مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات

22 – 24 سبتمبر 2025

الموقع
سترة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
780

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة
جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "غرناطة الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجهٍ عامٍ، حيث ساهم وعي القيادة المدرسية الإيجابي بأولويات التطوير، وفاعلية الخطط المدرسية وآليات المتابعة للبرامج والمشروعات؛ في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، فضلًا عن قدرة القيادة على العمل بمرونة في مواجهة التحديات؛ مما انعكس إيجابيًا على فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، والممارسات التعليمية في أغلب الدروس، خاصة نظام معلم الفصل، وأدى إلى رفع مستويات الطالبات الأكاديمية وتقدمهن فيها، إضافة إلى فاعلية الرعاية الشخصية المقدمة للطالبات. في المقابل، ظهرت فاعلية عمليات التعليم والتعلم في بعض الدروس بصورة مناسبة، خاصة في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية؛ نتيجة تفاوت انعكاس أثر برامج التمهن على أداء المعلمات.

الجوانب الإيجابية العامة

- تطوير العمل المدرسي: وعي القيادة المدرسية الإيجابي بأولويات التطوير، وفاعلية الخطط المدرسية وآليات المتابعة للبرامج والمشروعات، في تحسين الأداء العام للمدرسة، وقدرتها على العمل بمرونة في مواجهة التحديات.
- الدعم الأكاديمي وعمليات التعليم: فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، والممارسات التعليمية في أغلب الدروس، خاصة في نظام معلم الفصل والصف السادس، وأثرها في رفع مستويات الطالبات وتقدمهن.
- سمات الطالبات الشخصية: سلوك الطالبات القويم، وانضباطهن الذاتي، وقدرتهن على تحمل المسؤولية في الحياة المدرسية، في ظل الرعاية الشخصية الفاعلة المقدمة لهن.

