



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

مواصفات الامتحانات الوطنية

مادة العلوم - الصف التاسع

تاريخ الإصدار: فبراير 2026 م

قائمة المحتويات

2	1. الغرض من الامتحانات الوطنية
2	1.1. العلاقة بالمنهج الوطني
2	1.2. العلاقة بالكتب المدرسية
3	2. التعريفات
3	2.1. تعريف الكفايات الرئيسية
3	2.2. تعريف المهارات الرئيسية
3	2.3. أسئلة وعناصر الامتحان
4	3. بناء الامتحان
4	3.1. وصف أوراق الامتحان
4	3.2. الأدوات الإضافية
4	3.3. أوزان الدرجات
5	4. وصف مقاييس تحديد مستويات الأداء
6	5. نماذج من أسئلة الامتحان
6	5.1. أسئلة تذكر واستيعاب العلوم
8	5.2. أسئلة تطبيقات وتضمينات العلوم
10	5.3. أسئلة التقصي والتحليل للعلوم
13	6. نموذج الإجابة لأسئلة الامتحان

إن جميع التفاصيل الواردة في هذه الوثيقة صحيحة وقت نشرها، وقد يطرأ عليها بعض التغييرات نتيجة للجهود المستمرة والساعية لضمان جودة الامتحان. يرجى التأكد من الرجوع إلى أحدث نسخة فقط.

1. الغرض من الامتحانات الوطنية للصف التاسع

الغرض من الامتحانات الوطنية للصف التاسع هو قياس مستوى أداء الطلبة وفق المنهج الوطني المعتمد لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين في المهارات والكفايات والمعارف الأساسية للمادة.

ومن الأغراض الإضافية للامتحانات الوطنية للصف التاسع:

- توفير نماذج لوسائل التقييم الجيد
- توفير معلومات للمساعدة في تحسين أداء الطلبة والنظام التعليمي.

1.1. العلاقة بالمنهج الوطني

يمكن الحصول على مخرجات التعلم التي سيتم تقييمها من خلال وثيقة المنهج الوطني وليس من مواصفات الامتحان. وسيقدم الامتحان الوطني لطلبة الصف التاسع الذين درسوا وفق وثيقة المنهج الوطني الصادرة من وزارة التربية والتعليم.

1.2. العلاقة بالكتب المدرسية

يتحدد المحتوى الذي سيتم تقييمه وفقاً لمحتوى وثيقة المنهج الوطني وليس الكتب المدرسية. من الممكن استخدام الكتب المدرسية كمرجع إذا عكست مخرجات التعلم الواردة في وثيقة المنهج الوطني، مع الأخذ في الاعتبار أنه:

- سيتم تقييم مخرجات التعلم الواردة في وثيقة المنهج الوطني حتى إذا لم ترد في الكتب المدرسية.
- لن يتم تقييم المحتوى الوارد في الكتب المدرسية إذا لم يُعد من مخرجات التعلم في وثيقة المنهج الوطني.

2. التعريفات

2.1. تعريف الكفايات الرئيسة

الكفايات الرئيسة الواردة في مواصفات الامتحان ضمن مجالات العلوم الثلاثة هي:

- علم الأحياء والبيئة
- العلوم الطبيعية
- علم الأرض والفضاء

2.2. تعريف المهارات الرئيسة

- مهارة تذكر واستيعاب العلوم: ويقصد بها استيعاب المفاهيم والظواهر والمبادئ العلمية، خصائص المواد، العمليات الحيوية والأنشطة التي تقوم بها خلية المخلوق الحي.
- مهارة تطبيقات وتضمينات العلوم: ويقصد بها فهم طبيعة العلوم، تطبيق المبادئ والأفكار والقوانين العلمية في سياقات لفظية مباشرة وغير مباشرة، والتطبيقات الحياتية للعلوم في الحياة.
- مهارة التقصي والتحليل: ويقصد بها إعداد التجارب، عمل الافتراضات البسيطة، جمع المعلومات وتسجيلها واستخدامها وتحليلها وتفسيرها، تقييم البيانات العلمية والتوصل لاستنتاجات بناءً على البراهين.

