مدرسة سلماباد الابتدائية للبنات

29 سبتمبر – 1 أكتوبر 2025

الموقع
سلماباد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
246

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "سلماباد الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بشكلٍ عام، حيث اتضح وعي القيادة المدرسية العليا بالواقع المدرسي وأولويات التطوير؛ نتيجة اعتمادها على تقييم ذاتي دقيق وشامل لمجالات العمل المدرسي، مستفيدة من نتائجه في بناء خططها المدرسية، إلى جانب تعزيز روابط التعاون مع الشركاء، بما يسهم في إثراء خبرات الطالبات وتوسيع آفاق اهتماماتهن المتنوعة. فضلًا عن ثقة الطالبات الواضحة بأنفسهن ومشاركاتهن الواسعة في الحياة المدرسية، وتحليهن بالسلوك القويم، وانضباطهن الذاتي؛ مما يعكس الأثر الإيجابي لبرامج الدعم الشخصي وفاعليتها.

وتوظف المعلمات في أغلب الدروس إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة، خاصة في دروس الرياضيات وأغلب دروس نظام معلم الفصل؛ ساهم ذلك في تحقيق الطالبات مستويات أكاديمية إيجابية، وتقدمًا جيدًا فيها. في المقابل، ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في بقية الدروس بصورةٍ متفاوتةٍ، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية؛ للتفاوت في إدارة وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية، إضافة إلى تفاوت الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والبرامج العلاجية.

الجوانب الإيجابية العامة

- السمات الشخصية الإيجابية لدى الطالبات: تمثل الطالبات السلوك القويم، وانضباطهن الذاتي، واتسامهن بالثقة بالنفس؛ لفاعلية البرامج التي تدعم تطورهن الشخصي.
- وعي القيادة وقدرتها على إدارة التحديات: وعي القيادة العليا بأولويات التطوير، وقدرتها على مواجهة التحديات والتحسين المستمر.
- التقدم الأكاديمي للطالبات: تحقيق الطالبات تقدمًا إيجابيًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- الشراكة المجتمعية وفاعليتها: تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور، وتوثيق جسور التواصل مع الشركاء، بما يعزز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة.

التوصيات

- فاعلية الدعم الأكاديمي للطالبات: تقديم الدعم الأكاديمي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج العلاجية بصورة أكبر؛ لتنمية مهاراتهن الأساسية، خاصة في مادة اللغة الإنجليزية.
- تطوير الممارسات التعليمية: الارتقاء بفاعلية العملية التعليمية بصورة أكبر، من خلال الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، وفاعلية التقويم في تحدي قدرات الطالبات في الدروس والأنشطة التعليمية، ومنحهن المزيد من الفرص لتنمية مهاراتهن القيادية.
- التطوير المهني للمعلمات: متابعة أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في بعض الدروس بصورة أكبر.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة ودرجات عالية في جميع المواد الأساسية. وعند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2022-2023 إلى 2024-2025، اتضح استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية. هذا، وتقدم المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية اتسم معظمها بجودة البناء وفقًا لكفايات المنهج، خاصة اختبارات العلوم والرياضيات، مع مراعاة الدقة في تصويبها، عدا التفاوت في دقة تصويب بعضها، كما في أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات بصورةٍ جيدةٍ في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، حيث ظهر اكتسابهن مهارات اللغة العربية بصورة إيجابية، كالقراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي، والتطبيق على القواعد النحوية في الحلقة الثانية؛ وبالمستوى نفسه يكتسبن المهارات الحسابية في الرياضيات، والمفاهيم والمعارف العلمية والتبرير المنطقي في العلوم، كما في تبرير حدوث التغيرات الكيميائية وخصائصها. في المقابل، تتقدم الطالبات بصورة متفاوتة في بقية الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية، خاصة المهارات الكتابية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورةٍ جيدةٍ، كمهارة التعلم الذاتي والعمل باستقلالية، وحل المشكلات عند حل المسائل اللفظية في الرياضيات، والتجريب العلمي، فضلًا عن توظيفهن المهارات التكنولوجية عند البحث في مصادر المعرفة المتنوعة، وإنتاج المقاطع المرئية باستخدام البرامج الرقمية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بشكلٍ جيدٍ في معظم الدروس والأعمال الكتابية؛ بخلاف التقدم المتفاوت الذي تحققه الطالبات في الدروس المرضية وأعمالها الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ لتفاوت فاعلية الدعم المقدم لهن.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تساهم الطالبات بحماس في الأنشطة اللاصفية والمشروعات المدرسية المتنوعة، التي تنمي مهاراتهن وتثري خبراتهن ومواهبهن المختلفة، كمساهمتهن في مشروع "رياحين الموهبة". إذ يظهرن فيها ثقة جيدة بالنفس، وقدرة على تولي الأدوار القيادية، كتقديمهن فقرات الطابور الصباحي، وقيادتهن اللجان والفرق المدرسية، مثل: "اليونسكو"، و"النظام"، و"أنا تقنية"، فضلًا عن تقديم بعضهن الورش التدريبية، كورشة "بصمة كربونية"، ومبادرة بعضهن بتقديم أفكار ومشروعات مبتكرة، مثل: مشروع "القبعة الذكية للمكفوفين"، و"تطبيق حاسبة البصمة الكربونية".
- تشارك الطالبات بفاعلية في المعارض الداخلية المتنوعة، كمعرضي: "بازار سلماباد"، و"ديكستر المستدام"، فضلًا عن مشاركتهن الإيجابية في المسابقات الخارجية، التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كمسابقتي: "فن الطفل 50"، و"أولمبياد العلوم الصغير"؛ وبالمستوى نفسه يساهمن في أنشطة التعلم الجماعي في الدروس، حيث يظهرن القدرة على العمل باستقلالية والتعبير عن الرأي، إلى جانب توليهن الأدوار القيادية كدور "المعلمة الطالبة"، و"الباحثة الصغيرة"؛ بخلاف تفاوت مشاركتهن وتوليهن الأدوار القيادية في بعض الدروس ذات الأداء الأقل، عطفًا على تفاوت الفرص المتاحة.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية شاملة وفاعلة، حيث تحرص المدرسة على تلبية احتياجاتهن الشخصية والنفسية، وتتابعهن بصورة مستمرة في الدروس والبرامج اللاصفية المتنوعة، وتتواصل مع أولياء أمورهن؛ لتيسير تقدمهن في المدرسة.
- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم، ويظهرن وعيًا واضحًا بحقوقهن وواجباتهن، اتضح في انضباطهن الذاتي وتحملهن مسئولية تعلمهن، والتزامهن بالقوانين والأنظمة الصفية، فضلًا عن تواصلهن الفاعل في الدروس وخارجها؛ نتيجة تنفيذ المدرسة المشروعات الوقائية المعززة للسلوك الإيجابي للطالبات، مثل: "أنا أستطيع"، و"الطالبة المثالية"، و"ملكة الصباح"؛ مما انعكس على قلة المشكلات السلوكية وشعورهن بالاستقرار في المدرسة.
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية والوطنية، بتفعيل لجنتي: "حاملة المسك"، و"أعتز بوطني"، والمشروعات المعززة لذلك، كمشروع "ومضات رمضانية"، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقتي: "روح وريحان"، و"درة البحرين"، فضلًا عن تجسد الطالبات القيم النبيلة كالتسامح والتعايش؛ والتي ظهرت في مبادراتهن التطوعية، مثل: مشاركتهن في تنظيف "ساحل المالكية"، وتفاعلهن الإيجابي مع القضايا البيئية؛ بتفعيل مشروع "إعادة التدوير" الذي يشمل تدوير البلاستيك، وإنشاء الحاضنات الزراعية.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، خاصة في دروس الرياضيات وأغلب دروس نظام معلم الفصل؛ كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والقبعات الست، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، حيث كانت الطالبات محورًا للعملية التعليمية. كما يوظفن فيها الموارد التعليمية المتنوعة، خاصة التكنولوجية منها، مثل: السبورات الفردية، والتسجيلات الصوتية، ومقاطع الأفلام التعليمية التي كان أغلبها من إعداد الطالبات، باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى توظيف بعض الأدوات الرقمية، مثل: (Wordwall)، و(Padlet). في المقابل، تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- تدير المعلمات أغلب الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط وإدارة سلوك الطالبات ودمجهن في أنشطة التعلم بصورة فاعلة. كما يعززن دافعية الطالبات نحو التعلم بأساليب متنوعة؛ كالعبارات التشجيعية الملحنة، ومنحهن النجوم والهدايا الرمزية، وتفعيل مشروع "حصالتي". في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس سلبيًا؛ بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في الأنشطة التمهيدية على حساب الأهداف الرئيسة، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية؛ نتيجة كثرة الإجراءات المصاحبة لها.
- توظف المعلمات في الدروس ذات الأداء الأفضل، أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتصويب الذاتي، فضلاً عن التقويم الإلكتروني؛ اتسمت بملاءمتها لكفايات المنهج، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورة إيجابية، بتقديم التغذية الراجعة الفورية والمرور بين مجموعات العمل؛ بخلاف الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والتي ظهرت بصورة متفاوتة، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تدعم المعلمات في أغلب الدروس تعلم الطالبات بمهام وأنشطة تقويمية، وأعمال كتابية متمايزة تتحدى قدراتهن المختلفة، وتنمي لديهن مهارات التفكير العليا كالاستنتاج وحل المشكلات، كما في دروس الرياضيات؛ بخلاف الدروس الأقل فاعلية التي ظهر فيها تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة.
- تقدم المدرسة برامج إثرائية فاعلة للطالبات المتفوقات؛ بتفعيل مشروعات عدة، كمشروع "نزرع لنحصد"، ومشاركاتهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "نبدع بالعربية". وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامج "فراشات التحدي"، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "لغة الضاد"؛ في حين تفاوتت فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج والمشروعات العلاجية، كمشروع "دقائق لأجلك".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا واضحًا بواقعها المدرسي، وتحرص على تقييمه بصورة تشاركية وشاملة لمجالات العمل، وتوظف النتائج في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطط إستراتيجية وتنفيذية تتسم بالوضوح في الأهداف والإجراءات، إلى جانب آليات متابعة منظمة عبر التقارير والاجتماعات الدورية للأقسام التعليمية. هذا وتوفر المدرسة بيئة تعليمية جاذبة، من خلال التوظيف الفاعل للمرافق التعليمية المتاحة.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتحرص على تحفيزهن باستمرار عبر مشروعات متنوعة، مثل: "الذهب للذهب"، و"تيجان التميز"، و"همسة تواصل". كما تفعل مشروع "تنمية بلا حدود"؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمات، بتنفيذ مجموعة من الورش والبرامج التدريبية، كورش "أساسيات الإدارة الصفية"، و"استخدام الذكاء الاصطناعي"، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وجلسات التطوير المهني "ساعة كفاءة"؛ وقد انعكس ذلك بصورةٍ فاعلةٍ على أداء المعلمات في أغلب الدروس، وبصورة متفاوتة في بقية الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تتسم القيادة المدرسية بالمرونة، وقدرتها على مواجهة التحديات بفاعلية، كتفويضها الصلاحيات لبعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى. كما تظهر مرونة في التعامل مع نقص بعض المرافق المدرسية، بتخصيص صف دراسي لممارسة الأنشطة الرياضية كبديل عن الصالة الرياضية، واستقطاع جزء بسيط من وقت الحصص لتنفيذ مشروع الدعم الأكاديمي "دقائق لأجلك"، إضافة إلى احتضانها المبادرات الإبداعية لمنتسباتها، كتشجيعهن على إعداد البحوث الإجرائية، مثل: "أثر تطبيق بعض أساليب التعليم في تنمية مهارة القراءة للطالبات".
- تعزز القيادة المدرسية دور أولياء الأمور في الحياة المدرسية، عبر تفعيل مجلس "تواصل أولياء الأمور"، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية المتنوعة، كفعالية "لحظات قصصية مع أمي"، ومعرض "السياحة في ربوع بلادي". كما تتواصل بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة، كتواصلها مع مؤسسة "إنجاز البحرين" في تطبيق برنامج "المستثمر الذكي"، و"مركز يوسف عبد الرحمن إنجنير الصحي"؛ لتقديم المحاضرات الصحية، و"جمعية البحرين للصحة والسلامة"؛ لتقديم ورشة الإسعافات الأولية، ومع مجتمعات التعلم، كتعاونها مع مدرسة "الخنساء الابتدائية للبنات" لتبادل الخبرات التربوية.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SG108-C5-R102