطلاب الصف الرابع في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018-2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 85%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول الابتدائي.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى وطلاب الصف الرابع نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 65% و79%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الأول، واللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الرابع، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء نسب الإتقان المتوسطة في اللغة العربية بالصف الأول، والرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف الرابع، حيث بلغت 58%، و59%، و57% على الترتيب، إلا أنها تفاوتت مع مستويات الطلاب في أغلب الدروس، وتباينت معها في الدروس غير الملائمة، التي مثلت ثلث الدروس تقريبًا، خاصة في الصف الثاني، والرياضيات والعلوم بالصف الرابع، وتجدر الإشارة إلى أنَّ مستويات أسئلة الاختبارات المدرسية ظهرت – في بعضها – بمستوى أقل من المستوى المتوقع لكفايات المنهج، مع التفاوت في دقة التصحيح، والتضخم في الدرجات، كما في أسئلة نظام معلم الفصل.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية، والمعارف، والمفاهيم على النحو التالي:
  - الحلقة الأولى: يكتسبونها بصورة غير ملائمة، كما في جمع العشرات، ومفهوم السلسلة الغذائية، ومهارات اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وبصورة متفاوتة كما في المهارات اللغوية والقرائية، في حين جاءت بمستوى أفضل في تمييز الحرف باللغة الإنجليزية، ومهارة الضرب في العدد 3.
  - الصف الرابع في:
    - اللغة العربية: بصورة مناسبة في المهارات القرائية والقاعدة النحوية للجملة الاسمية والفعلية.
    - اللغة الإنجليزية: بصورة متفاوتة، كما في مهارتي قراءة الفقرة، وكتابة جمل مفيدة.
    - العلوم: بصورة غير ملائمة في اكتساب المهارات العلمية والمفاهيم، كالمرتبطة بمفهوم التكيف.
    - الرياضيات: بصورة متفاوتة في اكتساب مهارة حل المعادلات الجبرية، وبصورة غير ملائمة في معظم المهارات الحسابية.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في الحلقة الأولى، وعند الانتقال إلى الصف الرابع، حيث يتقدمون في اللغة العربية والعلوم، وتستقر مستوياتهم المرتفعة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

- يحرز الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وكذلك في الأعمال الكتابية كما في أعمال العلوم واللغة الإنجليزية، بخلاف تقدمهم المتفاوت في أعمال نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم كثرة – بصورة غير ملائمة في معظم الدروس وخارجها، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية بصورة مرضية، وبالمثل الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "أنا أحب العربية"، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة في برنامجهم الخاص.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، كما في مهارات التعلم الذاتي ومهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات؛ لقلة الفرص المتاحة لهم، علاوة على قلة توظيفهم التكنولوجيا في التعلم وجمع المعلومات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويظهرون انضباطًا مناسبًا بأنظمة المدرسة وقوانينها، وقيم العمل، كالتزامهم الحضورَ في المواعيد المحددة، والتعامل بإيجابية مع متطلبات الدراسة، كما يحترمون معلماتهم، ويبدون انسجامًا وتعايشًا فيما بينهم، على الرغم من تنوع ثقافاتهم؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي. بخلاف الأحاديث الجانبية، وإثارة الفوضى، في قلة من الدروس، تتابعها المدرسة بإجراءات ملائمة وفق لائحة الانضباط الطلابي، وتفعيل مشروعات تعزيز السلوك، مثل: "ملك الأخلاق"، و"سوق الرفاع".
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، بتفعيلهم الأركان التراثية، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولا"، ومسيرة الحب، علاوة على تحقيقهم مراكز متقدمة في مسابقات القرآن الكريم.
- يساهم أغلب الطلاب في أنشطة الدروس غير الملائمة بصورة محدودة، حيث يظهرون حماسًا منخفضًا، يقل معه تفاعلهم الصفي، ومبادراتهم في طرح الأسئلة، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، بخلاف ما يظهره الطلاب المتفوقون

من قدرة مناسبة على تولي الأدوار القيادية، كأدوار "ملوك القراءة"، و"ساعي البريد"، في الوقت الذي تفاوتت فيه ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم في المشاركة في الفعاليات المدرسية، كمسرحية "أسرة الأخلاق"، وتقديم الفقرات الهادفة في الطابور الصباحي، وعند قيادتهم اللجان المدرسية، مثل: "بواسل الرفاع"، و"الكشافة"، غير أن قدرتهم على صنع القرار في الحياة المدرسية ظهرت بصورة محدودة.

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا ومع غيرهم بمهارات تواصلية قليلة في أنشطة العمل الجماعي، ينقصها الحوار وإبداء الآراء، والقدرة على التفاوض والإقناع، وتوزيع الأدوار، في حين يتعاونون في تنفيذ المهام خارج الدروس، كتنفيذ فعاليات معرض "لغتنا إبداع وإمتاع".
- يهتم أغلب الطلاب بصحتهم الجسدية والنفسية بصورة مناسبة، حيث يساهمون في الفعاليات الصحية، كفعالية "فطوري مع أمي"، ويبادرون للمشاركة في نظافة المدرسة والفعاليات البيئية، كمشاركة فريق اليونسكو في "إعادة التدوير" ضمن مشروع "البصمة الكربونية".
- يتنافس أغلب الطلاب بصورة قليلة في الدروس، اقتصرت على سرعة إنجازهم الأنشطة، في حين يحقق الطلاب المتفوقون والموهوبون مراكز متقدمة في المسابقات، كالمركز الثاني بمسابقة "خوارزمي الرياضيات"، غير أنَّ قدرتهم على حل المشكلات، والابتكار، ظهرت بصورة محدودة، كمشاركتهم في مشروع "الكاتب الصغير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وحماس، وتحملهم المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية وقدرتهم على صنع القرار في الدروس.
- مهارات الطلاب عند التواصل مع غيرهم.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار، وحل المشكلات.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في ثلث الدروس تقريبًا، تركزت في "السؤال من أجل التعلم"، والمناقشة، حيث كانت المعلمة فيها محورًا للعملية التعليمية، كما يُوظفن التعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، و"فكر، زاوج، شارك"، غير أنهن لم يضمنَّ مشاركة أغلب الطلاب، كما أن توظيفهن التعلم التعاوني يتم بصورة غير فاعلة، حيث لا يتم توزيع الأدوار فيه، واقتصر على مشاركة الطلاب المتفوقين.
- على الرغم من توظيف المعلمات الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الفردية وبطاقات العمل، واستخدامهن أساليب تحفيزية، كالتصفيق والتشجيع اللفظي، ومنحهم "بطاقات سوق الرفاع"، إلا أنها لم تسهم بصورة فاعلة في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم، أو جذب انتباههم للتفاعل بصورة أكبر في العملية التعليمية، في الوقت الذي لم تحرص فيه المعلمات على مشاركة أغلبهم.
- تدير المعلمات الدروس بصورة غير ملائمة، على الرغم من تخطيطهن لها، وتدرجهن في عرضها، حيث إنَّ إنتاجيتها تأثرت بالإطالة في مقدمة الدروس، أو الانتقال السريع في عرض الأنشطة التعليمية دون التأكد من حدوث التعلم، كما تأثرت فاعلية بعض منها، بنقص خبرة المعلمات في التعامل مع الطلاب وفق خصائص المرحلة العمرية، وقدرتهن على ضبط سلوكهم، في ظل عدم حصول عدد منهن على المؤهل التربوي.
- تقوِّم المعلمات أداء الطلاب بأساليب عدة، كالتقويمات الشفهية، والكتابية الفردية والجماعية، إلا أنها لم تنعكس على دعم تقدمهم؛ نظرًا لتركيزها على فئة قليلة منهم، واعتماد بعضهم على نقل الإجابة من زملائهم أو من الإجابات النموذجية، في ظل عدم كفاية الوقت المحدد لأدائها، وتفاوت متابعتها، أو التحقق من إنجازهم والوقوف على أخطائهم فيها، أو تقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها، مع تفاوت الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني منهم.
- توظف المعلمات بعض مصادر التعلم التكنولوجية في الدروس كالسبورة الذكية، التي توظف كأداة لعرض الأنشطة، دون الاستفادة من خصائصها التفاعلية، كما يتم استخدام أدوات التمكين الرقمي مثل: (Class Dojo)، و(QR Code)، كأداة لتقويم وتحفيز الطلاب، دون توظيفها في إثراء تعلمهم، أو تسهيل اكتسابهم المعارف والمعلومات، وتبادلها.
- تقدم المعلمات الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية بصورة موحدة دون مراعاة التمايز في معظمها، أو تحدي قدرات الطلاب فيها، أو تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، إضافة إلى التفاوت في: كميتها، وفي تحري الدقة، وانتظام التصحيح، مع افتقار أغلبها إلى التغذية الراجعة الموجهة والفاعلة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- إدارة وقت التعلم بصورة منظمة منتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية، وتحري الدقة في تصحيحها ومتابعتها.
- توظيف التكنولوجيا في خدمة العملية التعليمية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا غير كاف للطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كثرة – ضمن برنامج "يدًا بيد نتخطى الصعاب"، حيث لم ينعكس على مستوياتهم في الدروس، في حين تقدم دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين – على الرغم من عدم وجود اختصاصية تفوق وموهبة – من خلال برنامج "معًا نحو التميز"، ومشروع "الباحث الصغير"، وبالمستوى نفسه تقدم الدعم للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم الخاص "أنا أحب العربية"، في حين ظهر الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة جيدة.
- تشخص المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية وتلبيها بصورة مناسبة، كمعونة الشتاء، وتوفير النظارات الطبية، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة، والمشكلات الشخصية، وتفعيل برامج تعديل السلوك مثل: "حضورنا مئة بالمئة" و"السندباد"، كما تحرص المدرسة على تأصيل القيم من خلال الفعاليات المدرسية في الفسحة المدرسية والطابور الصباحي؛ مما أحدث تحسنًّا في سلوك الطلاب، وتعايشهم وانسجامهم على اختلاف خلفياتهم الثقافية.
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب بأنشطة لا صفية مناسبة؛ تنمية لمواهبهم، بتفعيل مشروع (Rifaa Got Talent)، حيث يتم عرض نتاج الطلاب في المعارض، كمعرض "موهبتي سر تميزي"، ويتم إشراكهم في بعض المسابقات التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الثاني في مسابقة "الشعر"، كما تنظم برنامج تهيئة مع مدرسة أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين؛ تسهيلا منها لاستقرار الطلاب، وإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.
- تسعى المدرسة لتوفير بيئة آمنة لمنتسبيها، بمراقبة سلامة حضور الطلاب وانصرافهم، وتنظيم عملية الإخلاء، إلا أنها تحتاج لدعم الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ فيما

يتعلق بتوفير اشتراطات الأمن والسلامة – الواردة في توصيات زيارات المراجعات السابقة – المرتبطة بقدم المبنى المدرسي والصيانة الشاملة، ومعالجة التصدعات والأجزاء المتهالكة المنتشرة في معظم المرافق التعليمية، وعدم استواء الأرضيات خاصة في الطابق العلوي، ومشكلة تسرب مياه الأمطار، والانقطاع الجزئي للكهرباء.

- تقدم المدرسة دعمًا جيدًا لطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، غير أن الدعم المقدم للطلاب في برنامج اضطرابات النطق واللغة غير كاف؛ كونه لم يشمل إلا فئة محدودة من الطلاب الذين تم تشخيصهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التأكد من اشتراطات الأمن والسلامة المتعلقة بقدم المبنى المدرسي، ومعالجة التصدعات والتشققات فيه، وإجراء الصيانة الشاملة؛ بما يضمن توفير بيئة خالية من المخاطر.
- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- الدعم المقدم للطلاب في برنامج اضطرابات النطق واللغة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها باستخدام أدوات وأساليب عدة: كتحليل (SWOT)، واستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، ولجنة التدقيق الداخلي، إلا أنَّ التقييم لم يكن بالدقة والشمولية الكافية، ولم تنعكس فيه توصيات المراجعة السابقة لهيئة جودة التعليم والتدريب، في ظل تفاوت وعي القيادة المدرسية العليا ومنتسباتها بواقعها؛ لحداثة انضمامهن إلى العمل المدرسي، والتغير المستمر في عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، خاصة المتعلقة بإنجاز الطلاب الأكاديمي والعملية التعليمية.
- تعدُّ المدرسة الخطة الإستراتيجية، غير أن ارتباطها بأولويات العمل المدرسي غير دقيق، كما أنها لم تبنَ وفق مؤشرات عمل دقيقة، تراعي خصوصية الأقسام الأكاديمية والإدارية، ولم تتضمن آليات واضحة للتنفيذ والمتابعة؛ بما يحقق رؤيتها التي تركز على بناء جيل يسمو بالعطاء.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقع أدائها، ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي بواقع درجة واحدة، وبواقع درجتين في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، ومجال القيادة والإدارة والحوكمة.
- تلبي المدرسة احتياجات منتسباتها المهنية بتنفيذ الورش التدريبية كورشة "نحو درس تقديره ممتاز"، والزيارات التبادلية مع مجتمعات التعلم بالتعاون مع مدرسة الحنينية الابتدائية للبنات، إلا أنَّ تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، والمتابعة غير الكافية لأثر التدريب، في ظل نقص القيادة الوسطى، وحداثة انضمام عدد من المعلمات – اللاتي تم تعيينهن حديثًا – والجدد على المهنة في معظم المواد الأساسية، وعدم امتلاك فئة منهن مؤهلٍ تربويٍ؛ إذ أثر ذلك كله بصورة مباشرة في فاعلية عمليات التعليم والتعلم.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، التي تحفزهن بتفعيل لجنة "المعلمة السعيدة"، ولوحة "لآلئ الرفاع"، وتفويض الصلاحيات لبعضهن لقيادة اللجان المدرسية، كلجنة التفوق والموهبة، والقيام بمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية – نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات – إلا أنَّهن لم يمنحن الصلاحيات الكافية، والتمهين المناسب للمهام المنوطة بهن، علاوة على تفاوت التشاركية والتشاور في جوانب العمل المدرسي؛ مما أثر سلبًا على نمذجة المبادئ القيادية، وبناء منظومة عمل متكاملة؛ لتحسين الأداء العام بالمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة في الأنشطة؛ لتعزيز خبرات الطلاب، كالساحات المدرسية ومركز مصادر التعلم، وصف التقانة، إلا أنَّ فاعلية المدرسة تأثرت بنقص عدد من المرافق، كمختبر العلوم، وغرفة التربية الأسرية، والمرسم، فلم تسهم بقدر كاف في تحسين إنجاز الطلاب الأكاديمي، ودعم تعلمهم.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ إذ ساهمت في تنمية مواهب الطلاب، كتواصلها مع مركز الرفاع الشرقي الصحي؛ لتقديم محاضرات صحية عن الغذاء والتغذية الصحية، والدفاع المدني؛ لتنفيذ عملية الإخلاء، وتنفيذ مهرجان العيد الوطني في قلعة الرفاع، فضلا عن تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور في مجلس الأمهات، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية كالفسحة المدرسية، وتنظيم انصراف الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- شمولية التقييم الذاتي ودقته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- التخطيط الإستراتيجي وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات عمل واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهن في الدروس.
- نمذجة المبادئ القيادية بالمدرسة.
- توظيف الموارد والمرافق بما يدعم إنجاز الطلاب الأكاديمي والعملية التعليمية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">East Rifa'a Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1942</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 305 – طريق 84 – الرفاع الشرقي 903</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17771359</td><td colspan="3">17490615</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17773512</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Erifaa.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–10) سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">386</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td>386</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(9) إداريات، و(11) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">37</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهران ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات خلال العام الدراسي 2019–2020، تمثلت في الآتي:
– مديرة مدرسة
– مديرة مدرسة مساعدة</td></tr>
</table>

	– انضمام (9) معلمات إلى المدرسة، منهن (7) جدد على المهنة على النحو التالي: (2) لنظام معلم الفصل، و(2) للغة الإنجليزية، و(1) للعلوم، و(1) للرياضيات، و(1) للغة عربية.