



13 - 15 أكتوبر 2025



## مدرسة سبأ الابتدائية للبنات



الصفوف الدراسية  
6 - 1



عدد الطلبة  
659



نوع المدرسة  
حكومية



الموقع  
مدينة حمد



الفاعلية العامة

### جيد بجوانب ممتازة

القيادة والإدارة  
والحوكمة

التعليم والتعلم  
والتقويم

التطور الشخصي  
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة  
الأكاديمي

#### ملخص المراجعة

تعد مدرسة "سبأ الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بجوانب ممتازة، حيث ساهمت العمليات الإدارية التشاركية في تسير العمل المدرسي، وتحفيز منتسبات المدرسة على تقديم الممارسات الإبداعية، خاصة الداعمة لتعلم الطالبات وتنمية خبراتهن، وذلك بالشراكة مع أولياء الأمور ومجتمعات التعلم. هذا، وتحظى الطالبات برعاية شخصية متميزة، خاصة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة والطالبات الموهوبات، كما انعكست ثقة الطالبات العالية بأنفسهن وانضباطهن الذاتي، على مشاركتهن الواضحة في الدروس والحياة المدرسية.

تتقدم الطالبات بصورة جيدة في أغلب الدروس والمهام التعليمية؛ نظرًا لتوفير المعلمات بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة، وتوظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ أسهمت في دمج الطالبات في العملية التعليمية وإكسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم، بخلاف تأثير فاعلية بعض الدروس بتفاوت جودة الممارسات التعليمية فيها، من حيث إدارة وقت التعلم، وتحدي القدرات، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

### الجوانب الإيجابية العامة

- سمات الطالبات الشخصية ودعم تطورهن: التزام الطالبات السلوك الواعي، وتحملهن مسؤولية تعلمهن، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس في الدروس والحياة المدرسية؛ فضلاً عن الرعاية الشخصية المتميزة المقدمة لهن، خاصة الطالبات الموهوبات، والطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.
- فاعلية العمليات الإدارية: قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، وتعزيز دور الشراكة المجتمعية مع مجتمعات التعلم وأولياء الأمور، بما يساهم في تبادل الممارسات الإبداعية، ودعم تعلم الطالبات وإثراء خبراتهن.
- التقدم الأكاديمي للطالبات: تحقيق الطالبات تقدماً إيجابياً في أغلب الدروس والمهام التعليمية، واكتسابهن مهارات التعلم.
- التوظيف الفاعل للتعلم النشط: توظيف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية فاعلة تتناسب وطبيعة المرحلة التعليمية والعمرية للطالبات، ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة على التعلم.

### التوصيات

- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ لضمان الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم، والتركيز بدرجة أكبر على استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- الدعم الأكاديمي للطالبات: الاستمرار في تطوير فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، مع التركيز على تقديم دعم أكاديمي أكثر فاعلية لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### جيد

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية. كما لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية اتسم معظمها بجودة البناء، من حيث ارتباطها بكفايات المنهج، وتنمية مهارات التفكير العليا، ودقة التصويب، خاصة في نظام معلم الفصل؛ فيما ظهر التفاوت في جودة بناء بعض اختبارات الرياضيات والعلوم، ودقة تصويب الإنتاج الكتابي في بعض اختبارات اللغتين العربية والإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة جيدة في أغلب الدروس؛ ويحرزن فيها تقدماً جيداً؛ كمهارات القراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية في الإنتاج الكتابي، ومقارنة خصائص الكائنات الحية، وجمع الأعداد في نظام معلم الفصل، وتوظيف القواعد النحوية في الكتابة الإنشائية في اللغة العربية، وتحليل النصوص في اللغة الإنجليزية، ووصف البيانات الإحصائية في الرياضيات، ودراسة علوم الحياة في العلوم.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة، خاصة الطالبات المتفوقات؛ كقدرتهن الواضحة على التعلم ذاتياً، واستنتاج المفاهيم والمقارنة، وتمكنهن تكنولوجياً في البحث عن المعلومات، وإنتاج المحتويات الرقمية باستعمال الذكاء الاصطناعي، فضلاً عن قدرتهن الجيدة على التفسير والتعليل، وحل المشكلات في الرياضيات.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في أغلب الدروس والمهام التعليمية، حيث تأثر تقدمهن في بعضها بتفاوت مهارتهن الأساسية، خاصة المهارات الكتابية.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### ممتاز

- تتميز الطالبات بسمات شخصية قيادية واثقة، وقدرة على تحمل المسؤولية وتصدر المواقف، برز ذلك بقوة عند مشاركتهن في الحياة المدرسية، ضمن حزمة وافرة من الأنشطة اللاصفية التي تنمي مواهبهن وميولهن المتنوعة، والتي يتم الاحتفاء بها ضمن المجلة المدرسية "لؤلؤة"، كمشاركتهن في تمثيل مسرحية "العصور الذهبية"، وتأليف قصة "رحلة إلى الفضاء"، وعقد لقاء "حوار مع جدي"، والتوعية الرقمية عبر نشرات "نبضة تكنو". كما يبدين قدرة واضحة على تولي الأدوار القيادية في الفرق الطلابية، كالتغطية الإعلامية لـ (Saba News) من قبل فريق "مراسلو سبأ"، والمشاركة في برنامج "قائدة ليوم واحد"، وإحراز مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة "المستثمر الذي".
- تشارك الطالبات بثقة وحماس في معظم الدروس، حيث تظهر دافعيتهن العالية للتعلم، والقدرة على العمل باستقلالية، وإبداء الرأي، والتحدث بطلاقة، والعمل معًا في الأنشطة الجماعية وتمثيل المواقف، إضافة إلى قيادة المهام التعليمية؛ عبر قيامهن بدور "المعلمة الطالبة"، و"خير معين". في المقابل، تأثر تعزيز هذه الجوانب في بعض الدروس بالفرص المتاحة؛ التي تركزت بصورة أكبر على الطالبات المتفوقات.
- تحظى الطالبات برعاية شخصية متميزة، عززت انسجامهن معًا، وشعورهن بالانتماء للمجتمع المدرسي، كما تحظى طالبات الدمج بالرعاية الفائقة ضمن برنامجهن "مبدعون صغار في عالم مشرق"، وبالمثل طالبات اضطرابات النطق واللغة في برنامجهن "نطق لننطق".
- تتمثل الطالبات الخلق القويم والسلوك الواعي، ويظهرن اعتزازًا كبيرًا بالهوية الوطنية والقيم الإسلامية؛ للمشاركة في فعالية "رسولي قدوتي"، ومشاركة فريق "الزهرات" في فعالية "مراسلون في حب الوطن"، وتحقيق الطالبات المركز الأول في مسابقة "الأمثال الشعبية". وقد جاء ذلك ثمرة للبرامج والمشروعات الإرشادية البناءة التي تنفذها المدرسة؛ كبرنامجي: "إشراقة سبأ"، و"قيم تغرس بهمم"، وتفعيل نشرات "همسة إرشادية". إلى جانب ذلك أظهرت الطالبات وعيًا عاليًا بالقضايا الصحية والبيئية والمجتمعية، ترجمته عملًا من خلال مساهمتهن في فريق اليونسكو، بتفعيل المناسبات العالمية وإطلاق حملات النظافة في المدرسة والسواحل.

## التعليم والتعلم والتقويم

### جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية فاعلة ومتنوعة في أغلب الدروس، تتوافق مع خصائص المرحلة العمرية للطالبات اللاتي مثلن فيها محورًا للعملية التعليمية؛ كإستراتيجيات الأسلوب القصصي، والتعلم باللعب، والطاولة المستديرة، والعصف الذهني، فضلًا عن توظيف النماذج الحسية، والأدوات الرقمية، مثل: (Kahoot)، و (Story Jumper)، والأفلام التعليمية.
- تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة؛ بالتخطيط الجيد وتوفير بيئة تعلم إيجابية، فضلًا عن وضوح الإرشادات المقدمة، والانتقال السلس والمتدرج بين أنشطة التعلم، وتحفيز الطالبات بأساليب جاذبة ومتعددة؛ كمنح الألقاب والأوسمة، كوسام "الخوارزمية الصغيرة" ولقب (Super Writer). في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس - خاصة الدروس المرصية - بتفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث كثرة الإجراءات، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية والتقويمات، أو الإطالة في أجزاء على حساب أخرى.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة، تراعي التدرج والتمايز، وتتحدى قدرات الطالبات وتنمي مهارات التفكير العليا لديهن، خاصة الطالبات المتفوقات؛ كالتفكير الناقد، والمقارنة، وحل المشكلات. إلى جانب متابعة الأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية بالتصويب المنتظم، وتقديم تغذية راجعة فاعلة حولها؛ في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس؛ بتفاوت الاستفادة من نتائجها في تحدي قدرات الطالبات ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وعمومية التغذية الراجعة المقدمة في بعضها.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا جيدًا لمعظم الطالبات في البرامج المدرسية، حيث تثرى تعلم الطالبات المتفوقات في مشروع "رائدات القرن 21" الذي يتضمن برامج عدة، مثل: "مبتكرة العلوم" و (Speak to Lead)، بالإضافة إلى مشاركتهن في المسابقات الخارجية، وحصوهن على مراكز متقدمة كالمركز الأول في مسابقة "مونديال الرياضيات والعلوم"، وتقديم الدعم لعموم الطالبات، كما في برنامجي "أناملي تخط حروفي المتألقة" و "قارئة سبأ". وكذلك تدعم المدرسة تعلم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ضمن برنامجي "ضياء الارتقاء"، و "رائدات العطاء". فيما يتفاوت الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "نعمل بهمة"؛ نتيجة تفاوت استهداف الاحتياجات الأكاديمية الفعلية للطالبات.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### جيد

- تمتلك المدرسة رؤية واضحة، ووعياً إيجابياً بواقعها؛ لاستنادها إلى تقييم ذاتي تشاركي، استفادت من نتائجه في بناء خططها المدرسية التي اتسمت بمراعاتها خصوصية المواد الأساسية والفئات التعليمية؛ فضلاً عن فاعلية أدوات المتابعة، كاستعمال برنامج (Microsoft Planner)؛ بخلاف تفاوت الدقة في تحديد الأولويات المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم. هذا وتوظف المدرسة مواردها بفاعلية؛ كتفعيل صف "لألى الغد" في الأنشطة اللاصفية.
- تلي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، عبر تنفيذ مجموعة من الورش والبرامج التدريبية ضمن "أكاديمية سبأ للتطوير والتدريب"؛ كتقديم ورشي "توظيف الذكاء الاصطناعي في المواقف الصفية"، و"معايير الدرس الجيد"، كما تشجع منتسباتها على تبادل الخبرات عبر برنامج "بصمة تميز"، وتتابع المعلمات المستجدات عبر مشروع "خطوة"؛ الأمر الذي ظهر أثره الإيجابي في جودة الممارسات التعليمية في أغلب الدروس؛ بخلاف أثرها المتفاوت في الأداء في بعض الدروس.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها عبر مشروع "حافز"، وتشجع المبادرات والممارسات الإبداعية بين منتسباتها ومجتمعات التعلم، كما في مشروعي "ابتكر"، و"مسيرة قائد"، وتدعم إعداد البحوث الإجرائية، مثل: "المهارات القيادية وعلاقتها بتقدير الذات للطالبات الموهوبات"، وتوثق جهودها بإصدارها مجلة "سبأ الرقمية"، إضافة إلى تعاملها بمرونة مع التحديات، كتمهين المنسقات وتدريبهن كصفي قيادي ثانٍ، وتخصيص حصص منظمة لبرامج الأنشطة والدعم الأكاديمي، وعقد البرامج التدريبية لأولياء الأمور؛ بهدف تطوير المهارات الأساسية للطالبات.
- ترسخ المدرسة مبدأ الشراكة مع مختلف الجهات ذات الصلة بصورة متميزة؛ بتعزيز دور أولياء الأمور في الحياة المدرسية عبر مشروع "تواصل بعباء"، وعقد جلسات "لقاء وإخاء"، وتفعيل دور مجلس الأمهات، كمشاركتهن في فعالية "عالم القهوة"، كما تتبادل الخبرات التربوية مع مجتمعات التعلم، وتستفيد من خدمات المؤسسات الوطنية في إثراء خبرات الطالبات أكاديمياً وشخصياً، كالمشاركة في ملتقى "الممارسات المتميزة"، وحضور ورشة "البحث العلمي" في جامعة البحرين.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة