



24 - 25 سبتمبر 2025



روضة الطفولة السعيدة



عدد الأطفال المتنبيين
43

الفئة العمرية
6 - 3 سنوات



الموقع
الرفاع الغربي

الجوانب الإيجابية

- انسجام الأطفال معًا؛ نتيجة تعريفهم بمراقبة الروضة ومهام العاملين فيها، وامتلاكهم المهارات الاجتماعية الجيدة، وقدرتهم على تكوين الصداقات وتبادل أطراف الحديث؛ إضافة إلى تمتعهم بعلاقات إيجابية مع معلماتهم وزملائهم في بيئة تعليمية حاضنة.
- سلوك الأطفال الحسن وتحليهم بالقيم الإسلامية والوطنية، العززة بأنشطة الروضة اليومية؛ كتلاوة آيات من القرآن الكريم صباحًا، وذكر البسمة ودعاة الطعام قبل تناول الوجبة، وترديد السلام الملكي في الالقاب التعليمية.
- النمو البدني الفاعل للأطفال، من خلال توجيههم لمارسة العادات الصحية السليمة؛ كغسل اليدين قبل تناول الطعام، وإتاحة الفرص الكافية لهم للعب الحر في الساحات الداخلية والخارجية، وتوفير موارد محسوسة تبني مهاراتهم الحركية الكبيرة والدقيقة، كالساحة الرملية والمقعبات والصلصال.
- اكتساب أغلب الأطفال المهارات الأساسية المبكرة بصورة مناسبة، مثل: الحروف الهجائية، ومهارة العد، وتمييز الألوان، والمعارف العامة كتحديد التاريخ وأشهر السنة.
- توفير بيئة ثرية بالموارد والمرافق التعليمية المتنوعة والأمنة، كالموارد المحسوسة في الفصول، مثل: المجسمات والمغناطيس؛ وكذلك المرافق المختلفة، مثل: الفصول، والملاعب الخارجية، والساحة الرملية، وصالة تناول الوجبات.
- تعزيز الشراكة المجتمعية للأطفال بصورة مناسبة، عبر مشاركتهم في الرحلات التعليمية والترفيهية بما يثري خبراتهم المتنوعة، كزيارة متحف البحرين الوطني والدفاع المدني، إلى جانب التواصل مع أولياء الأمور عبر اليوم المفتوح وتطبيقات التواصل الاجتماعي؛ مما انعكس على رضاهم الملائم حول ممارسات الروضة.



جوانب التطوير

- تفاوت تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ تأثراً بتفاوت الفرص المتاحة للحوار المفتوح مع المعلمة، مما يحد من تنمية مخزونهم اللغوي ومهارات التفكير لديهم.
- قلة تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعبة المنظم والمخطط له، خاصة في وقت الحلقات التعليمية؛ لحدودية التوظيف الموجه للموارد المحسوسة في أنشطة التعلم؛ مما انعكس على تفاوت اندماج الأطفال معًا وتفاوت تقدمهم في اكتساب المعرفة والمفاهيم.
- قلة مراعاة الدقة في عملية التقييم الذاتي وتشخيص واقع الروضة، خاصة ما يتعلق بتحديد احتياجات المعلمات التدريبية.
- محدودية توفير برامج التطوير المهيئ للمعلمات، التي تعنى بخصائص النمو والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتفاوت متابعة أثرها في أدائهن في الفصول وخارجها.

الوصيات

- توظيف خبرات تعلم قائمة على التعلم باللعبة الموجه والمخطط له، الذي يبادر به الطفل ذاتياً؛ بالتوظيف المقصود للموارد المحسوسة في أنشطة التعلم، بما يدعم نموهم الشامل، وينمي مهاراتهم ومعارفهم المختلفة.
- تنمية مهارات التواصل الفعال مع الأطفال؛ عبر الحوار المفتوح مع المعلمة، وتشجيع الحوار مع أقرانهم بصورة أكبر؛ لضمان إثراء مخزونهم اللغوي وتنمية مهارات التفكير لديهم، كالإبداع والتخيل وحل المشكلات.
- تشخيص احتياجات المعلمات التدريبية بدقة، وتوفير برامج التطوير المهيي الموجهة، ومتابعة أثرها في أدائهن داخل الفصول التعليمية وخارجها، خاصة المرتبطة بأساليب التعليم وخصائص النمو في مرحلة التعليم المبكر.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة