مدرسة عالي الابتدائية للبنين

22 – 24 سبتمبر 2025

الموقع
عالي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
814

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة
مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "عالي الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عامٍ، حيث ظهرت مستويات الطلاب وتقدمهم في أغلب الدروس وفي المواد الأساسية والأعمال الكتابية بالمستوى المناسب، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية. ويعزى ذلك للتفاوت في فاعلية عمليات التعليم والتعلم، والدعم الأكاديمي المقدم للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وطلاب صعوبات التعلم؛ والذي ارتبط بتفاوت دقة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في التخطيط ومتابعة جودة العمليات المدرسية؛ خاصة المرتبطة بإنجاز الطلاب وتعلمهم. فيما ظهرت سمات الطلاب الشخصية وقدرتهم على الالتزام بالقوانين المدرسية وتحليهم بالسلوك الحسن بمستوى ملائم، وبصورة أفضل في رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

الجوانب الإيجابية العامة

- برامج الرعاية والدمج: توفير بيئة حاضنة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وانخراطهم بصورة جيدة في الحياة المدرسية.
- سمات الطلاب الشخصية: سلوك الطلاب الحسن، وقدرتهم على تحمل المسئولية بصورة مناسبة.
- العمل بروح الفريق الواحد: العلاقات الإيجابية بين معلمات المدرسة، والعمل بروح الفريق الواحد؛ للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.

التوصيات

- تطوير العمليات الإدارية: الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطط المدرسية وفق أولويات الواقع المدرسي، بما يضمن الارتقاء بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليات تعلمهم، مع متابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: تطوير برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب بصورة تلبي احتياجاتهم التعليمية الحقيقية، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تحسين الممارسات التعليمية: تقديم برامج تدريبية تلائم الاحتياجات الحقيقية للمعلمات، تركز على استثمار وقت التعلم في الدروس، وتحدي قدرات الطلاب على اختلاف احتياجاتهم التعليمية في الأنشطة والمهام والأعمال الكتابية.
- تنمية التطور الشخصي للطلاب: إتاحة المزيد من الفرص أمام الطلاب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على التواصل معًا، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس والحياة المدرسية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يكتسب الطلاب المهارات الحسابية، والمعارف، والمفاهيم بصورة ملائمة في أغلب دروس المواد الأساسية؛ كجمع الأعداد وإيجاد قيمة التعابير العددية في الرياضيات، والتعرف على مفهوم المادة وخصائصها في العلوم، وفهم المضامين القرائية في اللغة العربية، وقد جاء اكتسابهم المهارات في القواعد النحوية بشكلٍ متفاوتٍ. في المقابل، جاء اكتساب الطلاب مهارتي التحدث والقراءة الجهرية في اللغة الإنجليزية بصورة أقل في أغلب الدروس.
- يتقدم أغلب الطلاب في مهارات التعلم بصورة متفاوتة، حيث جاءت بمستوى ملائم في مهارة حل المشكلات، كما في حل الأنشطة العددية في مادة الرياضيات؛ في حين تفاوتت مهارة التعلم الذاتي والعمل بصورة مستقلة في أغلب الدروس؛ لتفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ومحوريتها حول المعلمة، وقلة الفرص المتاحة لقيادة الطلاب تعلمهم.
- ظهر تقدم الطلاب المتفوقين بصورة مناسبة، فيما تفاوت تقدم الطلاب متوسطي التحصيل – الذين يشكلون الشريحة الأكبر في المدرسة – في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة تفاوت الدعم والمساندة المقدمة إليهم، وتفاوت مستوى مهاراتهم الأساسية. بخلاف التقدم غير الكافي الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في بعض الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الأعوام الدراسية الماضية من 2022-2023 إلى 2024-2025، في جميع المواد والصفوف، وتقدم المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية تتلاءم وكفايات المنهج في أغلب المواد الأساسية؛ إلا أن جودة بنائها تأثرت بالتركيز على الأسئلة الموضوعية وذات الإجابات القصيرة، وقلة تحديها لقدرات الطلاب، إلى جانب تفاوت دقة تصويبها، خاصة أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- تعزز المدرسة خبرات الطلاب وتنمي مواهبهم بمستوى ملائم، عبر تفعيل لجنة الموهوبين وفريق "بيكاسو عالي"، وتنفيذ برامج إثرائية، كبرنامج (Aali Got Talent)؛ كما تتيح الفرص المناسبة أمام الطلاب للمشاركة في المسابقات الداخلية كمسابقة "تحدي الخوارزمي"، وفي المسابقات الخارجية التي حققوا في بعضها مراكز متقدمة، كحصولهم على المركز الأول في مسابقة "وطن المحبة".
- يظهر أغلب الطلاب سمات قيادية مناسبة في الحياة المدرسية، ويشاركون في اللجان المدرسية بحماس، ويظهرون ثقة مناسبة بالنفس، كقيادة الأنشطة الصباحية في دور "المرتل الواعد" وفريق الكشافة في تحية العلم. في المقابل، ظهرت هذه السمات بصورة أقل داخل الدروس؛ لتأثرها بتمحور أغلب الإستراتيجيات حول المعلمة؛ مما حدَّ من فاعليتها ومن قدرة الطلاب على التواصل معًا.
- توفر المدرسة بيئة حاضنة لطلاب الاحتياجات الخاصة، وتنفذ برامج مدرسية هادفة لهم من خلال تقديم الجلسات العلاجية الفردية، ودمجهم في الحياة المدرسية وفي المسابقات الخارجية بصورة إيجابية، كمشاركتهم في مسابقتي: "تحدي القراءة" و"لا إعاقة مع الإرادة"، بالتعاون مع مدرسة المتنبي الابتدائية للبنين.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويظهرون وعيًا مناسبًا بالقوانين المدرسية؛ انعكس إيجابيًا على استقرارهم وندرة المشكلات السلوكية وانضباطهم بالمواعيد المدرسية، وهو ما عززته المدرسة ببرامج إرشادية متنوعة، كبرنامج "حصاد القيم" ومسابقتي: "نجم الحضور" و"نستاهل رحلة"؛ بخلاف ما أظهره قلة من الطلاب في بعض الدروس من الأحاديث الجانبية وقلة التفاعل في الأنشطة الشفهية،؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية.
