روضة مدينة عيسى

26 – 27 نوفمبر 2025

الموقع
مدينة عيسى

الفئة العمرية
3 - 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
73

الجوانب الإيجابية

- مهارات الأطفال الاجتماعية المناسبة، وقدرتهم على تكوين الصداقات، والانسجام مع أقرانهم، والتعبير عن ذاتهم بثقة، وتحليهم بالسلوك الحسن الذي عززته الروضة بغرس القيم الإسلامية والوطنية فيهم، عبر ترديد السور القصيرة والأدعية، وتحية السلام الملكي، ومشاركتهم في الفعاليات كفعالية العرس البحريني، ومهرجان "فداك بابا حمد".
- الممارسات الصحية المناسبة لدى الأطفال، كقدرتهم على تمييز الطعام الصحي، واتباعهم ممارسات النظافة الشخصية؛ كالحرص على غسل اليدين قبل تناول الوجبة وبعده، إلى جانب تنمية مهاراتهم الحركية الكبرى في الأنشطة البدنية خلال وقت اللعب الحر في ساحات اللعب الخارجية، والأنشطة البدنية في الطابور الصباحي، وحصص الرياضة.
- التقدم الملائم لأغلب الأطفال في اكتسابهم المعارف العامة والمفاهيم الأساسية؛ كالتعرف على أصوات الحروف، وتمييز الألوان، وفي المهارات الحياتية كتحديد حالات الطقس.
- توفير بيئة آمنة بمرافق تعليمية متنوعة؛ كالفصول الدراسية، وساحات اللعب الداخلية والخارجية، والصالة الرياضية؛ الأمر الذي عزز شعور الأطفال فيها بالأمن العاطفي؛ فضلًا عن العلاقة الودية القائمة بينهم وبين معلماتهن.
- رضا أولياء الأمور الإيجابي عن الروضة؛ لتوفيرها قنوات تواصل متنوعة وإطلاعهم على تقدم أطفالهم الشخصي والأكاديمي؛ كتفعيل التقارير الشهرية، والمحادثات النصية عبر تطبيق الـ (WhatsApp)، وعقد لقاءات اليوم المفتوح.
- الشراكة المجتمعية الملائمة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بتنفيذ الرحلات التعليمية والترفيهية للأطفال، كزيارة فخار عالي ومحمية العرين، والتعاون مع المدارس المجاورة لتحضيرهم للمرحلة التالية من التعليم، كالتعاون مع مدرستي: توبلي الابتدائية للبنات، وخالد بن الوليد الابتدائية للبنين. إلى جانب استضافة ممثلين من الإدارة العامة للمرور لتقديم محاضرة "الأمن والسلامة"، وزيارة المركز الصحي لفحص الأسنان.

جوانب التطوير

- محدودية تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال داخل الفصول وخارجها؛ لمحدودية توظيف الحوار المفتوح والموجه مع أقرانهم والمعلمة؛ مما يحد من إثراء مخزونهم اللغوي وتنمية مهارات التفكير والخيال والإبداع.
- قلة تطبيق خبرات تعلم قائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، وقلة استثمار وقت التعلم في توظيف الأطفال الموارد المحسوسة؛ مما يحد من نموهم وتقدمهم في اكتساب المعارف والمفاهيم، وتنمية مهاراتهم الحركية الدقيقة.
- محدودية توظيف أساليب تحفيزية، تتلاءم وطبيعة المرحلة العمرية.
- قلة دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، ومحدودية الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل والتطوير، والاستفادة منها في إعداد خطة لتحسين الأداء في الروضة.
- قلة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، التي تعنى بالتعليم المبكر، ومتابعة أثرها في أدائهن، خاصةً ما يتعلق بتطبيق التعلم باللعب الموجه والمخطط له.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعليمية قائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، الذي يبادر به الأطفال؛ بتوظيف الموارد المحسوسة المتنوعة، واستثمار وقت التعلم بما يضمن دمجهم في أنشطة التعلم معًا بصورةٍ ممتعة وتفاعلية، وتقدمهم في اكتساب المعارف والمهارات، وتنمية مهاراتهم الدقيقة داخل الفصول.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، عبر الحوار المفتوح والموجه مع المعلمة؛ لضمان إثراء مخزون الأطفال اللغوي، وتنمية مهارات التفكير لديهم؛ كالاكتشاف، والتخيل، وحل المشكلات.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، التي تعنى بخصائص التعليم المبكر، ومتابعة أثرها في أدائهن بانتظام، داخل الفصول وخارجها.

الخطوات القادمة	**على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

KG060-C1-R045