



13 - 15 أكتوبر 2025



مدرسة سبا الابتدائية
للبنات



الصفوف الدراسية
6 - 1



عدد الطلبة
659



نوع المدرسة
حكومية



الموقع
مدينة حمد



الفاعلية العامة

جيد بجوانب ممتازة

القيادة والإدارة
والحكومة

التعليم والتعلم
والتقدير

التطور الشخصي
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة
الأكاديمي

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "سبا الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بجوانب ممتازة، حيث ساهمت العمليات الإدارية التشاركية في تسيير العمل المدرسي، وتحفيز منتسبيات المدرسة على تقديم الممارسات الإبداعية، خاصة الداعمة لتعلم الطالبات وتنمية خبراتهن، وذلك بالشراكة مع أولياء الأمور ومجتمعات التعليم. هذا، وتحظى الطالبات برعاية شخصية متميزة، خاصة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة والطالبات الموهوبات، كما انعكست ثقة الطالبات العالية بأنفسهن وانضباطهن الذاتي، على مشاركتهن الواضحة في الدروس والحياة المدرسية.

تقديم الطالبات بصورةٍ جيدةٍ في أغلب الدروس والمهام التعليمية؛ نظراً ل توفير المعلمات بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة، وتوظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ أسمحت في دمج الطالبات في العملية التعليمية وإكسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم، بخلاف تأثر فاعلية بعض الدروس بتفاوت جودة الممارسات التعليمية فيها، من حيث إدارة وقت التعلم، وتحدي القدرات، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.



الجوانب الإيجابية العامة

- سمات الطالبات الشخصية ودعم تطورهن: التزام الطالبات السلوك الوعي، وتحملهن مسؤولية تعلمهن، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس في الدروس والحياة المدرسية؛ فضلاً عن الرعاية الشخصية المتميزة المقدمة لهن، خاصة الطالبات المهووبات، والطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.
- فاعلية العمليات الإدارية: قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، وتعزيز دور الشراكة المجتمعية مع مجتمعات التعلم وأولياء الأمور، بما يسهم في تبادل الممارسات الإبداعية، ودعم تعلم الطالبات وإثراء خبراتهن.
- التقدم الأكاديمي للطالبات: تحقيق الطالبات تقدماً إيجابياً في أغلب الدروس والمهام التعليمية، واكتسابهن مهارات التعلم.
- التوظيف الفاعل للتعلم النشط: توظيف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وเทคโนโลยية فاعلة تتناسب وطبيعة المرحلة التعليمية والعمرية للطالبات، ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة على التعلم.

الوصيات

- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ لضمان الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم، والتركيز بدرجة أكبر على استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- الدعم الأكاديمي للطالبات: الاستمرار في تطوير فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، مع التركيز على تقديم دعم أكاديمي أكثر فاعلية لطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاص.



إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية. كما لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية اتسمت معظمها بجودة البناء، من حيث ارتباطها بكفايات المنهج، وتنمية مهارات التفكير العليا، ودقة التصويب، خاصة في نظام معلم الفصل؛ فيما ظهر التفاوت في جودة بناء بعض اختبارات الرياضيات والعلوم، ودقة تصويب الإنتاج الكتائي في بعض اختبارات اللغتين العربية والإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورةٍ جيدةٍ في أغلب الدروس؛ ويحرزن فيها تقدماً جيداً؛ كمهارات القراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية في الإنتاج الكتائي، ومقارنة خصائص الكائنات الحية، وجمع الأعداد في نظام معلم الفصل، وتوظيف القواعد النحوية في الكتابة الإنسانية في اللغة العربية، وتحليل النصوص في اللغة الإنجليزية، ووصف البيانات الإحصائية في الرياضيات، ودراسة علوم الحياة في العلوم.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورةٍ جيدةٍ، خاصة الطالبات المتفوقات؛ وقدرتهن الواضحة على التعلم ذاتياً، واستنتاج المفاهيم والمقارنة، وتمكنهن تكنولوجياً في البحث عن المعلومات، وإنتاج المحتويات الرقمية باستعمال الذكاء الاصطناعي، فضلاً عن قدرتهن الجيدة على التفسير والتحليل، وحل المشكلات في الرياضيات.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس والمهام التعليمية، حيث تأثر تقدمهن في بعضها بتفاوت مهاراتهن الأساسية، خاصة المهارات الكتابية.