- يشارك الطلاب في الفعاليات الوطنية والعالمية التي تنم عن وعي مناسب بالقيم الدينية والوطنية، كمشاركتهم في مسابقة "نسمو بالقرآن"، واحتفائهم باليوم الوطني السعودي، وقيامهم ببعض المبادرات التطوعية في الحياة المدرسية، كمساهمة طلاب لجنة "مواطن رقمي صالح" بإنتاج فيديوهات رقمية تهدف إلى تعزيز القيم الإيجابية لدى الطلاب.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متفاوتة الفاعلية؛ ظهرت بصورة مرضية في أغلب الدروس، كإستراتيجيات "لعب الأدوار" و"المناقشة والحوار" و"العمل الجماعي غير محدد الأدوار"، مع توظيف مناسب للموارد التعليمية لجذب انتباه الطلاب، كالسبورات الفردية وبعض مقاطع الفيديو التعليمية، كمقطع "السلاسل الغذائية" في العلوم. فيما ظهرت فاعلية الإستراتيجيات في بعض الدروس بصورة أقل؛ لاعتمادها أسلوب المحاضرة، وانخفاض مهارات الطلاب الأساسية فيها، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة ملائمة، من حيث التدرج المنطقي في عرض أهداف التعلم، وتحفيز الطلاب بأساليب تتلاءم وخصائص المرحلة العمرية، كمنح الألقاب مثل: "شيخ الشباب"، وتوزيع الهدايا الرمزية؛ مما أسهم في تشجيع أغلبهم على المشاركة المناسبة في الأنشطة التعليمية. في المقابل، تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت فاعلية إدارة وقت التعلم؛ نتيجة كثرة الإجراءات، والإطالة في الهدف الأول على حساب الأهداف الأخرى، أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس. إلى جانب تأثر الدروس الأقل فاعلية بضعف الإدارة الصفية.
- تقدم المعلمات أساليب تقويمية تتلاءم وكفايات المنهج، إلا أن فاعليتها ظهرت بصورة متفاوتة؛ نظرًا لقلة تحديها قدرات الطلاب، كتوجيه الأسئلة المفتوحة، مع تفاوت تلبيتها لاحتياجات المتعلمين ومراعاتها الفروق الفردية بينهم، إلى جانب التفاوت في تقديم التغذية الراجعة حول أداء الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ مما حد من تقدمهم بصورة كافية.
- تشخص المدرسة مستويات الطلاب، وتصنفهم إلى فئات تعليمية مختلفة، وتدعمهم أكاديميًا عبر برنامج موحد لجميع الطلاب "التعلم للجميع"، ظهر فيه مستوى دعم الطلاب المتفوقين - وهم قلة - بصورة مناسبة؛ لإتاحة الفرص لهم لتولي بعض الأدوار القيادية في الدروس، كالمعلم الطالب، ومشاركتهم في مشروعات الأقسام، كمشروع "الخوارزمي الصغير" في الرياضيات. في المقابل، ظهرت فاعلية ما يقدم بصورة متفاوتة في أداء أغلب الطلاب؛ لعمومية الأنشطة وتفاوت التركيز على احتياجاتهم الفعلية. إلا أن الدعم المقدم في تلك البرامج للطلاب ذوي التحصيل المنخفض وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص جاء دون المتوقع؛ لعدم انتظامهم فيها، وعشوائية الإجراءات المقدمة لدعم تعلمهم.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تقيم المدرسة جوانب العمل المدرسي بتوظيف أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT) والزيارات الصفية ونتائج الاختبارات المدرسية، وتنفيذ بعض البحوث الإجرائية، كما في "دراسة مستويات طلاب الصف الرابع في مادة الرياضيات"؛ إلا أن الاستفادة من نتائج عملية التقييم الذاتي ظهرت بصورة متفاوتة، خاصةً عند تشخيص مستويات الطلاب الأكاديمية؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت تركيز الخطط المدرسية على أولويات التطوير بمراعاتها خصوصية المواد والحلقات، وفاعلية إجراءات العمل المطبقة فيها؛ الأمر الذي انعكس بالمستوى المتوقع على فاعلية العمليات الإدارية في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتسم القيادة المدرسية بعلاقتها الإيجابية مع المعلمات، وتكريمهن ضمن مشروع "صندوق الهدايا" و"ساعة سعادة"، وتسعى لتطوير أداء معلماتها مهنيًا من خلال تقديم "مركز توطين التدريب" برامج تدريبية مناسبة، كورشة "عناصر الدرس الجيد"، وتمهينهن بالزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، كالزيارات التبادلية مع مدرسة البلاد القديم الابتدائية للبنات. غير أن التفاوت في متابعة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في أداء المعلمات وربطها باحتياجاتهن التدريبية الفعلية؛ أدى إلى تفاوت انعكاس أثرها على الأداء في أغلب الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- تتعامل القيادة المدرسية مع التحديات التي تواجهها بصورةٍ مناسبةٍ؛ نتيجة العمل بروح الفريق الواحد؛ كقدرتها على التعامل مع زيادة أعداد الطلاب، وتوسعة الطاقة الاستيعابية للمدرسة لتضم الصف الخامس، وتخصيص فسحة لكل حلقة دراسية؛ وتعمل على تنمية الإبداع والابتكار لدى منتسبيها من خلال المساهمة ببعض الأفكار الجديدة في المسابقات الخارجية، كفكرة مشروع "المستثمر الذكي" في مسابقة "إعادة التدوير" بتنظيم مدرسة البديع الابتدائية للبنين؛ لتحويل مخلفات القهوة إلى منتجات صديقة للبيئة، فيما ظهر تعزيز ثقافة الإبداع والابتكار في الدروس بصورة أقل؛ تأثرًا بنمطية إستراتيجيات التعليم وأساليب التقويم.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بالمستوى المناسب، من خلال إعلامهم بتقدم أبنائهم وتفعيل دور مجلس الآباء، وتقديمهم ورشة حول "حقوق الطفل"، كما تستفيد المدرسة من مؤسسات المجتمع المحلي المجاورة بصورة مناسبة، كتعاونها مع المستشفى الأمريكي لتقديم محاضرة "التغذية السليمة"، والتعاون مع المؤسسة الملكية للأعمال الإنسانية في تعزيز ثقافة التشجير لدى الطلاب.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG001-C5-R106