

26 - 27 نوفمبر 2025



روضة الإشراف



عدد الأطفال المتسبين
49



الفئة العمرية
3 - 6 سنوات



الموقع
توبلي



الجوانب الإيجابية

- سلوك الأطفال الحسن، وتحليلهم بالقيم الإسلامية والوطنية التي يتم تعزيزها من خلال مشاركتهم في قراءة السور القرآنية، والأذكار في الحلقات التعليمية؛ بالإضافة إلى تعزيز قيمة العطاء والتقدير للعمال في يومهم والاحتفاء بهم، وتعمل الروضة على تأصيل الهوية البحرينية عبر الرحلات للمعالم التراثية؛ كزيارة متحف البحرين الوطني.
- مهارات الأطفال الاجتماعية المناسبة؛ كقدرتهم على التعاون وتكوين الصداقات؛ مما يعكس شعورهم بالأمن العاطفي، نتيجة العلاقة الودية التي تربطهم بمعلماتهم.
- وعي الأطفال الصحي والبيئي اللائق، المتمثل في اتباعهم عادات غذائية صحية، والتزامهم بالممارسات اليومية السليمة مثل: غسل اليدين، والمحافظة على نظافة أماكنهم؛ إضافةً إلى مشاركتهم في بعض الأنشطة البيئية كفعاليات: "الزراعة"، و"إعادة التدوير".
- يكتسب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية بصورة مناسبة، كالتعرف على أصوات الحروف، وعد الأرقام.
- توفير الروضة بيئة تعليمية آمنة، تتناسب وخصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، تشمل مرافق متنوعة؛ كساحة اللعب الخارجية والصالات الداخلية، وتجهيز الفصول الدراسية بالأركان التعليمية والموارد الملموسة.
- تواصل الروضة مع أولياء الأمور بصورة مناسبة؛ عبر قنوات التواصل الاجتماعي، واللقاءات التعريفية، بالإضافة إلى إثراء خبرات الأطفال عبر التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بتنظيم رحلات تعليمية وترفيهية، كزيارة القرية التراثية، و (NoorLand).

جوانب التطوير

- محدودية تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ نتيجة ضعف التخطيط لاستثمار وقت التعلم، وقلة تمكين الأطفال من توظيف الموارد الملموسة والمحسوسة في الأنشطة التعليمية الممتعة؛ مما يقلل من دمجهم، وتقدمهم في اكتساب المعارف والمفاهيم الأساسية.



- قلة تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى الأطفال داخل الفصول وخارجها؛ نتيجة محدودة الوقت المخصص للعب الحر، وممارسة الرياضة في الروتين اليومي.
- قلة فرص تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال في داخل الفصول وخارجها؛ نتيجة تركيز المعلمات على الأسئلة المغلقة أثناء الحوار معهم؛ مما يؤثر في تنمية مخزونهم اللغوي، وقدرتهم في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم؛ كالخيال والإبداع وحل المشكلات.
- محدودة دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وانعكاس ذلك على وضع خطة عمل ذات أهداف محددة، وإجراءات عمل واضحة للمتابعة.
- ندرة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها في أدائهن بصورة منتظمة، خاصةً فيما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتركيز على التعلم باللعب الموجه والمخطط له.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم قائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، الذي يبادر به الأطفال؛ بتوظيف الموارد المحسوسة معًا، واستثمار وقت التعلم بما يضمن دمجهم في أنشطة تفاعلية وممتعة، ويدعم نموهم واكتسابهم المهارات والمعارف الأساسية.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ عبر الحوار المفتوح والموجه مع المعلمة؛ لضمان إثراء مخزونهم اللغوي، وتنمية مهارات التفكير لديهم؛ كالتيخيل، والإبداع، وحل المشكلات.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، خاصةً فيما يرتبط بخصائص التعليم المبكر، ومتابعة أثرها في أدائهن بانتظام، داخل الفصول وخارجها.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة