مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين

17 – 19 نوفمبر 2025

الموقع
العدلية

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
812

الصفوف الدراسية
12 - 10

الفاعلية العامة
مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة الثانوية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عام، حيث ظهرت مستويات الطلاب الأكاديمية، وتقدمهم في أغلب دروس مساقات المواد الأساسية والتخصصية بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت عمليات التعليم والتعلم، التي تأثرت بفاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، والإدارة الوقتية، وفاعلية التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية؛ كما تأثرت فاعلية بعض الدروس بصورةٍ مباشرةٍ بضعف مهارات الطلاب الأساسية، خاصةً دروس مساقات اللغة الإنجليزية. ويعكس ذلك حاجة المدرسة إلى بذل المزيد من الجهود في تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ورفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وتنفيذ برامج علاجية أكثر تنظيمًا وفاعلية.
في المقابل، ساهمت جهود القيادة المدرسية في تنظيم العمليات الإدارية، والارتقاء بالمستوى العام للمدرسة، وتعزيز الشراكة المجتمعية. كما أثمرت فاعلية برامج الرعاية الشخصية المقدمة في تحلي الطلاب بالسلوك الحسن والانضباط المدرسي، وتمثلهم القيم الإسلامية والوطنية، وتحملهم المسئولية المجتمعية.

الجوانب الإيجابية العامة

- تنظيم العمل والشراكة المجتمعية: قدرة القيادة المدرسية المناسبة على تنظيم العمل، انطلاقًا من تحديد الأولويات وتضمينها كأهداف في الخطط المدرسية، ومعالجتها بإجراءات عمل مناسبة، مع تواصلها المثمر مع الشركاء؛ بما يعزز خبرات الطلاب واهتماماتهم.
- سلوك الطلاب ورعايتهم: تمثل الطلاب القيم الإسلامية والوطنية، وتحملهم المسئولية المجتمعية، في ظل فاعلية برامج الرعاية الشخصية التي تعزز السلوك الإيجابي لديهم.

