معهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا

3 – 5 نوفمبر 2025

الموقع
البسيتين

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
860

الصفوف الدراسية
12 - 10

الفاعلية العامة
مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

يعد معهد "الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا" من المدارس ذات الأداء المرضي بجوانب جيدة، حيث ظهرت مستويات الطلاب الأكاديمية، وتقدمهم في أغلب دروس الثقافة العامة والمساقات التجارية التخصصية بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وبرامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب؛ تأثرًا بتفاوت انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين ومتابعتها. وفي المقابل، ساهم وعي القيادة وتبنيها منظومة عمل تشاركية تركز على أولويات التطوير، مع متابعتها جودة التنفيذ وفق آليات دقيقة؛ في الارتقاء بالأداء العام بالمعهد، خاصةً في الدروس العملية، حيث أظهر الطلاب تمكنًا واضحًا في اكتساب المهارات التخصصية في المسار الصناعي، إضافة إلى بروز سماتهم الشخصية الإيجابية، من حيث الاستقلالية في تنفيذ المهام العملية، والالتزام بمعايير السلامة المهنية؛ والمشاركة الفاعلة في البرامج والمسابقات التي تنمي لديهم روح الإبداع والابتكار.

الجوانب الإيجابية العامة

- تطوير العمل المؤسسي: وعي القيادة المدرسية وتبنيها منظومة عمل تشاركية واضحة، تركز على أولويات التطوير، ومتابعة تنفيذها من خلال آليات دقيقة ومنهجية.
- تقدم الطلاب في الدروس العملية: يظهر معظم الطلاب تمكنًا واضحًا في اكتساب المهارات العملية التخصصية، ويطبقونها بفاعلية في دروس المسار الصناعي.
- السمات الشخصية للطلاب: يعمل الطلاب باستقلالية في تنفيذ المهام العملية، مع التزامهم بالانضباط واتباع معايير السلامة المهنية، كما يشاركون بفاعلية في البرامج والمسابقات التي تعزز روح الإبداع والابتكار لديهم.