التوصيات

- تحسين جودة الممارسات التعليمية: تطوير برامج التمهن ومتابعة أثرها في أداء المعلمات، خاصة في الحلقة الثانية؛ بالتركيز على استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجاتهن التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- رفع مستويات الطالبات الأكاديمية: إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورةٍ أكبر، في الحلقة الثانية واللغة الإنجليزية بشكلٍ عام.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية والنسب العليا من الدرجات بشكل عام؛ وعند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية، لوحظ استقرارها في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وقد اتسمت أغلب التقويمات والاختبارات المدرسية برصانة بنائها، من حيث شموليتها للكفايات التعليمية، وتحديها لقدرات الطالبات، كما في نظام معلم الفصل واللغة العربية؛ بخلاف تفاوت جودة إعداد بعضها، من حيث تركيزها على الأسئلة المباشرة في الرياضيات، ومراعاة دقة تصويب أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية.
- تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات المتفوقات، حيث تكتسب طالبات الحلقة الأولى المعارف والمهارات بصورة تفوق التوقعات؛ كالقراءة الجهرية، وكتابة الجمل، وتحديد خصائص الكائنات الحية، ومهارة جمع العددين في نظام معلم الفصل. كما تكتسب طالبات الصف السادس المعارف والمهارات في أغلب الدروس بصورة إيجابية؛ كتوظيف الظواهر الإملائية في الإنتاج الكتابي في اللغة العربية، ومهارة التصنيف في العلوم. في حين تأثر تقدم الطالبات – خاصة ذوات التحصيل المنخفض - بتفاوت مهاراتهم الأساسية وأساليب التعليم في الدروس الأقل فاعلية، كما في بعض دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم في الدروس بصورةٍ فاعلةٍ، كالتعلم الذاتي، عبر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنتاج مقاطع الفيديو التعليمية، وتنفيذ المهام البحثية ورفعها باستخدام برنامج (Padlet)، ومهارات التفكير الناقد؛ كإبداء آرائهن حول أضرار رمي المخلفات في البحر في نظام معلم الفصل، ومهارة حل المشكلات في الرياضيات.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تساهم الطالبات بحماسٍ كبيرٍ وثقةٍ واضحةٍ في الأنشطة اللاصفية، حيث يتحملن المسئولية عند قيادتهن اللجان كـ"سوق عكاظ"، ويبادرن بتقديم ورش تعليمية لزميلاتهن كورشة "هيا نقرأ"، ويساهمن في أنشطة الطابور والفسحة المتنوعة، مثل: "مدينة الرياضيات" التعليمية، وفي تنفيذ فعاليات اللجان، والمشروعات المدرسية التي تنمي مواهبهن واهتماماتهن المختلفة، كلجنتي: "المسرح المدرسي" و"عقول رقمية"، وفي مشروع "بصمة إبداع"؛ كما يحققن مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة "مبرمج مستدام".
- تشارك معظم الطالبات بحماسٍ وثقةٍ جيدةٍ في أغلب الدروس وأنشطة التعلم، كمشاركتهن في الألعاب القرائية، وطرح الأسئلة من قبل الطالبة "الآنسة لبيبة"، ويتولين الأدوار القيادية المتنوعة والمخطط لها، كدور "آنسة قاموسة"، في حين جاءت ثقة الطالبات ومساهمتهن في بعض الدروس بصورة متفاوتة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهن.
- تحظى الطالبات برعاية شخصية جيدة، من خلال تقديم البرامج والمشروعات الداعمة للتطور الشخصي للطالبات، كبرنامج "كوني أنيقة" ومشروع "احتواء"، إضافة إلى توفير بيئة حاضنة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، كدعم طالبات برنامج "النطق واللغة" في برنامج "الأميرة المغردة"، ودمجهن في برامج الطابور الصباحي، والتواصل المستمر مع أولياء أمورهن.
- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم، حيث يلتزمن القوانين المدرسية، ويظهرن الانضباط الذاتي، ويبدين احترامًا لمعلماتهن وزميلاتهن؛ الأمر الذي عززته المدرسة بتفعيل البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروعي: "الصف المنضبط"، و"جواهر الصباح"؛ كما يشاركن في الفعاليات الوطنية، كمسابقة "أفتخر بوطني"، ويتمثلن القيم الإسلامية من خلال مشاركتهن في فعاليات لجنة "السبع المثاني" لتلاوة القرآن الكريم، إضافة إلى انخراطهن في الفعاليات البيئية، كمبادرتهن بتنظيف "ممشى سترة" ضمن مشروع "ارميها صح" لإعادة التدوير.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- تحرص المدرسة على تقديم حزمة متكاملة من برامج الدعم الأكاديمي الفاعلة والمنتظمة؛ لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، حيث تنفذ برامج علاجية جيدة ومتعددة تشمل الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ضمن مشروع "معلمتي خذي بيدي"، وتتابع تقدمهن فيها بصورة فردية دقيقة؛ وكذلك تقدم برامج دعم مكثفة قبل الطابور الصباحي، كبرنامج "نصف ساعة ذهبية"، و"جوهرة الإملاء" لعموم الطالبات. وبالمستوى نفسه، تدعم طالبات صعوبات التعلم ضمن برنامجهن "فراشات غرناطة"، كما تقدم برامج إثرائية نوعية وفاعلة لدعم الطالبات المتفوقات، ومن أبرزها برنامج "نابغة اللغة العربية" و"عالمات غرناطة".
- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية فاعلة ومتنوعة في أغلب الدروس، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، خاصة دروس نظام معلم الفصل والصف السادس؛ مثل: (فكر، زاوج، شارك)، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، إلى جانب توظيف الأدوات الرقمية، مثل: (Wordwall)، والمقاطع المرئية التي تنتجها الطالبات باستعمال برامج الذكاء الاصطناعي. في المقابل، ظهرت فاعلية الإستراتيجيات في بعض الدروس بصورة مناسبة، خاصة في الحلقة الثانية وفي اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في مستويات الطالبات ووضوح الإرشادات المقدمة، والتركيز فيها على مشاركة الطالبات المتفوقات.
- توفر المعلمات بيئة إيجابية ومحفزة للتعلم؛ بتوجيه سلوك الطالبات، والتخطيط الجيد والمنتظم للمواقف التعليمية، والربط بالخبرات السابقة والحياة، فضلًا عن وضوح الإرشادات والانتقال السلس والمتدرج بين أنشطة التعلم، وتحفيز الطالبات على المشاركة النشطة بتوظيف أساليب جاذبة؛ كمنح النجوم والأوسمة، وترديد الصيحات الجماعية. في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس؛ بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، حيث أدت كثرة الإجراءات والإطالة في بعض الجزئيات إلى قلة الوقت المخصص للتقويم الفردي الكتابي.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة، تتحدى قدرات الطالبات، من خلال مراعاة التمايز في بناء الأنشطة التقويمية في أغلب الدروس، وطرح أسئلة تنمي مهارات التفكير العليا؛ كالتفسير والتبرير في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، وحل المشكلات عند حل المسائل اللفظية، إضافة إلى متابعة الأداء في الأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية بالتصويب المنتظم، وتقديم تغذية راجعة فاعلة حولها، مع دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بتفعيل "بطاقات عون لك"، و"فراشات الدعم"؛ في حين تفاوتت فاعلية أساليب التقويم في الدروس الأخرى؛ نتيجة تركيزها على الأسئلة المباشرة في بنائها، وعمومية تقديم التغذية الراجعة، وتفاوت الاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تعمل القيادة المدرسية على الارتقاء بالمستوى العام للمدرسة، حيث تستمد وعيها الإيجابي بأولويات التطوير من نتائج عملية التقييم الذاتي الشاملة لجميع مجالات العمل المدرسي، إضافة إلى فاعلية الخطط المدرسية، وحرصها على متابعة تنفيذ البرامج والمشروعات، كبرامج الدعم الأكاديمي للطالبات، بتطبيق آليات فاعلة ومستمرة، مثل: التقارير الدورية، والاجتماعات التنسيقية؛ لضمان تحقيق التطور المستمر في جميع جوانب العمل المدرسي.
- تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بتطوير الأداء المهني لكادرها التعليمي؛ بتركيزها على الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنفيذ بعض الورش التدريبية ضمن مشروع "أكاديمية التميز"، كورشتي: "فاعلية إدارة الوقت الصفي"، و"توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي"؛ كما تتابع أداء معلماتها لقياس أثر التدريب عبر تنفيذ زيارات صفية تقييمية منتظمة، والذي ظهر بصورة إيجابية في أغلب الدروس، خاصة في نظام معلم الفصل والصف السادس، وبصورة أقل في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية وفي اللغة الانجليزية. وتعمل المدرسة على ترسيخ العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتشجيعهن من خلال مشروعات عدة، مثل: "معلمتي تميزك مرئي"، و"جرعة سعادة".
- تتسم القيادة المدرسية بالقدرة على العمل بمرونة في مواجهة التحديات، كتخصيص حصص مجدولة لتقديم الدعم الأكاديمي للطالبات، وتسيير اليوم الدراسي عبر إجراءات تنظيمية فاعلة مخطط لها، كما تحرص على تشجيع المعلمات على تنفيذ البحوث الإجرائية، مثل: "أثر برنامج معلمتي خذ بيدي في تنمية مهارة الضرب".
- تحرص المدرسة على بناء شراكات فاعلة مع مختلف الشركاء، بما يسهم في دعم النمو الشخصي للطالبات وإثراء تعلمهن، كتواصلها المثمر مع أولياء الأمور عبر مشروع "يدًا بيد نرتقي" لمتابعة التقدم الأكاديمي، ومشاركتهن الفاعلة في الفعاليات المدرسية، كالمشاركة في ورشة "فن الكروشيه"، وفعالية "ازرع في حب الوطن"، فضلًا عن التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي عبر مشروع "غراس"، كالتعاون مع مركز سترة الصحي في تنفيذ فعالية "حياتك سكر من غير سكر"، ومع مركز سترة الاجتماعي في توزيع الشتلات بمناسبة يوم الطفل العالمي.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SG117-C5-R100