التوصيات

- تطوير العمل المدرسي: تطوير بعض آليات العمل في الخطط المدرسية المرتبطة بعمليات التعليم والتعلم، ودعم إنجاز الطلاب الأكاديمي، مع التركيز على متابعة جودة التنفيذ.
- تطوير الممارسات التعليمية: تطوير أداء المعلمين مهنيًا في الدروس بصورةٍ أكبر؛ بالتركيز على فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم بصورةٍ منتجة، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في تقديم تغذيةٍ راجعةٍ بناءةٍ للطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: دعم الطلاب أكاديميًا وفق احتياجاتهم الفعلية في الدروس والبرامج المدرسية بصورةٍ أكثر تنظيمًا وفاعلية؛ لتحسين مستوياتهم وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، مع التركيز على الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تعزيز سمات الطلاب الشخصية: تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة المزيد من الفرص لتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، والأنشطة المدرسية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية في الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025. وعند متابعة نتائجهم على مدار الأعوام الدراسية من العام الدراسي 2022-2023 إلى 2024-2025، يتبين استقرارها في المستوى المرتفع في أغلب مساقات المواد الأساسية والتخصصية، وتقدمها في بعض المساقات، كمساقات الرياضيات.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية مناسبة من حيث جودة البناء ودقة التصويب في أغلب المساقات، ومع ذلك يقل عمق التقويم بسبب قلة الأسئلة التي تتحدى قدرات الطلاب، والتركيز على الأسئلة الموضوعية المباشرة، كما في مساقات اللغة الإنجليزية، وبعض مساقات المواد التجارية، حيث جاء بناؤها بمستوى أقل، كما تفاوتت دقة تصويب الأسئلة التي تقيس مهارات الإنتاج الكتابي في مساقات اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق الطلاب تقدمًا مناسبًا في أغلب دروس المواد الأساسية والتخصصية، والمهام التعليمية، حيث يظهر هذا التقدم في استيعابهم للمفاهيم، وتطبيقهم للمهارات؛ كحل المعادلات جبريًا وبيانيًا في مساقات الرياضيات، وتمكنهم من التحليل الأدبي للمقاطع الشعرية في مساقات اللغة العربية، وتطبيق المهارات المالية، واستيعاب المفاهيم التجارية؛ كريادة الأعمال، وحساب محصلة القوى، واستنتاج الروابط الإلكترونية في مساقات المواد العلمية، واستخلاص الخصائص الجغرافية في مساقات المواد الأدبية.
- يتقدم الطلاب بمستوى دون المتوقع في مساقات اللغة الإنجليزية؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، خاصةً مهارات الإنتاج الكتابي، الذي أثر في تقدمهم في بعض دروس المساقات التخصصية التي تتم دراستها باللغة الإنجليزية؛ وبالمستوى ذاته ظهر تقدمهم بصورةٍ محدودةٍ في معرفة خصائص الكائنات الحية؛ تأثرًا بأساليب التدريس المطبقة.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في الدروس والمهام التعليمية بصورةٍ مناسبة؛ كقدرتهم على حل المشكلات والتصنيف والتحليل، وإنتاج المحتويات التعليمية بتوظيف تقنية الذكاء الاصطناعي؛ فيما يتفاوت اكتساب أغلب الطلاب مهارات التعلم؛ نظرًا لتفاوت مهاراتهم الأساسية، في المقابل، يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورةٍ أقل؛ نتيجة الضعف الواضح في مهاراتهم الأساسية، خاصةً مهارات التمكن اللغوي، والتعلم الذاتي.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يشارك الطلاب في أنشطة الدروس بصورةٍ مناسبة، حيث يظهرون الثقة بالنفس، عند عرض الإجابات وإبداء الآراء، كما في مساقات اللغة العربية؛ وكذلك القدرة على العمل باستقلالية، والتواصل معًا في تنفيذ أنشطة التعلم الجماعي؛ ويتولى فيها بعض الطلاب أدوارًا قيادية، كدور المعلم الطالب. في حين ظهرت مساهمة الطلاب في بعض الدروس بصورة أقل؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لهم للمشاركة وتولي الأدوار القيادية.
- يساهم الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ في الأنشطة اللاصفية التي تنمي مواهبهم وخبراتهم؛ كالمشاركة في فعالية "رحلة نقدية بين سطور كتاب"، وورشة "الصيانة الكهربائية البسيطة". كذلك إجراء اللقاءات والحوارات المدرسية عبر فريق "الجماعات الطلابية"، وتنظيم الفرقة الكشفية فعالية "ملوك الشطرنج"، وبرمجة أوامر الروبوت من قبل فريق "الروبوتكس". وتحتفي المدرسة بنتاجات الطلاب في معرض "ملتقى المواهب"، ومشروع "صناع التميز"، وعند إحرازهم المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة "حروف".
- توفر المدرسة الرعاية الشخصية الفاعلة للطلاب عبر تنفيذ مشروعات تعزيز السلوك الإيجابي، مثل: "بسلوكي أرتقي"، و"خذ بيدي"، مع احتواء الطلاب عبر منصة "اطمئن"، إضافةً إلى توجيههم لاختيار المسارات التعليمية والتخصصات الجامعية، من خلال حضور المعارض المهنية والجامعية، كمعرض "بوابة المستقبل"، وتقديم الحصص الإرشادية، فضلًا عن رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبر مشروع "لقاء الأحبة".
- يظهر الطلاب السلوك الحسن والانضباط الذاتي، ويلتزمون بالأنظمة والقوانين المدرسية، ويعملون بانسجام معًا؛ وقد ترجم وعي الطلاب بتنفيذ فريق "البحث العلمي" الطلابي بحث "الإدمان على الهواتف الذكية". كما يعكس الطلاب الوعي البيئي والصحي الجيد، بتنظيمهم حملة "عبد العزيز الخضراء"، ومشاركتهم في فعالية "التحدي الكبير لمكافحة السمنة"، وابتكارهم جهازًا لإعادة استخدام مياه المكيفات وتنقيتها بالطاقة الشمسية.
- يتمثل الطلاب القيم الإسلامية والوطنية، بمشاركتهم في مسابقة "حفظ القرآن وتجويده"، وفعالية "محطات من وطن"؛ ويتحملون المسئولية المجتمعية، بتنظيف وتشجير السواحل، وزيارة "دار أم الحصم" لرعاية الوالدين. إضافةً إلى تطبيقهم مساق خدمة المجتمع في المؤسسات المحلية، مثل: "مركز سترة الاجتماعي"، و"مركز عيسى الثقافي".

