مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات

22 – 24 سبتمبر 2025

الموقع
دمستان

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1317

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "بلقيس الابتدائية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجهٍ عام، حيث برز وعي القيادة المدرسية الإيجابي بواقعها وبأولويات التطوير، وقدرتها الواضحة على مواجهة التحديات، ومتابعة جودة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية عبر منظومة عمل تشاركية. فضلًا عن سلوك الطالبات الإيجابي وانضباطهن ذاتيًا، ومساهمتهن الفاعلة في الحياة المدرسية بثقة وحماس.

تهيئ المعلمات بيئة إيجابية وداعمة للتعلم في الدروس، ويوظفن إستراتيجيات وموارد تعليمية متنوعة وفاعلة؛ ساهمت في تحقيق الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس، خاصة دروس العلوم ونظام معلم الفصل. خلافًا لذلك، ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في بقية الدروس – خاصة دروس الحلقة الثانية ولا سيما في اللغة الإنجليزية – بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التقويمية، إضافة إلى تفاوت الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية.

الجوانب الإيجابية العامة

- وعي القيادة وقدرتها على إدارة التحديات: وعي القيادة المدرسية بأولويات التطوير، وقدرتها على مواجهة التحديات والتحسين المستمر، مع الحرص على العمل المؤسسي والتشاركية.
- السمات الشخصية الإيجابية للطالبات: تمثل الطالبات السلوك القويم، وانضباطهن ذاتيًا، واندماجهن في الحياة المدرسية، في ظل الرعاية الإيجابية المقدمة لهن.
- التقدم الأكاديمي للطالبات: تحقيق الطالبات تقدمًا إيجابيًا في أغلب الدروس، وفي معظم الأعمال الكتابية والمهام، إلى جانب فاعلية برامج دعم طالبات صعوبات التعلم والطالبات المتفوقات.
- الممارسات التعليمية: فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في أغلب الدروس، خاصة دروس العلوم ونظام معلم الفصل.

