مدرسة السنابس الابتدائية للبنات

6 – 8 أكتوبر 2025

الموقع
السنابس

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
398

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "السنابس الابتدائية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجهٍ عامٍ، حيث تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس، خاصة في مادة العلوم؛ نتيجة فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية المتنوعة. كما تسهم البرامج المعززة للسلوك الإيجابي في ترسيخ السلوك القويم لدى الطالبات، وتجسيدهن للقيم الإسلامية والوطنية، وانضباطهن الذاتي العالي؛ وتحظى طالبات صف الدمج برعاية متميزة ضمن برنامجهن الخاص. كما كان للقيادة المدرسية الدور الواضح في التواصل المستمر مع أولياء الأمور والشركاء؛ الأمر الذي انعكس إيجابيًا على إثراء خبرات الطالبات وتوسيع اهتماماتهن المتنوعة. في حين ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في بعض الدروس بصورةٍ متفاوتةٍ، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بضعف مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية، إلى جانب تفاوت جودة فاعلية عمليات التعليم والتعلم المقدمة فيها.

الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطالبات القويم: انضباط الطالبات الكبير ذاتيًا، وتحملهن الواضح لمسئولية التعلم، إلى جانب تمثلهن المتميز للقيم الإسلامية ومبادئ المواطنة المسؤولة.
- البيئة الداعمة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة: توفير بيئة تعليمية حاضنة ومتميزة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، ضمن برنامجهن الخاص؛ لتلبية احتياجاتهن الفردية.
- الإستراتيجيات التعليمية الإيجابية في أغلب الدروس: توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية الفاعلة في أغلب الدروس، خاصة في قسم العلوم.
- التواصل الفاعل مع الشركاء: تعزز المدرسة جسور التواصل مع أولياء الأمور، ومجتمعات التعلم، والشركاء في المجتمع المحلي؛ بما يسهم في دعم خبرات الطالبات وتوسيع اهتماماتهن المتنوعة.

التوصيات

- عمليات التقييم الذاتي وتطوير الخطط المدرسية: تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وواقعية، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات وتطوير الخطط المدرسية، بالاستناد إلى مؤشرات أداء واضحة وإجراءات عمل أكثر فاعلية، مع متابعة جودة التنفيذ.
- الارتقاء بمستويات الطالبات: رفع مستويات الطالبات وإكسابهن المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ والاستفادة من الممارسات التعليمية المتميزة في قسم العلوم؛ للارتقاء بعمليات التعليم والتعلم في بعض الدروس، بالتركيز على إدارة وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات في التقويمات بصورةٍ أكبر، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج العلاجية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في الاختبارات والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية في جميع المواد الأساسية، كما أظهرت نتائجهن خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية استقرارًا في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تقدم المدرسة تقويمات واختبارات داخلية تتسم برصانة بنائها، واستيفائها الكفايات التعليمية، وتحديها قدرات الطالبات؛ فيما تتفاوت مراعاة دقة تصويب الأسئلة التي تقيس مهارات الإنتاج الكتابي، خاصة في بعض اختبارات نظام معلم الفصل واللغتين العربية والإنجليزية.
- تتقدم الطالبات بصورةٍ جيدةٍ في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، حيث يكتسبن المعارف والمفاهيم والمهارات بشكلٍ إيجابيٍ، خاصة الطالبات المتفوقات؛ إذ يكتسبن مهارات اللغة العربية بصورة جيدة؛ كالقراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية في نظام معلم الفصل، وتوظيف القواعد النحوية في الحلقة الثانية، وبالمستوى ذاته يكتسبن مهارات الرياضيات كمهارات الإحصاء في الحلقة الثانية؛ فيما يتفاوت اكتسابهن للمهارات الحسابية كمهارة الجمع في نظام معلم الفصل. كما تظهر الطالبات تميزًا في اكتساب المفاهيم والمعارف الكيميائية في العلوم في الحلقة الثانية. في المقابل، تتقدم الطالبات في بعض الدروس بصورة متفاوتة، خاصة في اكتساب مهارات التمكن اللغوي في اللغة الإنجليزية، وبصورة أقل في المهارات الكتابية؛ نتيجة ضعف المهارات الأساسية، وتفاوت فاعلية عمليات التعليم والتعلم، مما أثر في تقدم الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة؛ كقدرتهن الواضحة على توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في المهام البحثية، كاستخدام تقنية (Copilot)، إلى جانب الاستفادة من التطبيقات التعليمية الرقمية، مثل: (Minecraft) في تصميم بيئة افتراضية لسوق المزارعين، وكذلك التجريب العلمي والاستقصاء في العلوم، إضافة إلى التفكير الناقد من خلال اكتشاف الأخطاء في الحل وتصويبها، وحل المشكلات المرتبطة بالمسائل الحياتية في الرياضيات.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تتمثل الطالبات سلوكًا قويمًا، ويظهرن مستوى عاليًا من الانضباط الذاتي؛ إذ تجسد ذلك في احترامهن معلماتهن وزميلاتهن، والتزامهن بالحضور المدرسي، وامتثالهن للقوانين المدرسية، وقد عززت المدرسة هذا السلوك الإيجابي من خلال تنفيذ مشروعات إرشادية مستمرة، مثل مشروعي: "دانات السنابس"، و"حضوري بألوان الطيف".
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية والوطنية بصورة متميزة، ويتجلى ذلك من خلال مشاركتهن الفاعلة في اللجان والفعاليات المتنوعة، مثل: "يوم البحرين الرياضي"، كما تبرز مساهماتهن في الأعمال التطوعية من خلال لجنة "نبتة وطن" لتجميل البيئة المدرسية، وتنظيف ساحل الجنبية، إضافة إلى وعيهن بالقضايا المحلية والعالمية، كمساهماتهن اللافتة في مشروع "حفظ النعمة"، ولجنة "الدانة الرشيقة" التي أسهمت في تعزيز الوعي الصحي والبيئي بشكلٍ إيجابي.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة باهتمامٍ بارزٍ من خلال توفير بيئة تعليمية حاضنة تلبي احتياجاتهن الفردية ضمن برنامجهن الخاص "صف الزهور"، ويتاح لهن فرص متنوعة للمشاركة في الأنشطة والفعاليات المدرسية الداخلية والخارجية، وتحقيقهن المراكز المتقدمة؛ كالمركز الأول في مسابقتي: "أهل القرآن"، و"حقوقي".
- تساهم أغلب الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس إيجابي، ويبادرن بتحمل المسؤولية؛ كقيادتهن الطابور الصباحي، وبعض فعاليات ما قبل الطابور ضمن برنامج "صباح دانات السنابس"، كما تثري المدرسة خبرات الطالبات، عبر مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية التي تتلاءم واهتماماتهن ومواهبهن المتنوعة، ضمن لجان مدرسية مفعلة بانتظام في الحلقة الثانية؛ كلجنتي: "دانات السنابس الرقمية"، و"المسرح المدرسي"، كما يتنافسن في المسابقات التي أحرزن فيها مراكز متقدمة، من بينها المركز الأول في مسابقة "إلقاء الشعر"، وميداليتان ذهبيتان في مسابقة "فن الطفل 49".
- تشارك الطالبات بفاعلية في أغلب الدروس، ويتحملن مسؤولية تعلمهن بصورةٍ واضحة، كما يظهرن قدرة إيجابية على العمل الجماعي والتواصل ضمن الأنشطة التعاونية، ويتولين أدوارًا قيادية بصورة إيجابية، مثل: "الباحثة الصغيرة" و"الحكواتية الصغيرة". في المقابل، تتفاوت ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في بعض الدروس وخارجها، خاصة لطالبات الحلقة الأولى.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة في أغلب الدروس، كانت الطالبات فيها محورًا في عملية التعلم، خاصة في دروس العلوم؛ كإستراتيجية "التجريب العلمي"، و"القبعات الست"، و"الصف المقلوب"؛ كما يتم توظيف موارد تعليمية وتكنولوجية رقمية جاذبة، مثل: المقاطع المرئية التي تنتجها الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي، والمختبرات الافتراضية (PhET)، والـ (Padlet)، في حين تفاوتت فاعلية إجراءات التعلم في بعض الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- تدير المعلمات أغلب الدروس بصورةٍ جيدة، من حيث التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، وتقديم الإرشادات الواضحة، والربط بالخبرات السابقة والمواطنة المحلية، إلى جانب تنويع أساليب التحفيز الجاذبة؛ كتفعيل مشروع "مصروفي ادخاري"، واستخدام نظام النقاط عبر (ClassDojo). في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت إدارة الوقت؛ بسبب كثرة الأنشطة التعليمية المقدمة وسرعة تنفيذها، إلى جانب الانتقال بين أهداف التعلم دون التحقق من اكتساب الطالبات للكفايات الأساسية للدرس.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، بما يتناسب مع كفايات المنهج الدراسي، ويراعين فيها التمايز بتضمينها أسئلة متدرجة الصعوبة، تحفز التفكير وتتحدى قدرات الطالبات في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ كاكتشاف الأخطاء، وتبرير الإجابات، كما تتم متابعة هذه التقويمات بالتصحيح الدقيق والمنتظم، وتقديم تغذية راجعة بناءة؛ في حين تفاوتت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، من حيث سرعة تقديم التغذية الراجعة وعموميتها، إلى جانب تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تحدي قدرات الطالبات، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا فاعلًا للطالبات؛ بتقديمها مجموعة من البرامج والمشروعات المدرسية المتنوعة، كمشاركة الطالبات المتفوقات في لجنة "جلوب" في العلوم، و تفعيل مشروع "من كل بستان مسألة" في نظام معلم الفصل، ومشاركتهن في مسابقة "أولمبياد الرياضيات" التي أحرزن فيها المركز الأول؛ وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم ضمن برنامجهن "النحلات النشيطات". كما يتم دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، من خلال جلسات تقوية مجدولة، إلا أن فاعليتها جاءت متفاوتة؛ نظرًا لتفاوت تلبيتها لاحتياجاتهن الفردية، وعدم انتظام بعض الطالبات في الحضور، خاصة في جلسات اللغة الإنجليزية.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تقيم المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، وتحليل النتائج، وتقارير الزيارات الصفية؛ إلا أن عملية التقييم الذاتي تتفاوت في دقتها، خاصة فيما يرتبط بمستويات الطالبات الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر سلبيًا في فاعلية الاستفادة من نتائج التقييم في تحديد بعض أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط المدرسية بناءً على مؤشرات أداء واضحة، وتضمينها إجراءات عمل أكثر فاعلية، إلى جانب متابعة جودة تنفيذها.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها؛ عبر مشروعات عدة، منها: لجنة "السعادة وجودة الحياة"؛ كما تشجع المعلمات باستمرار على تطوير أدائهن وتبادل الخبرات، عبر مركز "ارتقاء وتدريب"؛ كتقديم ورشة تدريبية بعنوان: "إستراتيجيات التعلم النشط"، ومشروع "السنابس تبدع"؛ وقد انعكست هذه الجهود بشكلٍ إيجابي على أداء أغلب المعلمات في الدروس، فيما تفاوت أثرها في أداء بعضهن، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة تفاوت دقة تقديم التغذية الراجعة المقدمة للمعلمات أثناء تقييم بعض الدروس، وتفاوت متابعة أثر التدريب في الممارسات الصفية.
- تتسم القيادة المدرسية بالمرونة، والقدرة على مواجهة التحديات، حيث تفوض بعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى؛ فضلًا عن تعاملها الإيجابي مع صغر حجم المرافق التعليمية، بتطبيقها الخطط البديلة، مثل: تقسيم الصفوف الدراسية في حصص التربية الأسرية والحاسوب. كما تشجع المدرسة منتسباتها على تبني الممارسات التربوية الإبداعية بصورةٍ واضحةٍ عبر مشروع "مدرستي تبتكر"، الذي شمل إصدار كتيبات تعليمية، مثل: "الرياضيات رسمات ونغمات"؛ وكذلك تنفيذ بحوث إجرائية ظهرت فاعليتها في الدروس، مثل: "رفع مستوى طالبات الصف السادس الابتدائي في مهارة التفكير الناقد بمنهج العلوم بمدرسة السنابس الابتدائية للبنات".
- يساهم أولياء الأمور بفاعلية في الحياة المدرسية، من خلال مبادرات متعددة، مثل: تقديم محاضرة "الوجبات الصحية"، والمشاركة في معرض "بوسيلتي أبدع"، كما تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات، كتواصلها مع هيئة الكهرباء والماء في "يوم المياه العالمي"، ومع مجتمعات التعلم، كتعاونها مع مدرسة "الديه الابتدائية الإعدادية للبنات" في "يوم في حياة منسق".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG065-C5-R103