التوصيات

- تحسين جودة الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التمهن في أداء المعلمين في دروس الثقافة العامة؛ بالتركيز على توظيف إستراتيجيات تعليمية تركز على الطالب، واستثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- رفع الإنجاز الأكاديمي: إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في مواد الثقافة العامة، والاستمرار في تقديم برامج الدعم الأكاديمي التي تسهم في تعزيز تقدمهم الدراسي.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في الاختبارات الداخلية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات مواد الثقافة العامة، وجميع المساقات التخصصية؛ وعند تتبع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام دراسية متتالية، لوحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في أغلب المساقات، وتقدمها في بعض مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، مع تراجعها في بعض مساقات المواد التجارية.
- يقدم المعهد اختبارات وتقويمات يتلاءم بناؤها مع كفايات المنهج الدراسي، في حين تفاوت مستوى رصانتها من حيث قدرتها على تحدي مهارات الطلاب، ومراعاة الدقة في تصويب بعضها، خاصةً في الأسئلة التي تقيس مهارات الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق الطلاب تقدمًا مناسبًا في أغلب دروس مواد الثقافة العامة، والمساقات التجارية التخصصية، حيث يكتسبون المعارف والمهارات الأساسية ومهارات التعلم فيها بصورةٍ ملائمة؛ كتحليل النصوص الأدبية والبحث في المعاجم في اللغة العربية، والكتابة في اللغة الإنجليزية، وحل المعادلات التربيعية، واستخدام الآلة الحاسبة في الرياضيات، إضافةً إلى المعارف والمهارات المرتبطة بأشكال الطاقة، وتصنيف العناصر، والتعلم الذاتي في العلوم؛ وبالمثل يكتسب طلاب المسار التجاري المطور المهارات التخصصية المرتبطة بسوق العمل، كتحليل البيانات، وحساب المؤشرات الاقتصادية. في حين ظهر تقدم الطلاب في بعض دروس الثقافة العامة بصورةٍ أقل، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يحقق الطلاب تقدمًا ملحوظًا في معظم الدروس التخصصية والمهام العملية، حيث يظهرون تمكنًا واضحًا في اكتساب المهارات العملية التخصصية في دروس المسار الصناعي؛ كتركيب الدوائر الإلكترونية، وتوصيل الدوائر الكهربائية وتشغيلها بكفاءة، وتنفيذ عمليات اللحام، وتصميم القطع المعدنية عبر ضبط وتشغيل الآلات الصناعية، إضافةً إلى فحص أجزاء محرك السيارات لضمان سلامتها. كما يكتسبون مهارات التعلم بصورةٍ جيدة؛ كتحديد أخطاء الصيانة وإصلاحها في الأنظمة الهيدروليكية، وحل المشكلات الفنية في أنظمة التبريد، والحاسوب.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- يظهر الطلاب تفاعلًا إيجابيًا مع أنشطة المعهد المتنوعة، حيث يبادرون بثقة إلى المشاركة الفاعلة في الفرق الطلابية، مثل: "سواعد المعهد"، و"أصدقاء قسم الإلكترونيات"، ويتحملون المسئولية بجدية في تنفيذ الفعاليات، مثل: "صباحك صحي"، و"نبدع للبحرين"، و"عالم السيارات"؛ مما يعكس مهاراتهم القيادية. كما يحرص المعهد على تعزيز مواهب الطلاب، عبر انضمامهم إلى الفرق وأندية الأقسام؛ كفريق "الروبوت"، ونادي "الذكاء الاصطناعي"، والمشاركة في البرامج والمسابقات الخارجية التي تعزز قدراتهم على الإبداع والابتكار؛ كتنفيذ المشروعات العملية، مثل: مشروع "توظيف الذكاء الاصطناعي في الزراعة الكهرومائية"، وتحقيقهم مراكز متقدمة فيها، كالمركز الأول في مسابقة "الأولمبياد الخليجي للروبوت".
- يساهم الطلاب في الدروس العملية باستقلاليةٍ جيدةٍ وثقةٍ واضحة بالنفس، حيث يبادرون في تنفيذ المهام الموكلة إليهم في الورش الصناعية مع اعتماد واضح على الذات؛ مما يعزز تحملهم للمسئولية المهنية، كفحص الأجهزة وتشغيلها؛ في حين ظهرت ثقة الطلاب بأنفسهم ومشاركتهم في أغلب الدروس النظرية بصورةٍ متفاوتة؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة لهم، واعتماد بعضهم على زملائهم في إنجاز المهام.
- يحصل الطلاب على رعايةٍ شخصيةٍ جيدة، من خلال تقديم برامج تعزيز السلوك الإيجابي، مثل: "قيمنا نحييها"؛ إضافةً إلى البرامج والمشروعات التي تقدمها مكاتب الدعم والمساندة، والتي تشمل تهيئة الطلاب للتعليم الجامعي، عبر تنظيم المعارض السنوية، وتقديم المحاضرات وورش العمل، مثل: "معرض الجامعات"، ومحاضرة "كيف تصبح قائدًا مهنيًا ناجحًا"، إلى جانب التدريب الميداني في مؤسسات سوق العمل ضمن برنامج "تكوين". كما يوفر المعهد بيئةً حاضنةً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد تخصصاتهم بما يتناسب مع احتياجاتهم الأكاديمية، ودعمهم عبر عقد جلسات فردية لتعزيز الدافعية، والتواصل المستمر مع أولياء أمورهم.
- يلتزم الطلاب السلوك القويم، والانضباط الذاتي، مع اتباعهم معايير السلامة المهنية في الورش العملية، من خلال حرصهم على ارتداء معدات الوقاية، والتعامل بحذر ومسئولية مع الأدوات والأجهزة، كما يتمثلون القيم الإسلامية، عبر مشاركتهم اليومية في فعالية "صحح تلاوتك"، ويجسدون مبادئ المواطنة بمشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كمسيرة وطن، إضافة إلى اهتمامهم بالقضايا البيئية، كتنفيذ فريق "الوعي البيئي الطلابي" لمبادرة "مدرستي الخضراء"، وتبني الأقسام العملية مشروع "إعادة التدوير".

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية ذات فاعلية مناسبة في أغلب دروس الثقافة العامة والمساقات التجارية التخصصية، وذلك من حيث التخطيط الملائم، والتدرج في شرح المادة العلمية، مع الاستعانة بالمقاطع التعليمية وبعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتحفيز الطلاب ماديًا ومعنويًا؛ في حين يوظف المعلمون في بعض الدروس إستراتيجيات تعليمية أقل فاعلية، حيث كان المعلم محورًا للتعلم في بعضها، وتأثرت إنتاجيتها بقلة وضوح الإرشادات المقدمة، والسرعة في الانتقال بين الأنشطة التعليمية أو الإطالة فيها؛ مما حدّ من فرص متابعة أداء الطلاب ودعمهم في تحقيق بعض أهداف التعلم.
- يدير المعلمون معظم الدروس العملية في المسار الصناعي بصورةٍ إيجابية؛ نتيجة توظيفهم إستراتيجيات تعليمية فاعلة تركز على الممارسة والتجريب، كالتطبيق العملي، والتعلم القائم على المشروعات؛ إضافةً إلى التنظيم الفعال لسير العمل في الورش العملية، من حيث توزيع الأدوار وتحديد المسئوليات على الطلاب، وإتاحة الوقت الكافي لتنفيذ المهام، إضافةً إلى الاستخدام الأمثل والآمن للأجهزة والآلات الصناعية.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبةٍ، من حيث ملاءمة بناء التقويمات لكفايات المنهج الدراسي، ومراعاتها التمايز في بعض الأسئلة ذات المستويات المختلفة، مع تركيز التغذية الراجعة على عرض الإجابة النموذجية، ومناقشة الأخطاء وتصويبها أحيانًا، دون تقديم الدعم الكافي للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، خاصةً في الدروس الأقل فاعلية. في حين يعتمد المعلمون في الدروس العملية أساليب تقويم أكثر فاعلية، كبطاقات تقييم الأداء، إلى جانب المتابعة المستمرة لأداء الطلاب، وتزويدهم بتغذية راجعة تطويرية، وطرح أسئلة شفهية تنمي مهارات التفكير العليا لديهم، كالتبرير والتحليل، واقتراح الحلول للمشكلات.
- يلبي المعهد احتياجات الطلاب التعليمية عبر برامج الدعم الأكاديمي بصورةٍ مناسبة، حيث يتم دعم الطلاب المتفوقين من خلال المشاركة في المسابقات الإثرائية، كمسابقتي "خوارزميات الرياضيات"، و"فرسان الضاد". كما يتم تقديم الدعم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في حصص المراجعة الأسبوعية الافتراضية، وعبر برنامج "خطوة نجاح" في الرياضيات، إضافةً إلى دعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "فصيح"؛ غير أن فاعلية تلك البرامج تفاوتت؛ نتيجة قلة تركيزها على احتياجات الطلاب الفعلية، وعدم انتظام بعض الطلاب في حضورها.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تعمل قيادة المعهد على تحسين الأداء العام؛ من خلال وعيها وتبنيها منظومة عمل تطويرية وتشاركية واضحة، تستند إلى نتائج التقييم الذاتي الدقيق في تحديد الأولويات، وترجمتها إلى إجراءات تنفذها فرق عمل فاعلة، وتخضع هذه الإجراءات لمتابعة محكمة تركز على جودة التنفيذ عبر آليات دقيقة؛ كتفعيل الوقفات التقويمية المنتظمة، وجدول المتابعة الميدانية للقيادة العليا، وتقارير نجاحات الأقسام؛ إضافةً إلى متابعة فاعلية استخدام الموارد التعليمية، وضمان تطبيق إجراءات السلامة في الورش العملية.
- يشهد المعهد تطورًا ملحوظًا في الممارسات التعليمية، حيث يتم التركيز على تلبية الاحتياجات التدريبية المحددة للمعلمين في برامج التمهن؛ بتفعيل "أكاديمية المعهد للتدريب والتطوير المهني"، و"مركز التميز" في تقديم الورش التدريبية، مثل: "الدروس المنتجة من منظور الجودة"، و"التعلم القائم على المشروعات"؛ إضافةً إلى جلسات الأقسام التطويرية، وتبادل أفضل الممارسات الصفية. وقد أثمرت هذه الجهود، المدعومة بالتقييم الدقيق للزيارات الصفية، وفاعلية التغذية الراجعة في معالجة مواطن الضعف؛ تطويرًا في عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً في الدروس العملية، في حين ظهرت بصورة أقل في بعض دروس الثقافة العامة؛ نتيجة تفاوت متابعة أثر التدريب.
- تظهر قيادة المعهد مرونةً واضحةً في التعامل مع التحديات، لا سيما تلك المرتبطة بالمستويات الأكاديمية لمدخلات المعهد، مع تأهيلها صفوفًا قياديةً متعددة للقيام بمهام القيادة الوسطى، وتفعيل اللجان، كلجنة متابعة الأعمال الكتابية؛ كما تشجع المعلمين على الإبداع والابتكار، بتنفيذ بعض البحوث الإجرائية التطويرية، مثل: "أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مقررات الرياضيات".
- يعتمد المعهد قنوات تواصل متعددة؛ لتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور؛ بهدف إطلاعهم بانتظام على التقدم الشخصي والأكاديمي لأبنائهم، وضمان مشاركتهم في أنشطة المعهد، كالمشاركة في مبادرة "تشجير المعهد". كما يتعاون المعهد مع مجتمعات التعلم لتبادل الخبرات التربوية، عبر "مركز التميز" المعني بتمهين معلمي المواد التخصصية في المسار الصناعي. إضافةً إلى ذلك، يستفيد المعهد من مؤسسات المجتمع المحلي وسوق العمل، كوزارة الصحة، ومركز كانو للتدريب، في تنفيذ برنامج "تكوين" للتدريب الميداني للطلاب؛ إلى جانب إلحاق بعض المعلمين لبرامج تدريبية تخصصية، كتدريب معلمي قسم السيارات في برنامج "فحص وخدمة السيارات الكهربائية" المقدم من شركة "إبراهيم خليل كانو".

الخطوات القادمة	على المعهد تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG172-C5-R124