التوصيات

- تعزيز مستويات الطالبات الأكاديمية: الاستمرار في تنمية مهارات الطالبات الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية، ولا سيما في اللغة الإنجليزية.
- تطوير الممارسات التعليمية: الارتقاء بالممارسات التعليمية في الدروس بما يضمن الاستفادة المثلى من وقت التعلم، وفاعلية التقويم في تحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر، وتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2024 – 2025، ولوحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية تتسم بجودة بنائها بشكلٍ عامٍ، من حيث ملاءمتها لكفايات المنهج، وتحديها لقدرات الطالبات، ويتم مراعاة الدقة في تصويب معظمها؛ بخلاف تفاوت دقة تصويب الإنتاج الكتابي، خاصة في اللغة العربية.
- تتقدم الطالبات بصورة فاعلة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة إيجابية؛ كمهارات القراءة الجهرية، والقواعد النحوية، وطرائق الجمع في نظام معلم الفصل، وتصنيف المخلوقات الحية في العلوم. في حين تتقدم الطالبات بصورة متفاوتة في بقية الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، ولا سيما في الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، والقواعد النحوية في اللغة العربية، وفي النظم العددية في الرياضيات؛ تأثرًا بالتفاوت في المهارات الأساسية وعمليات التعليم والتعلم.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة، خاصة الطالبات المتفوقات؛ كقدرتهن على التعلم الذاتي، والتبرير والتفسير، والمقارنة في العلوم، فضلًا عن تمكنهن تكنولوجيًا في إعداد وتصميم العروض التقديمية والمهام البحثية.
- يتفاوت تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية؛ تأثرًا بتفاوت الدعم المقدم لهن، وتفاوت اكتسابهن المهارات الأساسية، خاصة مهارات التمكن اللغوي في اللغة الإنجليزية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم والانضباط الذاتي، الأمر الذي عززته المدرسة بتنفيذ حزمة من المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "سلوكي في بلقيس أحلى". وقد ظهر ذلك في تحملهن مسئولية تعلمهن، والتزامهن القوانين والأنظمة الصفية، إضافة إلى تواصلهن الفاعل داخل الدروس وخارجها، واحترامهن معلماتهن وزميلاتهن.
- تتمثل معظم الطالبات القيم الإسلامية والوطنية بصورة إيجابية، حيث يشاركن بفاعلية في المسابقات والفعاليات الوطنية المتنوعة، بتفعيل لجنة "بصمة ولاء" والمشاركة بفعالية "فرجان بلقيس"؛ إضافة إلى حصولهن على المراكز المتقدمة في المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة "لغة الأجداد"، والتطوع في توزيع السلة الرمضانية؛ إلى جانب تفاعلهن مع القضايا البيئية، كمشاركتهن بابتكار نافورة صناعية في مسابقة "مدرسة مستدامة".
- تشارك معظم الطالبات بثقة وحماس في أغلب الدروس، ويتحملن مسؤولية تعلمهن، ويظهرن قدرة جيدة على إبداء الرأي وتبرير الإجابات، والعمل والتواصل معًا في الأنشطة الجماعية وتمثيل المواقف، إضافة إلى قيادة المهام التعليمية؛ كقيامهن بأدوار "المعلمة الطالبة" و"الساحرة آن" و"الباحثة الصغيرة"؛ بخلاف تفاوت ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتفاوت الفرص المتاحة لهن لتولي الأدوار القيادية في بعض الدروس الأقل فاعلية.
- تساهم معظم الطالبات بفاعلية في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تنمي ميولهن ومواهبهن، كمشاركتهن في لجنة "قادة الغد"، ولجنة "الابتكار" التي نفذن من خلالها العديد من المعارض، كمعرضي: "ريادة الأعمال والابتكار" و"التاجر الصغير"؛ كما يبدين قدرة واضحة على تولي الأدوار القيادية في الفرق الطلابية، كدورهن الفاعل في أنشطة اللجنة الإعلامية وفي فريق التطريز وفريق التلاوة؛ وتحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كإحرازهن المركز الأول في مسابقتي: "أداتي الرياضية المستدامة" و"أتفقه في ديني".
- تقدم المدرسة دعمًا فاعلًا للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، بتلبية احتياجاتهن الصحية والنفسية، ومتابعتهن بصورة مستمرة في الدروس والبرامج اللاصفية؛ كما تتواصل مع أولياء أمورهن؛ لتيسير تقدمهن في المدرسة.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة في أغلب الدروس، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، خاصة في دروس العلوم ونظام معلم الفصل؛ كـ"المعلمة الصغيرة"، و"فكر زاوج شارك"، و"الطاولة المستديرة"، كما يوظفن الموارد التعليمية كالسبورات الفردية والأفلام التعليمية، والأدوات الرقمية مثل: (Padlet). في المقابل، تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات وتوظيف الموارد التعليمية في بقية الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، ولا سيما في دروس اللغة الإنجليزية.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة من حيث التخطيط والتسلسل المنطقي في تقديم المادة العلمية، وفي دمج الطالبات في أنشطة التعلم، بتقديم الإرشادات الواضحة. كما تعزز المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم بأساليب متنوعة وفاعلة، كالنجوم والنقاط والبطاقات التحفيزية. في حين تأثرت الدروس ذات الفاعلية الأقل بالإطالة في بعض الأنشطة التمهيدية على حساب الأهداف الرئيسة، أو بكثرة الأنشطة التعليمية المقدمة والسرعة في تنفيذها، دون منح الوقت المناسب للتعلم، إضافة إلى تفاوت وضوح الإرشادات في بعضها.
- توظف المعلمات في الدروس الجيدة أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة تراعي التمايز، ويتم تحدي قدرات الطالبات وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن بفاعلية؛ كاكتشاف الأخطاء والتفكير الناقد وحل المشكلات. إلى جانب ذلك، يتم متابعة أداء الطالبات في الأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية بالتصويب المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة؛ في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في الدروس الأقل فاعلية، بالتفاوت في تحدي قدرات الطالبات، وفي تلبية احتياجاتهن التعليمية ودعمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، من حيث عمومية تقديم التغذية الراجعة، واعتماد المعلمات على عرض نموذج الإجابة دون منحهن الوقت الكافٍ للحل.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا فاعلًا للطالبات، بتقديمها البرامج والمشروعات المدرسية المتنوعة، كمشروعي: "ثمار بلقيس" و"مهارتي ترتقي"؛ وتقدم برامج إثرائية جيدة للطالبات المتفوقات، كمشروع "لبيبة العلوم" وبرنامج "الحكواتية الصغيرة"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم ضمن برنامجهن الخاص "أميرات بلقيس"، في حين تفاوتت فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تظهر القيادة المدرسية وعيًا إيجابيًا بأولويات التطوير؛ مستندة إلى نتائج عمليات التقييم الذاتي التي اتسمت بالدقة والشمولية في رصد الواقع المدرسي، إلى جانب فاعلية العمليات الإدارية من حيث جودة إعداد الخطط المدرسية، ومتابعة تنفيذ أهدافها بصورة منتظمة؛ مما انعكس بصورة جيدة على فاعلية مجالات العمل المدرسي.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتشجعهن على تطوير أدائهن من خلال تفعيل لوحة الأوسمة. كما تطبق مشروع "خبرتي ترتقي" لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها؛ بتنفيذها عددًا من الورش والبرامج التدريبية، كورشة "إستراتيجيات مبتكرة"؛ وتنظيم الزيارات التبادلية، وعقد جلسات التطوير المهني بصورة مستمرة؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على أداء أغلب المعلمات، خاصة في دروس العلوم ونظام معلم الفصل؛ غير أن أثر ذلك لم يظهر بالمستوى نفسه في أغلب دروس الحلقة الثانية؛ لا سيما في اللغة الإنجليزية.
- تتسم القيادة المدرسية بالقدرة الجيدة على مواجهة التحديات؛ كتعاملها الإيجابي مع الزيادة المطردة في أعداد الطالبات والصفوف، وتفويضها الصلاحيات للقيام ببعض المهام، كمهام اختصاصية التفوق والموهبة، فضلًا عن تشجيع منتسباتها على تنفيذ البحوث الإجرائية، ودعمها المقترحات الابتكارية من خلال مشروع "صندوق فكرة".
- تتواصل المدرسة بصورة إيجابية مع الشركاء؛ كتعاونها مع أولياء الأمور في تقديم ورش توعوية، كورشة "الغذاء الصحي"، وفعالية "يوغا". وبالمستوى نفسه تتواصل مع مجتمعات التعلم لتبادل الممارسات التربوية، ومع مؤسسات المجتمع المحلي، كوزارة الصحة ووزارة الداخلية، بما يثري خبرات الطالبات الشخصية والأكاديمية.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.