مدرسة آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات

22 – 24 سبتمبر 2025

الموقع
المحرق

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
548

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "آمنة بنت وهب الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بشكلٍ عامٍ، حيث برزت في أغلب دروس الحلقة الثانية فاعلية الممارسات التعليمية، وتنوع الموارد المستخدمة؛ مما ساهم في تحقيق الطالبات الأهداف التعليمية وتعزيز تفاعلهن الصفي. كما أظهرت الطالبات انضباطًا ذاتيًا والتزامًا بالقيم الإسلامية، انعكس إيجابيًا على سلوكهن ومشاركتهن الفاعلة في الدروس والأنشطة المدرسية. وقد برزت كذلك فاعلية الرعاية الشخصية المقدمة، خاصة لطالبات صف الدمج، وطالبات برنامج اضطرابات النطق واللغة، في تلبية احتياجاتهن التعليمية والنمائية بصورةٍ متكاملة.

في المقابل، ظهرت فاعلية بعض العمليات الإدارية، خاصة المرتبطة بتركيز الخطة الإستراتيجية على أولويات التطوير وفق مؤشرات أداء تتناسب وواقع المدرسة، ومتابعة أثر برامج التطوير المهني في الأداء في الدروس بصورة متفاوتة. وقد أثر ذلك في الأداء المدرسي، خاصة من حيث اكتساب الطالبات المهارات الأساسية، وفاعلية إجراءات التعلم في بعض الدروس، لا سيما في الحلقة الأولى؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التقويمية، إضافة إلى تفاوت فاعلية توظيف نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

الجوانب الإيجابية العامة

- التطور الشخصي الإيجابي للطالبات: تحلي الطالبات بالسلوك القويم، والالتزام بالقيم الإسلامية ومبادئ المواطنة، ومشاركتهن الإيجابية في الحياة المدرسية.
- العناية بطالبات التربية الخاصة: فاعلية البرامج والخدمات المقدمة لطالبات صف الدمج، وطالبات برنامج اضطرابات النطق واللغة؛ في تلبية احتياجاتهن التعليمية والنمائية بصورةٍ متكاملة.
- الممارسات التعليمية في الدروس الأفضل: جودة الممارسات التعليمية والموارد المستخدمة، في دعم تحقيق الأهداف التعليمية، وتعزيز التفاعل الصفي، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- التواصل المثمر مع الشركاء: تنوع قنوات التواصل الإيجابي والفعال مع مختلف الشركاء، تعزيزًا لخبرات الطالبات الشخصية والتعليمية المتنوعة.

التوصيات

- الارتقاء بفاعلية العمليات الإدارية: تجويد الخطة الإستراتيجية التطويرية، استنادًا إلى نتائج تقييم ذاتي أكثر دقة، وضمان تركيزها على أولويات التطوير وفق مؤشرات أداء تتناسب وواقع المدرسة، ومتابعة جودة تنفيذها بصورة دورية.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية: تنمية مهارات الطالبات الأساسية، وتحدي قدراتهن بصورة أكثر فاعلية، عبر زيادة كفاءة الأنشطة التعليمية في الدروس والبرامج المدرسية؛ تلبيةً لاحتياجاتهن التعليمية المختلفة.
- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر البرامج التدريبية في أداء بعض المعلمات بصورة أكثر فاعلية، خاصة في الحلقة الأولى، بما يضمن الارتقاء بالعمليات التعليمية من خلال الاستثمار الأمثل لوقت التعلم؛ لتحقيق أفضل إنتاجية، وتوظيف نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة تقدمهن بصورة أكبر.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة ودرجات عالية في جميع المواد الأساسية، مع استمرار هذا الأداء المرتفع بشكلٍ مستقرٍ خلال السنوات الدراسية الثلاث الماضية. كما تقدم المدرسة اختبارات داخلية تتسم بجودة إعدادها وملاءمتها لكفايات المنهج، من حيث قدرتها على تحدي الطالبات ومراعاة الدقة في التصويب. ومع ذلك، لوحظ تفاوت في دقة تصويب الأسئلة التي تقيس مهارات الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، إلى جانب الحاجة إلى رفع مستوى التحدي في بعض اختبارات العلوم، بما يسهم في تنمية قدرات الطالبات بشكلٍ أفضل.
- تظهر الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، حيث يكتسبن المعارف والمفاهيم والمهارات بشكلٍ فاعلٍ، خاصة في الحلقة الثانية، مثل: مهارتي القراءة الجهرية والتحدث في اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية في الرياضيات، والتجريب العلمي في العلوم، والقواعد اللغوية في اللغة العربية؛ مع تميزها في قلة من دروس نظام معلم الفصل، كمهارات النظم العددية في الرياضيات.
- تتقدم الطالبات في بعض الدروس ويكتسبن فيها المهارات بصورة متفاوتة، خاصة في أغلب دروس الحلقة الأولى، لا سيما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كالمهارات القرائية والكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجة تفاوت مهاراتهن الأساسية، إلى جانب تفاوت فاعلية العملية التعليمية المقدمة لهن.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم - بشكلٍ عامٍ - بصورةٍ جيدةٍ، خاصة الطالبات المتفوقات، حيث يظهرهن قدرات إيجابية على التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعبير عن الرأي، والمهام البحثية، والإنتاج الكتابي، إلى جانب المهارات التكنولوجية، مثل: إنتاج مقاطع الفيديو الرقمية باستخدام الذكاء الاصطناعي؛ بخلاف مهارات الإنتاج الكتابي في اللغتين الإنجليزية والعربية لدى بعض الطالبات التي ظهرت بصورة أقل، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تظهر الطالبات سلوكًا قويمًا ووعيًا متميزًا، يتجسد في الانضباط الذاتي، والاحترام، والالتزام بالحضور والقوانين، على الرغم من تنوع خلفياتهن؛ ويتم تعزيز هذا السلوك من خلال برامج مدرسية داعمة، مثل: "تميزنا بحضورنا"، و"بذرة خير". كما تتمتع الطالبات بوعيٍ كبيرٍ بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية، ويشاركن في برامج ومسابقات وطنية وتطوعية متنوعة، مثل: "أبجديات وطنية"، و"أمي آمنة"، و"التطوع حياة".
- تشارك الطالبات في أغلب الدروس بحماسٍ واضحٍ، وثقةٍ إيجابيةٍ، ويتولين أدوارًا قيادية، مثل: "المعلمة الطالبة"، و"ملكة القراءة"، و"المعلمة الواعدة"؛ بخلاف تفاوت ثقة بعض الطالبات، وقدرتهن على العمل باستقلالية، وتولي الأدوار القيادية في بعض الدروس؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية، وإتاحة الفرص لهن، كما في بعض دروس الحلقة الأولى.
- تساهم الطالبات بفاعلية في اللجان والأنشطة اللاصفية المتنوعة، ويظهرن فيها قدرات إيجابية على تولي الأدوار القيادية بثقة، مثل: لجان "نتعلم من أجل الحياة"، و"غيث آمنة"، و"جلوب"، و"لجنة اليونسكو"، و"كورال آمنة". كما تعزز المدرسة مواهب الطالبات عبر مشروع "موهوبات آمنة"، والمخيم الصيفي، وقد حققن إنجازات بارزة على مستوى المشاركات الخارجية، كتحقيقهن جائزة التميز في "الحاسوب"، والمركز الأول في مسابقة "التلاوة".
- تحظى الطالبات برعاية شخصية ونفسية جيدة، حيث تقدم المدرسة حصصًا إرشادية وبرامج تهيئة مخصصة للصفين الأول والثالث، إلى جانب برنامج "كبرنا" للصف السادس. كما تولي اهتمامًا بالغًا بالطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، لا سيما طالبات صف الدمج، وطالبات برنامج اضطرابات النطق واللغة، من خلال دعمهن في الأنشطة اللاصفية، والفسح المدرسية، والمشروعات الرائدة، مثل: "طلاقة وانطلاقة"، و"من أنا"، و"التحدي الأكبر". وتحرص المدرسة على التواصل المستمر مع أولياء الأمور؛ لضمان تقدم الطالبات، واستقرارهن النفسي.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في أغلب الدروس، كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، وقد توزعت في جميع المواد الأساسية، وتركزت في دروس الحلقة الثانية بصورة أكبر؛ كإستراتيجيتي: "التعلم باللعب"، و"الصف المقلوب"؛ فضلًا عن توظيف الموارد التعليمية والتكنولوجية، كمروحة العد، والمختبرات الافتراضية، والمقاطع التعليمية بتوظيف الذكاء الاصطناعي؛ بخلاف تفاوت فاعلية الإستراتيجيات في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الأولى؛ تأثرًا بتفاوت فاعلية أساليب تقديم المادة العلمية، أو تفاوت المهارات الأساسية لدى الطالبات فيها.
- تدير أغلب المعلمات المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التدرج في عرض المادة التعليمية، والانتقال بسلاسة بين أجزائها، والربط المتنوع بالخبرات، وتقديم التعليمات الواضحة، وتحفيز الطالبات بصورة مستمرة، كتفعيل "بنك آمنة"، ونقاط (Class Dojo)؛ بخلاف إنتاجية بعض الدروس، التي تأثرت بتفاوت فاعلية استثمار وقت التعلم، من حيث سرعة وتيرة الدرس، وكثرة الإجراءات، والإطالة في أجزاء على حساب أجزاء أخرى.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة في الدروس والمهام التعليمية الأكثر فاعلية، خاصة في الحلقة الثانية، يتم من خلالها تنمية مهارات التفكير العليا؛ كإبداء الرأي في اللغة الإنجليزية، والكتابة الإبداعية في اللغة العربية، مع التأكد من حدوث التعلم، بالمتابعة وتقديم التغذية الراجعة المستمرة؛ بخلاف تأثر فاعلية التقويم في بعض الدروس، بتركيزها على الأسئلة الشفهية الجماعية، أو قلة تحديها للقدرات، مع تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا جيدًا لمعظم الطالبات؛ كدعم الطالبات المتفوقات في مشروعات إثرائية؛ كمشروع (Creative Touch)، وإشراكهن في المسابقات المختلفة، كمسابقة "الحساب الذهني"، مع دعم عموم الطالبات بالأنشطة والمهام التعليمية، كمشروع: "يحكى أن". وبالمستوى نفسه يتم دعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "نزهر بالعربية"، بخلاف تفاوت فاعلية دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض البرامج العلاجية؛ لتفاوت تركيزها على احتياجاتهن الحقيقية، وكذلك الانتظام في تقديمها، ومتابعة التقدم فيها.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تعتمد المدرسة في تقييم واقعها على أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الأداء، وتقارير الزيارات الصفية. كما تعمل على تسيير الحياة المدرسية بصورة إيجابية، عبر عمليات إدارية منظمة؛ انعكست على فاعلية إجراءات العمل المرتبطة بتوظيف المرافق لدعم تعلم الطالبات وتعزيز سماتهن الشخصية، خاصة في الحلقة الثانية. إلا أن دقة التقييم الذاتي في بعض الجزئيات تفاوتت؛ مما أثر في جودة بناء الخطط المدرسية وفق الأولويات، والتي استندت مؤشرات الأداء فيها إلى مستويات سابقة لا تحاكي الواقع الحالي بدقة، خصوصًا فيما يتعلق بإنجاز الطالبات، وواقع الأداء في الدروس.
- تبذل القيادة المدرسية جهودًا ملموسة، في تطوير أداء العاملات، عبر مشروع "نماء وعطاء"، الذي يستند إلى حصر احتياجاتهن المهنية، وتقديم برامج متنوعة تركز على تبادل الممارسات في بيئة إيجابية وتشاركية، كالزيارات التبادلية، والورش التدريبية، مثل: "التعلم بالمشاريع"، و"توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية"، إلى جانب جلسات التطوير المهني الفردية. وقد انعكست هذه الجهود إيجابيًا على جودة الأداء في أغلب الدروس، وبشكلٍ متفاوتٍ على بعض الدروس، خاصة في الحلقة الأولى؛ نتيجة التفاوت في فاعلية متابعة أثر التدريب، وفي دقة تقديم الملحوظات التطويرية، وارتفاع سقف التوقعات عند تقييم الزيارات الصفية.
- تواجه المدرسة باقتدار، التحديات المتعلقة بمدخلات المدرسة من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وتشجع منتسباتها على تنفيذ الممارسات والمؤتمرات التربوية؛ كمؤتمر "معلم مع مرتبة الشرف" المعني بعرض البحوث الإجرائية، مثل: "فاعلية الصف المقلوب في تعزيز تفاعل الطلاب في التعليم الابتدائي"، مع تفاوت قدرتها على تحديد بعض المتغيرات التي أثرت في الأداء العام ومعالجتها.
- تقيم المدرسة علاقات مثمرة مع شركائها، عبر مشروع "شركاء النجاح"، بما يسهم في دعم التطور الشخصي والأكاديمي للطالبات. وقد تنوعت قنوات التواصل مع أولياء الأمور، كالنشرة الأسبوعية، ومجلس الأمهات، ومشاركتهم في تنظيم انصراف الطالبات، وتنفيذ فعاليات الفسحة، كمسابقة "فكر واربح". كما امتد التعاون إلى مجتمعات التعلم ومؤسسات المجتمع المحلي، بتنفيذ فعالية "يوم في حياة مدرسة"، ومشروع "نماء لتوطين التدريب"؛ لتدريب مدارس المنطقة التعليمية الرابعة، إضافة إلى المشاركة مع وكالة البحرين للفضاء في مسابقة "أفضل رسمة للقمر الصناعي المنذر".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG051-C5-R101