



2025 سبتمبر 25 - 24



Pink and Blue روضة



عدد الأطفال المتسبيين
138



الفئة العمرية
3 - 6 سنوات



الموقع
الملكية



الجوانب الإيجابية

- يظهر الأطفال مهارات اجتماعية مناسبة، ويتسمون بالسلوك الحسن، ويتحلون بالقيم الإسلامية والوطنية، كالتعاون والمشاركة؛ ويتم تعزيز ذلك من خلال تلاوة القرآن الكريم وتردد الأدعية والسلام الملكي.
- تعزز الروضة الوعي الصحي لدى الأطفال، بخثهم على اتباع العادات الصحية السليمة؛ كتناول الطعام الصحي، والحرص على غسل اليدين والحفاظ على نظافة مساحاتهم الشخصية، والمشاركة في النشاط البدني بانتظام.
- تسود العلاقات الودية بين الأطفال والمعلمات، في بيئة تعليمية مناسبة، مزودة بمرافق وموارد حسية تتلاءم والمرحلة العمرية، مثل: الصفوف، والصالات الرياضية، وساحات اللعب الداخلية والخارجية؛ انعكست على شعورهم بالأمن العاطفي واندماجهم الملائم في الأنشطة المختلفة.
- يكتسب أغلب الأطفال المفاهيم والمعارف بصورة مناسبة؛ كتمييز أصوات الحروف ودمجها باللغتين العربية والإنجليزية، ومعرفة الألوان وعدد الأرقام.
- تخطط الروضة للمنهج المطبق بصورة مناسبة، وفق خطة زمنية واضحة للكفايات والمهارات والمفاهيم اللغوية والحسائية باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى تحديد الفعاليات والأنشطة في رزنامة الروضة.
- تتوصل الروضة بصورة مناسبة مع أولياء الأمور، عبر تفعيل قنوات التواصل الاجتماعي وتوزيع النشرات الأسبوعية والشهرية، وتنفيذ فعالية "قراءة قصة" المقدمة من قبل إحدى الأمهات. إضافة إلى التعاون مع مؤسسات المجتمع، كالتعاون مع المدارس الحكومية القريبة لتهيئة الأطفال للمرحلة التالية من التعليم، ومع وزارة الصحة في فحص أسنان الأطفال؛ مما نال رضا أولياء الأمور لممارسات الروضة.



جوانب التطوير

- قلة تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ نتيجة تركيز المعلمات على الأسئلة المغلقة أثناء الحوار معهم، خاصة في الحالات التعليمية وأنشطة التعلم؛ مما يحد من تنمية مخزون الأطفال اللغوي ومهارات التفكير لديهم.
- محدودية تطبيق استراتيجيات تعليمية قائمة على التعلم باللعب، والاستفادة القليلة من وقت التعلم في توظيف الأطفال للموارد المحسوسة والمتوفرة؛ مع تفاوت وضوح الإرشادات المقدمة من قبل المعلمات.
- محدودية تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى الأطفال؛ نتيجة قلة توظيف الموارد المحسوسة في أنشطة التعلم، وقلة حركة الأطفال ونشاطهم البدني، خاصة داخل الفصول التعليمية.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وانعكاسه على إعداد خطة عمل بأهداف شاملة وإجراءات واضحة للمتابعة، خاصة المتعلقة باحتياجات المعلمات التدريبية.
- قلة توفير برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات، وعمومية أساليب متابعة الأداء، خاصة فيما يتعلق بخصائص النمو والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

الوصيات

- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، من خلال تعزيز الحوار الموجه والمفتوح مع أقرانهم والمعلمة، بما يسهم في إثراء مخزونهم اللغوي من المفردات، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتعزيز مهارات التفكير لديهم، كالتفكير الناقد والتخيل وحل المشكلات.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر فاعلية، عبر التخطيط المنظم والموجه لأنشطة التعلم القائمة على اللعب؛ بما يضمن دمج جميع الأطفال، ويدعم نموهم الشامل وتقديمهم في اكتساب المهارات والمعارف المتنوعة.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، بما يلي احتياجاته للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، مع وضع آليات واضحة لقياس ومتابعة أثرها في دعم نمو الأطفال وتعلمهن، داخل الفصول وخارجها.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة