



2 - 1 أكتوبر 2025



روضة الفاروق



عدد الأطفال المتسربين
215



الفئة العمرية
3 - 6 سنوات



الموقع
جدعلي



الجوانب الإيجابية

- سلوك الأطفال الحسن وتحليهم بالقيم الإسلامية، كالتعاون والاحترام وتشجيع الأقران، وتعزيز الروضة لذلك عبر أنشطتها اليومية؛ كتردد الأدعية والأذكار الصباحية، وتلاوة القرآن الكريم في الفترة الدينية، إضافة إلى شعور الأطفال بالأمن النفسي؛ نتيجة علاقاتهم الودية مع معلماتهم وأقرانهم.
- الوعي الصحي الملائم لدى الأطفال، الذي ظهر في قدرتهم على تمييز الغذاء الصحي، وحرصهم ذاتياً على ممارسات النظافة الشخصية، كغسل اليدين والاهتمام بالظهر العام.
- تقدم أغلب الأطفال في اكتساب المعرف والمهارات بصورة مناسبة وفقاً لقدراتهم؛ كالتعرف على أصوات الحروف، ومهارة العد التصاعدي والتنازلي باللغتين العربية والإنجليزية، ومعرفة الأشكال الهندسية وتمييز الألوان.
- رضا أولياء الأمور المناسب عن ممارسات الروضة، وتعزيز التواصل المنتظم معهم عبر قنوات متعددة، مثل: النشرات الأسبوعية، والمفتوح، والاتصال الهاتفي، وغيرها.
- تعزيز خبرات الأطفال بصورة ملائمة، من خلال التعاون مع المجتمع المحلي في تنفيذ الرحلات التعليمية والترفيهية، كزيارة دار النار لرعاية الوالدين ومحمية العرين، واستضافة الخبراء المهنيين، مثل: شرطي المرور وطبيب الأسنان.
- توفير مرافق ملائمة في الروضة، مثل: الفصول الدراسية، وساحات اللعب، ومسرح العرائس، وصف السينما.



جوانب التطوير

- محدودية فرص تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال داخل الفصول وخارجها، حيث الحوار بينهم والمعلمة يقتصر على تقديم الإرشادات وطرح الأسئلة المغلقة ذات الإجابات القصيرة.
- محدودية دعم نمو المهارات الحركية الدقيقة والكبرى للأطفال؛ ويعزى ذلك إلى قلة توظيفهم الموارد المحسوسة في أنشطة تفاعلية وممتعة، إضافة إلى قلة الفرص المتاحة للنشاط البدني والحركة داخل الفصول وخارجها.
- قلة توظيف خبرات ملائمة للمرحلة العمرية، قائمة على التعلم باللعب والتعلم الحسي الموجه، ومحدودية استثمار وقت التعلم والتخطيط له بما يدعم نمو الأطفال، ويضمن تقدمهم في المهارات والمعارف المختلفة.
- قلة توظيف الموارد التعليمية المحسوسة في خبرات التعلم، بما يتاسب وعدد الأطفال؛ حيث جاءت طرق التعلم محورها المعلمة، ترکز على أسلوب المحاضرة وطرح الأسئلة.
- ضعف دقة التقييم الذاتي لواقع الروضة؛ كتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات، والتخطيط وفق أولويات التطوير بصورة ممنهجة.
- محدودية توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، خاصة المتعلقة بمهارات التعليم المبكر وخصائص النمو الشامل للأطفال، مع ضعف متابعة أثرها في أدائهم داخل الفصول وخارجها.

الوصيات

- توفير برامج تطوير مهني، ومتابعة أثرها الإيجابي في أداء المعلمات، خاصة فيما يتعلق بأساليب التعليم وخصائص مرحلة التعليم المبكر.
- توظيف خبرات وموارد تعليمية تتوافق وطبيعة المرحلة العمرية، وترکز على التعلم باللعب والتعلم الحسي الموجه، عبر استثمار وقت التعلم والتخطيط له بفاعلية؛ لضمان دعم النمو الشامل للأطفال، وتحقيقهم المستمر في المعرفة والمهارات من خلال أنشطة ممتعة وتفاعلية.
- تطوير مهارات التواصل لدى الأطفال، عبر توفير فرص حوار مفتوح ووجه داخل الفصول وخارجها، مع المعلمة والأقران؛ لدعم نموهم اللغوي، وتدعم المهارات الاجتماعية لديهم، وتمكينهم من التعبير عن ذاتهم بثقة.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة