مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين

29 سبتمبر – 1 أكتوبر 2025

الموقع
النبيه صالح

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
47

الصفوف الدراسية
1 - 3

الفاعلية العامة
مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الجزيرة الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عام، حيث ساهم العمل بروح الفريق الواحد في تحسين جوانب العمل المدرسي، بعد الاستناد إلى تقييم ذاتي مناسب لواقعها، والتركيز المناسب على الأولويات.

وتركز المدرسة على تمهين المعلمات، من خلال تقديم برامج تدريبية، وتفعيل التغذية الراجعة بعد الزيارات الصفية التقييمية بصورة مناسبة؛ إلا أن تفاوت استهداف تلك البرامج لحاجات المعلمات التدريبية الحقيقية أثر في مدى انعكاس أثرها على الأداء في الدروس والذي ظهر بشكل متفاوت؛ من حيث فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وتقديم الإرشادات الواضحة، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وتفعيل أدوار الطلاب، والاستفادة من نتائج التقويم في دعمهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ مما ساهم في تقدم الطلاب وإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة مرضية. كل ذلك يعكس تفاوت كفاءة العمليات الإدارية من حيث إعداد الخطط المدرسية، وفاعلية تطبيق إجراءاتها، ودقة متابعة جودة التنفيذ.

يظهر الطلاب تفاعلًا واضحًا في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تنمي خبراتهم، ويظهرون أيضًا التزامًا بالسلوك الحسن في ظل الرعاية التي يحظون بها من قبل المدرسة، إضافة إلى تواصل المدرسة الإيجابي مع الشركاء.

الجوانب الإيجابية العامة

- الأنشطة اللاصفية المتنوعة: مشاركة الطلاب بصورة فاعلة، في العديد من الأنشطة اللاصفية التي تنمي مواهبهم وخبراتهم المتنوعة.
- سلوك الطلاب، ورعايتهم شخصيًا: التزام الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية، في ظل الرعاية الشخصية التي يحظون بها.
- تحسن الأداء المدرسي: العمل بروح الفريق الواحد، وتواصل المدرسة الإيجابي مع الشركاء، وأثره في تحسن الأداء العام للمدرسة.

التوصيات

- تطوير العمليات الإدارية: تطوير إجراءات الخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها، خاصة ما يرتبط بتقديم برامج تطوير مهني أكثر فاعلية للمعلمات وفق حاجاتهن التدريبية؛ بما يضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام.
- الارتقاء بمستويات الطلاب الأكاديمية: رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية.
- تحسين الممارسات التعليمية: التركيز في المواقف التعليمية بصورة أكبر، على توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وتقديم إرشادات واضحة، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تفعيل أدوار الطلاب في المواقف التعليمية: إتاحة المزيد من الفرص لمشاركة الطلاب، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الدروس.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق طلاب الحلقة الأولى في المواد الأساسية، نسب نجاح بلغت النسبة النهائية في العام الدراسي 2024-2025، كما يحققون نسبًا عليا من الدرجات في تلك المواد. وعند تتبع فوج الطلاب للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يلاحظ استقرار نسب النجاح النهائية في المواد الأساسية؛ غير أن ذلك الارتفاع يرتبط بتفاوت جودة تقديم التقويمات والاختبارات المدرسية، من حيث تفاوت مستوى تحديها لقدرات الطلاب؛ خاصة في تنمية مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، وفي بعض أجزاء تنمية مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية، وتفاوت التركيز على الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير العليا كالتبرير والتفسير في العلوم، إضافة إلى تفاوت دقة تصويب أنشطة الإنتاج الكتابي.
- يكتسب أغلب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة مرضية في دروس المواد الأساسية؛ كالقراءة الجهرية وتجريد الحروف والكتابة وإبداء الرأي في اللغة العربية، وزيادة الحصيلة اللغوية من المفردات ومهارات القراءة وفهم المضمون والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، وإجراء العمليات الحسابية للأعداد وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، ومعارف النباتات والاستنتاج والتفكير الناقد في العلوم، والتعلم الذاتي بتوظيف التكنولوجيا في إعداد المهام البحثية؛ وكذلك يظهرون تقدمًا مناسبًا في الأعمال الكتابية والمهام التعليمية.
- يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا جيدًا في بعض الدروس، ويكتسبون فيها بعض المهارات بصورة أفضل، كحل المشكلات في الرياضيات، والأسئلة التخيلية "ماذا لو؟" في العلوم، فيما يحقق الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدمًا غير ملائم في أغلب الدروس، في ظل قلة قدرتهم على العمل باستقلالية؛ نتيجة لانخفاض مستوى مهاراتهم الأساسية؛ في حين يحققون في بعضها تقدمًا أفضل، كاكتسابهم مهارة جمع الأعداد.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يشارك الطلاب بصورة واضحة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، حيث يظهرون فيها تفاعلًا وثقة بالنفس وقدرة على تولي بعض الأدوار القيادية؛ كفريق كرة السلة، ومركز اللياقة البدنية، وفرقة الكشافة، والمذيع الصغير، وانتخابات المجلس الطلابي، ومعرض الموهوبين، وإعداد قصة "سامر والتنمر الإلكتروني"، وفعاليتي: "الغذاء الصحي" و"الحكواتي الصغير"، وفريق "تكنو الجزيرة"، فضلًا عن تقديم الطلاب بعض الورش، مثل "أدوات المختبرات الافتراضية"، و"رسومات تنبض بالذكاء الاصطناعي"؛ وكذلك تقديم أحد الطلاب ورشة (Canva) لطلاب مدرسة عبد الرحمن الداخل الإعدادية للبنين، وتحقيق الطلاب مراكز متقدمة في بعض المسابقات الخارجية، مثل: مسابقة "قادرون رغم التحدي".
- يشارك الطلاب بصورة مناسبة في الدروس، حيث يبدي أغلبهم تفاعلًا ملائمًا مع مجرياتها، وتعاونًا في الأنشطة الجماعية، وأداءً مناسبًا في التقويمات الكتابية الفردية، مع أفضلية للمتفوقين من حيث التنافس، وعرض الإجابات، وتولي بعض الأدوار القيادية كالمعلم الطالب، ودعم بعض زملائهم؛ في حين تقل مشاركة بعض الطلاب وتفاعلهم وانجذابهم مع مجريات الدروس، ويقل تواصلهم في العمل الجماعي، والتزامهم بالمهام التعليمية، والمبادرة في المشاركة؛ مع ظهور بعض حالات الانشغال عن الدرس ونقل الإجابات دون استقلالية كافية.
- يلتزم الطلاب السلوك الحسن بشكلٍ عامٍ، ويتمثلون قيم المواطنة والقيم الإسلامية، ويترجمون ذلك في مناشط الحياة المدرسية بصور عدة؛ كمحدودية المشكلات السلوكية، واحترامهم معلماتهم، وتواصلهم الإيجابي معًا في الأنشطة اللاصفية، ومشاركتهم في تنظيف ساحل سترة؛ وفعاليتي "بذرة وطن" للزراعة، و"اليوم العالمي للمسن"؛ ومسابقات "القرآن الكريم"، و"ميثاقنا عهدنا"، و"البحرين نور العين"، والتصميم الإلكتروني في "يوم الشرطة البحرينية"، وورشة "المواطنة الرقمية"؛ كله في ظل تركيز المدرسة الواضح على رعاية الطلاب شخصيًا ببرامج، مثل: "بقيمي أسمو"، و"نجم الجزيرة"، والحصص الإرشادية، وتهيئة الطلاب، إضافة إلى الرعاية الملائمة للحالات الخاصة بالمدرسة.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية؛ كتمثيل الأدوار، والألعاب القرائية، و(فكر، زاوج، شارك)، والفيديوهات التعليمية، والموارد المحسوسة في العلوم، وبرنامج (Copilot) في المهام البحثية؛ ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في دروس المواد الأساسية، مع تفاوت استخدام طرائق التدريس في بعضها بما يتلاءم مع مرحلة الطلاب العمرية، حيث كانت المعلمات محورًا للعمل في بعضها، إضافة إلى تركيزها على الطلاب المتفوقين بصورة أكبر، وتفاوت وضوح الإرشادات في بعضها، بما يضمن الفهم قبل التطبيق.
- تدير المعلمات الدروس بصورة مناسبة، من حيث إدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم للمشاركة بأساليب التشجيع كالهدايا الرمزية، وصندوق المفاجآت؛ في حين تأثرت الدروس بتفاوت استثمار وقت التعلم، في ظل كثرة الإجراءات والأنشطة وما يرتبط بسرعة تقديمها، أو الإطالة في أجزاء على حساب أخرى مهمة؛ مما أثر في فاعلية إنتاجيتها.
- تتنوع أساليب التقويم في الدروس بين الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، حيث جاءت فاعليتها بصورة مناسبة من حيث التأكد من حدوث التعلم لأغلب الطلاب، وتحدي قدراتهم في بعضها خاصة للمتفوقين، كاكتشاف الخطأ في اللغة الإنجليزية؛ في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في الدروس بجوانب عدة، كقلة الوقت المخصص لها، أو السرعة في تقديم التغذية الراجعة وعموميتها، وقلة فاعلية الدعم المقدم لذوي التحصيل المنخفض، على الرغم من تطبيق إجراءات الدعم، كتفعيل المجموعات المرنة.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا جيدًا لطلاب صعوبات التعلم، يعكسه مثلًا: "ملفاتهم الفردية" وفاعلية مشروع "كتكوت يعلمني جدول الضرب"، وبالمستوى نفسه للطلاب المتفوقين كمشاركتهم في مسابقة "فورمولا الرياضيات". وتقدم المدرسة بعض برامج الدعم الأكاديمي تحت مظلة مشروع "أثابر لأرتقي"، مثل برنامجي: "أنا أكتب" و(Extensive Basic)، إلا أن فاعلية هذه البرامج جاءت متفاوتة خاصة لذوي التحصيل المنخفض، في ظل تفاوت تركيزها على احتياجات فئات الطلاب التعليمية، وتفاوت متابعة فاعليتها.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تعمل القيادة المدرسية بصورة مناسبة للتطوير، حيث تمتلك وعيًا مناسبًا بواقع المدرسة؛ كقدرتها على تحديد واقع تقدم الطلاب الأكاديمي، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وتستفيد منه في تحديد أولويات التحسين، كتوظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، والذي أثمر بصورة مناسبة في جوانب العمل؛ إلا أن إجراءات الخطط المدرسية لم تسهم بدرجة كافية في رفع مستوى الأداء بصورة أعلى، وذلك نتيجة لتفاوت جودة متابعة تنفيذ الخطط، وعلى الرغم من وجود بعض أدوات المتابعة مثل التقارير واجتماعات فريق التحسين الداخلي، إلا أن التركيز فيها انصب بصورة أكبر على متابعة تنفيذ الإجراءات دون ربطٍ كافٍ بمدى فاعليتها.
- تطور المدرسة أداء منتسباتها بمجموعة من البرامج المهنية ضمن مشروع "نحو خطى واثقة"، في بيئة يسودها العمل بروح الفريق، كورشتي: "منهجية الدرس الجيد" و(Gimkit)، وجلسات التطوير المهني، والقراءات الموجهة؛ كما تركز على الزيارات التبادلية مع مدارس أخرى، وتفعل استمارة "قياس أثر التدريب"؛ وقد أسهمت هذه الجهود في تقديم دروس مرضية، ولم تكن بصورة أعلى في ظل تفاوت التركيز على بعض حاجات المعلمات التدريبية؛ كتوظيف أساليب التقويم الفاعلة، وتفاوت جودة تقديم التغذية الراجعة للمعلمات، لا سيما في تحديد بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- تبدي القيادة المدرسية قدرةً مناسبةً على مواجهة بعض التحديات، كتمهين المنسقات في مشروع "قيادات"، وتفعيل الزيارات التبادلية لبعض المعلمات وفق بعض حاجاتهن التدريبية المرتبطة بخصائص تدريس نظام معلم الفصل، كما تنتهج القيادة المرونة وتشجع الابتكار، كجدولة بعض الدروس لمشروع "بمهاراتي أرتقي"، وإعداد منصتي: "مونديال الرياضيات" لدعم الطلاب، و"أكاديمية الجزيرة التدريبية" لتطوير أداء المعلمات.
- تتواصل المدرسة بصورة إيجابية مع الشركاء، كمشاركة أولياء الأمور في فعالية "أقرأ مع أمي"، وإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم عبر "اللقاء المطور" والرسائل في البوابة التعليمية، ومشاركة الطلاب في مسابقة "بيئتي خضراء" مع مدرسة القادسية الابتدائية للبنات، إلى جانب استفادة الطلاب من خدمات النقل المقدمة عبر حافلات الوقف الخيري بالتنسيق مع "جمعية النبيه صالح الخيرية".

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**