

20 - 21 أكتوبر 2025



مركز آيكان للتربية الخاصة



عدد المتعلمين

50



الفئة العمرية

3 - 14 سنة



الموقع

سار



الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية الخطط التربوية الفردية التي يتم فيها الاستفادة من دراسة حالات المتعلمين، ونتائج التقييمات في تحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، بما يضمن تلبية احتياجات المتعلمين بصورة مناسبة، عبر أهداف داعمة تغطي مهاراتهم السلوكية، والنمائية، والأكاديمية المختلفة؛ ومتابعتها بانتظام للتحقق من اتقانها.
- التخطيط والتنفيذ المناسب للمواقف التعليمية في التعليم الفردي مع معظم المتعلمين، من خلال توظيف أساليب تعليمية تلي احتياجاتهم الفردية في اكتساب المهارات والمعارف؛ كتقدمهم في المهارات اللغوية مثل تمييز الحروف؛ وفي المعارف كتمييز الألوان والقدرة على تصنيفها، والحركية كرسم الأشكال في الهواء، إلى جانب التوظيف الملائم للموارد التعليمية المتنوعة، كمقاطع الأناشيد، وألعاب التركيب، والسبورات الفردية.
- القيادة الواعية لاحتياجات المركز، وقدرتها على تحديد الأولويات والتعامل بمرونة مع التحديات، من خلال تسيير العمليات بكفاءة، وتوظيف الموارد البشرية المتخصصة، وتفعيل السياسات والإجراءات، والاحتفاظ بالملفات والسجلات بشكل منظم، مما أسهم في تعزيز جودة الأداء وملاءمة الممارسات.
- تقديم رعاية وعناية مناسبة من النواحي الصحية والجسدية والنفسية لمتسبي المركز؛ بتوفير بيئة تعليمية مجهزة بوسائل الراحة والأمان، إلى جانب تطبيق مناسب لبرنامج تعديل السلوك، وتطبيق معايير السلامة لضمان سلامة المتعلمين.
- الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور، من خلال تقديم الاستشارات والتواصل عبر قنوات متعددة مثل: دفتر التواصل والاتصال الهاتفي، ودمجهم في فعاليات وأنشطة المركز الدينية والوطنية، مثل: الاحتفال بشهر رمضان ويوم المعاق العالمي، والشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالتعاون مع إدارة المرور في تقديم محاضرات توعوية، والتعاون مع جامعة البحرين في تدريب طلبة التربية الرياضية بالمركز.



جوانب التطوير

- تفاوت التخطيط والتنفيذ الفاعل للتعليم الجماعي للمتعلمين، من حيث قلة استثمار وقت التعلم، ومحدودية توفير أنشطة تعليمية لجميع المتعلمين بصورة متكافئة تتوافق مع خططهم التربوية الفردية.
- قلة توظيف أساليب التحفيز المعززة لنمو المتعلمين السلوكي والنمائي والأكاديمي، وبما يتناسب وإنجازاتهم. وقلة توفير فرص التعلم الجماعي والأدوار القيادية؛ لتنمية علاقاتهم الاجتماعية.
- تفاوت دقة التغذية الراجعة الكتابية في استمارات الزيارات الصفية، من حيث تحديد الجوانب الإيجابية، وجوانب التطوير؛ مما أثر في دقة تحديد احتياجات المعلمين/المختصين التدريسية، ومتابعة أثرها في أدائهم بالمركز.

التوصيات

- توفير برامج تطوير مهني تلي احتياجات المعلمين/المختصين الفعلية، ومتابعة أثرها في أدائهم في تعليم المتعلمين بصورة منتظمة.
- استثمار وقت التعلم خلال الجلسات الجماعية، بالتركيز على توفير أنشطة تعليمية لكافة المتعلمين معاً، والعمل على تعزيز مهاراتهم الاجتماعية بصورة أكبر.

على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

SE012-C1-R006