2.3. أسئلة وعناصر الامتحان

- جميع أسئلة الامتحان تتكون من أسئلة اختيار من متعدد.
- يقيس كل سؤال مؤشر كفاية واحدة ضمن مجال واحد من مجالات العلوم.
- لا يتم قياس مؤشر الكفاية في الامتحان أكثر من مره.
- يقيس كل سؤال مهارة واحدة فقط، ويكرر قياس المهارة ذاتها في سؤال آخر شريطة ارتباطها بمؤشر كفاية مختلف.

3. بناء الامتحان

3.1. وصف أوراق الامتحان

يتكون الامتحان من ورقة أسئلة واحدة.
سيجيب الطلبة في ورقة إجابة منفصلة.
الزمن المخصص للامتحان: 120 دقيقة.
عدد أسئلة الامتحان: 40 سؤال.

3.2. الأدوات الإضافية

لا يسمح باستخدام الآلات الحاسبة في الامتحان.

3.3. أوزان الدرجات

يوضح الجدول أدناه أوزان الدرجات للصف التاسع بحسب المهارات والكفايات الرئيسة:

الكفايات الرئيسة المرتبطة بالمجالات العلمية			العلوم للصف التاسع		
علم الأرض والفضاء	العلوم الطبيعية	علم الأحياء والبيئة	المهارات		
%4	%21	%5	%30	تذكر واستيعاب العلوم	
%7	%35	%8	%50	تطبيقات وتضمينات العلوم	
%3	%14	%3	%20	التقصي والتحليل	
%14	%70	%16	%100	المجموع	

علمًا بأن الدرجات موزعة على الفصلين بالنسب التالية:

النسب	الفصل الدراسي
1	الأول
1	الثاني

4. وصف مقاييس تحديد مستويات الأداء

يحدّد وصف الأداء مستويات الإنجاز والإتقان المتوقّعة في المهارات العلمية الثلاثة: كالتذكر واستيعاب المعارف العلمية، وتطبيق وتضمين المعارف العلمية في سياقات جديدة، والقدرة على التقصي والتحليل. تصنف نتيجة النجاح للطالب وفق خمسة مستويات تتراوح بين المستوى A والمستوى E، في حين يشير المستوى (U) إلى عدم حصول الطالب على درجة النجاح. يوضح الجدول التالي نطاق الدرجات وفق مستويات الأداء:

نطاق الدرجات	مستوى الأداء
100% - 90%	A
89% - 80%	B
79% - 70%	C
69% - 60%	D
59% - 50%	E
أقل من 50%	U

كما يوضح الجدول التالي ما يُفترض أن يُظهره الطلبة في مستويات الأداء A و C و E من مهارات وقدرات أثناء أدائهم للامتحان.

المستوى	وصف الأداء المتوقع
المستوى (A)	يظهر الطالب فهماً عميقاً ودقيقاً للعلاقات بين المبادئ والمفاهيم العلمية، وقادر على قراءة البيانات بصورة صحيحة واضعاً الافتراضات البسيطة للوصول للاستنتاج العلمي الصحيح، حيث يتميز الطالب بقدرته على تحليل البيانات وتفسيرها من خلال ربط الحقائق العلمية مع بعضها البعض للوصول للاستنتاج، ويظهر لدى الطالب قدرة عالية على تقييم الأدلة من منظور علمي صحيح، حيث تشتمل الأدلة على الرسوم البيانية والبيانات التجريبية والملاحظات للتجارب العلمية.
المستوى (C)	يظهر الطالب فهماً عاماً وواضحاً للحقائق والمفاهيم العلمية، ولديه قدرة متفاوتة على تقييم الأدلة التي تعطى له من خلال البيانات التجريبية أو الرسوم البيانية أو تفسير الملاحظات لتجارب علمية تفسيراً صحيحاً. كما يتمكن الطالب من التطبيق الصحيح للعلاقات الرياضية للقوانين وقدرته على تمييز الاختلافات بين خصائص المواد وتركيبها البنائي وتصنيفها إلى مجموعات.
المستوى (E)	يظهر الطالب فهماً بسيطاً في معرفة الحقائق والمفاهيم العلمية، ولديه قدرة بسيطة على تمييز الاختلافات بين خصائص المواد وتركيبها البنائي وتصنيفها إلى مجموعات. في حين إن الطالب يمتلك قدرة محدودة في تطبيق العلاقات الرياضية للقوانين بصورة صحيحة، ويواجه الطالب صعوبة في تقييم الأدلة والبيانات التجريبية من خلال ربط الحقائق العلمية مع بعضها بصورة صحيحة تمكنه من الوصول للاستنتاج الصحيح.

5. نماذج من أسئلة الامتحان

5.1. أسئلة التذكر واستيعاب العلوم

1 في أي الأماكن التالية تتشكل حفر الانهدام؟

- أ البقع الساخنة
- ب حدود الصفائح المتباعدة
- ج حدود الصفائح المتقاربة
- د حدود الصفائح الجانبية

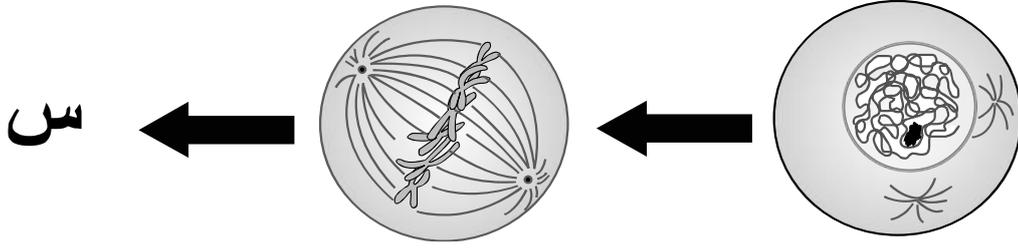
2 أي مما يلي لا يُعدُّ صحيحًا بالنسبة لخطوط المجال المغناطيسي؟

- أ مستقيمة
- ب منحنية
- ج تخرج من القطب الشمالي باتجاه القطب الجنوبي
- د تتقارب في المناطق التي يكون فيها المجال قويًا

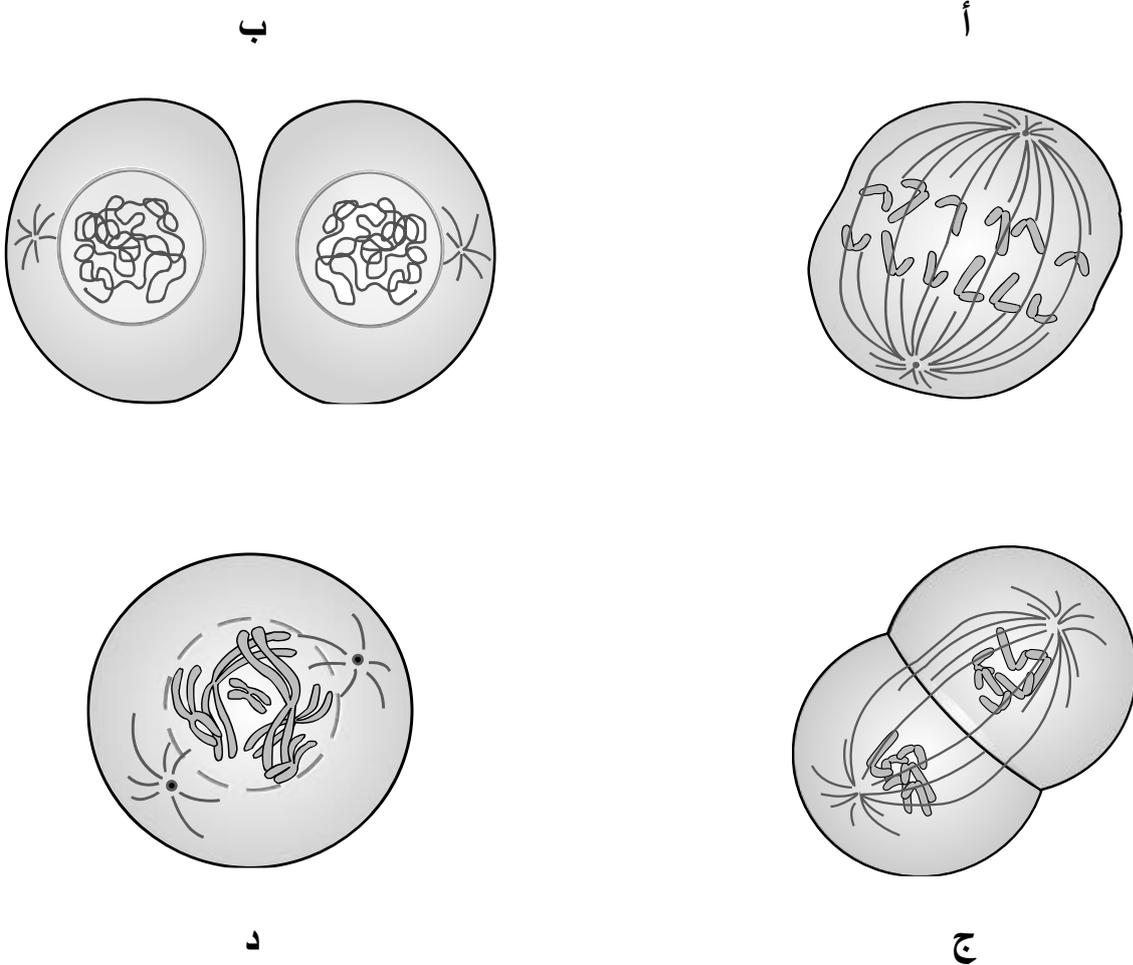
3 ما المخلوقان اللذان يستطيعان بناء الأجزاء المُدمَّرة في جسميهما بطريقة التجدد؟

- أ الخميرة والأميبا
- ب البكتيريا والبطاطس
- ج الخميرة والبكتيريا
- د الإسفنج ونجم البحر

4 يشاهد يوسف مراحل انقسام خلية نباتية تحت المجهر.

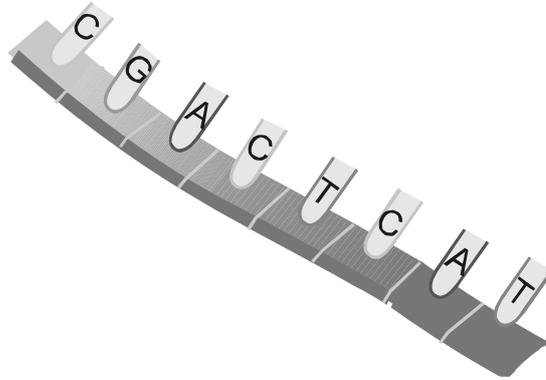


ما الذي سيشاهده يوسف في المرحلة الممثلة بالرمز (س)؟



5.2. أسئلة التطبيقات وتضمينات العلوم

1 الشكل التالي يوضح مقطع من DNA.



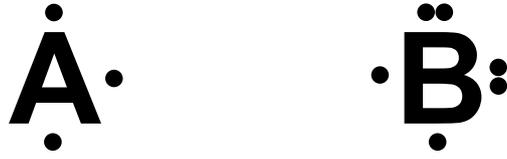
أي مقاطع mRNA التالية تحمل شفرة تصنيع البروتينات من مقطع الـ DNA أعلاه؟

- أ GCUGAGUA
- ب GCTGAGTA
- ج GCUGTGUT
- د GCAGTGAT

2 أي من المعادلات الكيميائية التالية تحقق قانون حفظ الكتلة؟

- أ $K + Cl_2 \longrightarrow KCl$
- ب $H_2 + O_2 \longrightarrow H_2O$
- ج $Mg + 2HCl \longrightarrow MgCl_2 + H_2$
- د $2Na + 2H_2O \longrightarrow NaOH + H_2$

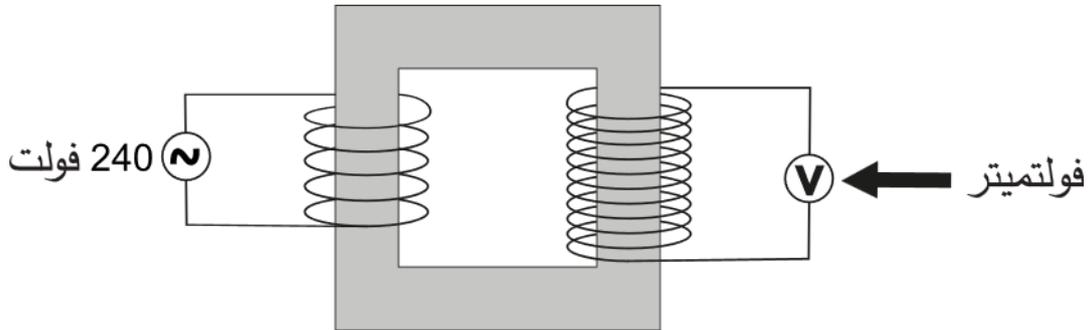
3 يوضح الشكل أدناه التمثيل النقطي لعنصرين يمثلهما الرمزان الافتراضيان: A و B.



ما الصيغة الكيميائية للمركب الناتج من اتحاد العنصرين؟

- أ A_2B_3
- ب A_2B
- ج AB
- د AB_3

4 يبين الشكل أدناه محولاً كهربائياً، تم توصيله بمصدر تيار جهده 240 فولت في الملف الابتدائي.



ما مقدار الجهد المُخْرَج الذي سيقيسه الفولتميتر؟

- أ 120
- ب 480
- ج 1200
- د 2400

5.3. أسئلة التحليل والتقصي للعلوم

1 يوضِّح الجدول التالي نتائج تجربة أجراها أحمد على أربعة عناصر كيميائية.

العنصر	الحالة	التوصيل للكهرباء	التوصيل للحرارة	اللمعان	القابلية للطرق
س	صلب	لا	لا	لا	لا
ص	غاز	لا	لا	لا	لا
ع	صلب	نعم	نعم	نعم	نعم
ل	صلب	نعم	لا	لا	لا

ما الذي يمكن أن يستنتجه أحمد من النتائج التي حصل عليها؟

- أ جميع العناصر لافلزات
- ب جميع العناصر فلزات
- ج العنصر (ع) فلز، وبقية العناصر لافلزات
- د العنصر (ل) فلز، وبقية العناصر لافلزات

2 لاحظ أحمد أن في حديقة منزله نباتات من النوع نفسه، بعضها له بذور صفراء، والبعض الآخر له بذور خضراء؛ فقرر أن يعرف أي الصفتين تسود على الأخرى؛ فزرع بذور هذا النبات مرتين، وفي كل مرة كان يحصر عدد النباتات ذات البذور الصفراء، وذات البذور الخضراء.



يوضح الجدول التالي عدد النباتات التي حصل عليها:

عدد النباتات ذات البذور الصفراء	عدد النباتات ذات البذور الخضراء	
105	35	الزراعة في المرة الأولى
75	25	الزراعة في المرة الثانية

ماذا سيستنتج أحمد في ضوء ما حصل عليه من نباتات في المرتين الأولى والثانية؟

- أ اللون الأصفر في البذور صفة متنحية
- ب اللون الأصفر في البذور صفة سائدة
- ج اللون الأخضر والأصفر في البذور صفة سائدة
- د اللون الأخضر والأصفر في البذور صفة متنحية

3 صُنِّفَ عدد من العناصر الكيميائية المختلفة في مجموعتين كما هو موضَّح أدناه.

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
البورون	البروم
الزئبق	الكبريت
الحديد	الأكسجين
النحاس	اليود

ما هي الخاصية التي صُنِّفَتْ على أساسها تلك العناصر في مجموعتين؟

- أ حالة العنصر
- ب القابلية للطرق
- ج التوصيل الكهربائي
- د الانجذاب للمغناطيس

4 يبين الجدول أدناه عدد أماكن حدود الصفائح المتباعدة والمتقاربة لأربع صفائح تكوينيه.

أي الصفائح الأربع يحتمل أن يتكون عند حدودها براكين مركبة أكثر؟

الصفحة	عدد أماكن حدود الصفائح المتباعدة	عدد أماكن حدود الصفائح المتقاربة
أ	1	4
ب	2	6
ج	4	1
د	1	2

6. نموذج الإجابة لأسئلة الامتحان

لأسئلة التذکر واستيعاب العلوم:		
الدرجة	رمز الإجابة	رقم السؤال
1	ب	1
1	أ	2
1	د	3
1	أ	4
لأسئلة تطبيقات وتضمينات العلوم:		
الدرجة	رمز الإجابة	رقم السؤال
1	أ	1
1	ج	2
1	أ	3
1	ب	4
لأسئلة التقصي والتحليل للعلوم:		
الدرجة	رمز الإجابة	رقم السؤال
1	ج	1
1	ب	2
1	ج	3
1	ب	4