روضة البلابل

1 – 2 ديسمبر 2025

الموقع
الدير

الفئة العمرية
3 - 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
65

الجوانب الإيجابية

- علاقات الأطفال الاجتماعية المناسبة بين بعضهم بعضًا، وقدرتهم على تكوين الصداقات، والانسجام مع أقرانهم، والتعبير عن ذواتهم بثقة، إلى جانب تحمل بعضهم الأدوار القيادية، مثل: "المعلم الصغير".
- تحلي الأطفال بالسلوك الحسن، الذي تجسد في احترامهم معلماتهم، وعززته الروضة بغرس القيم الإسلامية والوطنية فيهم، عبر ترديد السور القصيرة والأدعية، وتحية السلام الملكي، والمشاركة في فعاليات اليوم الوطني؛ مما يسهم في شعورهم بالانتماء والمسؤولية.
- الوعي الصحي المناسب لدى الأطفال المتمثل في ممارساتهم الصحية؛ كغسل اليدين، والحرص على تناول الوجبات الصحية، الذي دعمته الروضة بتقديم محاضرات توعوية كمحاضرة "صحة الفم والأسنان"، فضلًا عن تنمية مهاراتهم الحركية الكبرى خارج الفصول من خلال اللعب بالدراجات، وفي الفصول بممارسة الأنشطة البدنية مع الأناشيد.
- شعور الأطفال بالأريحية والأمن العاطفي؛ نتيجة علاقة المعلمات الودية معهم في بيئة تعليمية حاضنة، وتوفير مرافق آمنة ومناسبة كالفصول الدراسية وساحات اللعب الخارجية.
- تحفيز الأطفال وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة التعلم، بأساليب تحفيزية تتلاءم ومرحلتهم العمرية في التعليم المبكر؛ مما أسهم في اكتساب أغلبهم المعارف والمفاهيم الأساسية المبكرة بصورةٍ ملائمة، كالتعرف على أشكال الحروف والأعداد.
- التواصل المناسب مع أولياء الأمور، عبر توفير قنوات متنوعة، مثل: اليوم المفتوح، والتقارير الشهرية، والمحادثات النصية عبر تطبيق الـ (WhatsApp)؛ ودمجهم في أنشطة الروضة، كمشاركتهم في فعالية "ماما احكي لي حكاية". إلى جانب إثراء خبرات الأطفال بالتواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالتعاون مع "هيئة البحرين للثقافة والآثار" عند مشاركة الأطفال في فعالية "الآثاري الصغير"، وتنفيذ الرحلات التعليمية والترفيهية كزيارة "مجمع سيف عراد"، والتهيئة للمرحلة التالية من التعليم بالتعاون مع المدارس المجاورة، كمدرسة مدينة رقية الابتدائية للبنات.

جوانب التطوير

- ضعف تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال في الخبرات التعليمية؛ نتيجة قلة توظيف الحوار المفتوح والموجه بين الأطفال ومع معلماتهم؛ وتأثيره على نمو الأطفال اللغوي، وقدرتهم على التعبير عن ذواتهم ومشاعرهم.
- قلة تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ لقلة استثمار وقت التعلم؛ تأثرًا بضعف الربط بين توظيف الموارد المحسوسة وأنشطة التعلم التفاعلية، والخبرة التعليمية مع الجانب النمائي المستهدف؛ مما قلل من تنمية مهاراتهم الدقيقة، ومن تقدمهم في اكتساب المعارف والمفاهيم.
- محدودية تطبيق تقييم ذاتي دقيق يلامس واقع الروضة، والاستفادة منه في تحديد الأولويات لمعالجة التحديات وبناء خطط التطوير؛ بإجراءات واضحة للمتابعة.
- قلة توفير برامج التدريب المهني للمعلمات، التي تلبي احتياجاتهن الفعلية في مرحلة التعليم المبكر، وتباين متابعة أثرها في أدائهن، داخل الفصول وخارجها.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، قائمة على أسلوب التعلم باللعب الموجه والمخطط له، واستثمار وقت التعلم في تمكين الأطفال من توظيف الموارد المحسوسة؛ بما يدعم نموهم واكتسابهم المهارات والمعارف المتنوعة.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها بانتظام في أدائهن، خاصةً فيما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتوظيف الموارد البشرية في تنمية اللغة، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تنمية التواصل الفعال بين الأطفال، وبين معلماتهم؛ بما يثري مخزونهم اللغوي وينمي مهارات التفكير لديهم؛ كالخيال، والإبداع، وحل المشكلات.
- التخطيط للتطوير المبني على تقييم دقيق لواقع الروضة، وواقع طبيعة المرحلة العمرية للأطفال؛ بما يثري خبراتهم التعليمية، ويدعم نموهم.

الخطوات القادمة	**على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

KG062-C1-R047