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية مناسبة في أغلب الدروس؛ كالعصف الذهني، والمناقشة والحوار، واستخدام العروض التقديمية، ومقاطع الفيديو التعليمية التي ينتجها الطلاب باستعمال أدوات الذكاء الاصطناعي. في حين لم تظهر فاعليتها بالمستوى ذاته في بعض الدروس الأخرى، حيث كان المعلمون محورًا للتعلم فيها، كما في بعض المساقات العلمية. هذا وقد تأثر تفاعل الطلاب ومشاركتهم الصفية كذلك بضعف مهاراتهم الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- يدير المعلمون أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، حيث التخطيط الملائم، وإدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم معنويًا وماديًا بمنحهم بطاقات "حصادي"، وتقديم الهدايا الرمزية؛ غير أن التفاوت في وضوح الشرح والإرشادات في بعض الدروس، إضافةً إلى الإطالة في بعض الجزئيات، وكثرة الإجراءات، أو الانتقال السريع بين الأنشطة؛ قد قلل من الوقت المتاح لأداء التقويمات، ومتابعة أداء الطلاب فيها ودعمهم.
- يوظف المعلمون أنشطةً تقويميةً مناسبةً في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، يتوافق بناؤها وكفايات المنهج الدراسي؛ غير أنها تفاوتت في تحديها قدرات الطلاب ومراعاة التمايز بينهم، وفي الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. إضافةً إلى التفاوت في انتظام متابعتها ودقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها. في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس؛ بخفض سقف التوقعات من الطلاب، وتركيزها على الأسئلة المباشرة والموضوعية، وعدم متابعة أداء الطلاب فيها.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا فاعلًا للطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية، كدعمهم عبر برنامج "نجوم التفوق"، ومسابقة "النجم المفكر المبدع"، فضلًا عن دمجهم في مسابقات خارجية كأولمبياد الفيزياء، ومسابقة "المشروعات الصغيرة". مع استفادة عموم الطلاب من الدعم المقدم في الدروس المسائية المنفذة عبر برنامج (Teams). في المقابل، ظهرت فاعلية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، كبرنامج "داعم" بصورة أقل؛ نظرًا للتفاوت في فاعلية تقديمها ومتابعتها، وفي استهدافها للاحتياجات التعليمية الفعلية للطلاب.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا مناسبًا بأولويات التطوير؛ نتيجة تقييمها الذاتي التشاركي والشامل، باستخدام أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية، مستفيدةً من نتائجها في إعداد خطط مدرسية ذات أهداف واضحة وخطوات عمل مناسبة، وعلى الرغم من تنظيم العمليات الإدارية ومتابعتها عبر توظيف الأنظمة الإلكترونية، فإن فاعلية بعض الإجراءات التنفيذية ومتابعتها ظهرتا بصورة متفاوتة، خاصة تلك المرتبطة مباشرة بعمليات التعليم والتعليم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين عبر مشروع "أكاديمية الشيخ عبد العزيز"، حيث تقدم مجموعة من الورش التدريبية، كورشتي "الدرس النموذجي"، و"من أجل تقويم فاعل"، وتدعم المعلمين الجدد عبر مشروع "معًا نحو التميز". وكذلك تعزز ثقافة التعاون وتبادل الخبرات التربوية بتنظيم الزيارات الصفية التبادلية، وتفعل جلسات التغذية الراجعة للمعلمين بعد الزيارات الصفية؛ الأمر الذي أثمر تحسنًا مناسبًا في فاعلية العمليات التعليمية، غير أن أداء المعلمين في بعض الدروس، خاصةً اللغة الإنجليزية، ظهر بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في انعكاس أثر التدريب، وفي دقة تقييم بعض جوانب الزيارات الصفية.
- تظهر المدرسة مرونةً مناسبةً في مواجهة التحديات، عبر تفويض الصلاحيات؛ سدًا للنقص في القيادة الوسطى، وتمكين المعلمين من قيادة اللجان المدرسية؛ مما ساهم في حصول المدرسة على جائزة المبادرات المجتمعية ضمن جوائز (GHEDEX) العالمية، عبر مساهمة اللجنة الإعلامية في إصدار نشرة "أسبوعية الشيخ عبد العزيز". كما تحفز المدرسة معلميها لتطوير الأداء، عبر تنظيم مسابقات "درع التميز للتدريس"، ونشر الممارسات التربوية الأفضل، كتقديم ورشة "مهارات القائد الفعال".
- تعد المدرسة شبكة شراكات فاعلة ومتنوعة لتعزيز خبرات الطلاب، تتجلى في تواصلها المنتظم مع أولياء الأمور عبر مشروع "أولًا بأول"، ودمجهم في الفعاليات المدرسية، كتقديم محاضرة "الاستثمار والتحليل المالي"، إلى جانب تعاونها مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالمجلس الأعلى للبيئة في حضور تدشين "الحملة الوطنية: مياه مستدامة"، واستفادتها من مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية، كالمشاركة في ملتقى "نلتقي لنرتقي".

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SG028-C5-R126