التطور الشخصى للطلبة ورعايتهم

جیا

- تمييز الطالبات بسمات شخصية قيادية واثقة، وقدرة على تحمل المسؤولية وتصدر الموقف، بَرَزَ ذلك بقوة عند مشاركتهن في الحياة المدرسية، ضمن حزمة وافرة من الأنشطة اللاصفية التي تبني مواهبهن وميولهن المتنوعة، والتي يتم الاحتفاء بها ضمن المجلة المدرسية "لؤلؤة"، كمشاركاتهن في تمثيل مسرحية "العصور الذهبية"، وتأليف قصة "رحلة إلى الفضاء"، وعقد لقاء "حوار مع جدي"، والتوعية الرقمية عبر نشرات "نبضة تكنو". كما يبدين قدرةً واضحةً على توسيع الأدوار القيادية في الفرق الطلابية، كاللüğطية الإعلامية لـ(Saba News) من قبل فريق "مراسلو سبأ"، والمشاركة في برنامج "قائدة ليوم واحد"، وإحراز مراكز متقدمة، كالمراكز الثاني في مسابقة "المستثمر الذي".

تشارك الطالبات بثقة وحماس في معظم الدروس، حيث تظهر دافعياتهن العالية للتعلم، والقدرة على العمل باستقلالية، وإبداء الرأي، والتحدث بطلاقه، والعمل معًا في الأنشطة الجماعية وتمثيل الموقف، إضافة إلى قيادة المهام التعليمية؛ عبر قيامهن بدور "المعلمة الطالبة"، و"خير معين". في المقابل، تأثر تعزيز هذه الجوانب في بعض الدروس بالفرص المتاحة؛ التي تركزت بصورة أكبر على الطالبات المتفوقات.

تحظى الطالبات برعاية شخصية متميزة، عززت انسجامهن معًا، وشعورهن بالاتباع للمجتمع المدرسي، كما تحظى طالبات الدمج بالرعاية الفائقة ضمن برنامجهن "مبدعون صغار في عالم مشرق"، وبالمثل طالبات اضطرابات النطق واللغة في برنامجهن "نطق لينطلق".

تتمثل الطالبات الأخلاق القويم والسلوك الوعي، ويظهرن اعترافاً كبيراً بالهوية الوطنية والقيم الإسلامية؛ كالمشاركة في فعالية "رسولي قدوتي"، ومشاركة فريق "الزهرات" في فعالية "مراسلون في حب الوطن"، وتحقيق الطالبات المراكز الأولى في مسابقة "الأمثال الشعبية". وقد جاء ذلك ثمرة للبرامج والمشروعات الإرشادية البناءة التي تنفذها المدرسة؛ كبرنامجي: "إشراقية سبأ"، و"قيم تغرس بهم"، وتفعيل نشرات "خمسة إرشادية". إلى جانب ذلك أظهرت الطالباتوعيًّا عالًّا بالقضايا الصحية والبيئية والمجتمعية، ترجمتهن عمليًّا من خلال مساهمتهن في فريق اليونسكو، بتفعيل النسبات العالمية وإطلاق حملات النظافة في المدرسة والسواحل.



التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتقنيات فاعلة ومتعددة في أغلب الدروس، تتوافق مع خصائص المرحلة العمرية للطلابات الالتي مثلن فيها محوراً للعملية التعليمية؛ كإستراتيجيات الأسلوب القصصي، والتعلم باللعبة، والطاولة المستديرة، والعصف الذهني، فضلاً عن توظيف النماذج الحسية، والأدوات الرقمية، مثل: (Kahoot)، (Story Jumper)، والأفلام التعليمية.
- تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة؛ بالخطيط الجيد وتوفير بيئة تعلم إيجابية، فضلاً عن وضوح الإرشادات المقدمة، والانتقال السلس والمترادج بين أنشطة التعلم، وتحفيز الطالبات بأساليب جاذبة ومتعددة؛ كمنح الألقاب والأوسمة، كوسام "الخوارزمية الصغيرة" ولقب (Super Writer). في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس - خاصة الدروس المرضية - بتفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث كثرة الإجراءات، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية والتقويمات، أو الإطالة في أجزاء على حساب أخرى.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومتعددة، تراعي التدرج والتمايز، وتحدى قدرات الطالبات وتنمي مهارات التفكير العليا لديهن، خاصة الطالبات المتفوقات؛ كالتفكير الناقد، والمقارنة، وحل المشكلات. إلى جانب متابعة الأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية بالتصويب المنتظم، وتقديم تغذية راجعة فاعلة حوها؛ في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس؛ بتفاوت الاستفادة من نتائجها في تحدي قدرات الطالبات ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وعمومية التغذية الراجعة المقدمة في بعضها.
- تقدم المدرسة دعماً أكاديمياً جيداً ل معظم الطالبات في البرامج المدرسية، حيث تثري تعلم الطالبات المتفوقات في مشروع "رائدات القرن 21" الذي يتضمن برامج عدّة، مثل: "مبتكرة العلوم" و (Speak to Lead)، بالإضافة إلى مشاركتهن في المسابقات الخارجية، وحصولهن على مراكز متقدمة كالمراكز الأولى في مسابقة "مونديال الرياضيات والعلوم"، وتقديم الدعم لعموم الطالبات، كما في برنامجي "أنا مللي تخط حروفي المتألق" و"قارئة سبا". وكذلك تدعم المدرسة تعلم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ضمن برنامجي "ضياء الارتفاع" و"رائدات العطاء". فيما يتفاوت الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاص "نعمل بهمة"؛ نتيجة تفاوت استهداف الاحتياجات الأكاديمية الفعلية للطالبات.



القيادة والإدارة والحكمة

جيد

- تمتلك المدرسة رؤيةً واضحةً، ووعياً إيجابياً بواقعها؛ لاستنادها إلى تقييم ذاتي تشاركي، استفادت من نتائجه في بناء خططها المدرسية التي اتسمت بمراعاتها خصوصية المواد الأساسية والفئات التعليمية؛ فضلاً عن فاعلية أدوات المتابعة، كاستعمال برنامج Microsoft Planner؛ بخلاف تفاوت الدقة في تحديد الأولويات المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم. هذا وتوظف المدرسة مواردها بفاعلية؛ كتفعيل صف "الآن العد" في الأنشطة الlassificية.
- تلي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، عبر تنفيذ مجموعة من الورش والبرامج التدريبية ضمن "أكاديمية سبا للتطوير والتدريب"؛ كتقديم ورشي "توظيف الذكاء الاصطناعي في المواقف الصحفية"، و"معايير الدرس الجيد"، كما تشجع منتسباتها على تبادل الخبرات عبر برنامج "بصمة تميز"، وتابع المعلمات المستجدات عبر مشروع "خطوة"؛ الأمر الذي ظهر أثره الإيجابي في جودة الممارسات التعليمية في أغلب الدروس؛ بخلاف أثرها المتفاوت في الأداء في بعض الدروس.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها عبر مشروع "حافظ"، وتشجع المبادرات والممارسات الإبداعية بين منتسباتها ومجتمعات التعلم، كما في مشروع "ابتكر"، و"مسيرة قائد"، وتدعم إعداد البحوث الإجرائية، مثل: "المهارات القيادية وعلاقتها بتقدير الذات للطلاب المهووبات"، وتوثق جهودها بإصدارها مجلة "سبا الرقمية"، إضافة إلى تعاملها بمرونة مع التحديات، كتمهين المنسقات وتدريبهن كصفٍ قيادي ثانٍ، وتحصيص حصص منتظمة لبرامج الأنشطة والدعم الأكاديمي، وعقد البرامج التدريبية لأولياء الأمور؛ بهدف تطوير المهارات الأساسية للطلاب.
- ترسخ المدرسة مبدأ الشراكة مع مختلف الجهات ذات الصلة بصورةٍ متميزة؛ بتعزيز دور أولياء الأمور في الحياة المدرسية عبر مشروع "تواصل بعطاء"، وعقد جلسات "لقاء وإخاء"، وتفعيل دور مجلس الأمهات، كمشاركةهن في فعالية "عالم القهوة"؛ كما تتبادل الخبرات التربوية مع مجتمعات التعلم، وستفيد من خدمات المؤسسات الوطنية في إثراء خبرات الطالبات أكاديمياً وشخصياً، كالمشاركة في ملتقى "الممارسات المتميزة"، وحضور ورشة "البحث العلمي" في جامعة البحرين.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة