# مدرسة عراد الابتدائية للبنين

24 - 26 نوفمبر 2025

الموقع
عراد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
399

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

## مـرضٍ بجوانب جيدة

| إنجاز الطلبة الأكاديمي | التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم | التعليم والتعلم والتقويم | القيادة والإدارة والحوكمة |
|---|---|---|---|

### ملخص المراجعة

تعد مدرسة "عراد الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث ظهرت مستويات الطلاب، وتقدمهم في أغلب دروس المواد الأساسية بصورةٍ متفاوتة؛ نتيجة تفاوت الدعم الأكاديمي المقدم، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، سواء في الدروس أو البرامج العلاجية. إضافةً إلى تفاوت فاعلية الممارسات التعليمية، من حيث استثمار الوقت بصورةٍ أكثر إنتاجية، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب وتحدي قدراتهم بما يلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة؛ كل ذلك جاء كنتيجة للتفاوت في فاعلية الخطط المدرسية ومدى تركيزها على أولويات العمل، إضافةً إلى تفاوت فاعلية البرامج التدريبية وانعكاسها على الأداء.

في المقابل، ظهر سلوك الطلاب، وفاعلية برامج الرعاية الشخصية المقدمة، خاصةً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بصورةٍ أفضل؛ فضلًا عن تواصل المدرسة الإيجابي مع أولياء الأمور والشركاء.

## الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب الإيجابي وفاعلية رعايتهم: التزام الطلاب السلوك الحسن واتسامهم بالثقة بالنفس؛ وفاعلية برامج التنمية والرعاية الشخصية المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الشراكة المجتمعية وفاعليتها: تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور، وتوثيق جسور التعاون مع الشركاء، بما يعزز مواهب الطلاب وميولهم المختلفة.

## التوصيات

- تطوير جودة العمل المدرسي: التركيز على تحديد أولويات العمل المدرسي، من خلال تقييم واقعي شامل والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية بشكلٍ منهجي، ويتضمن ذلك متابعة دقيقة لجودة التنفيذ في مختلف مجالات العمل، وفق إجراءات أكثر فاعلية؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تعزيز فاعلية الدعم الأكاديمي: تطوير سياسات أكثر تنظيمًا لدعم الطلاب أكاديميًا في الدروس والبرامج المدرسية، مع التركيز على تلبية احتياجاتهم التعليمية الفعلية على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية وتحسين مستوى أدائهم.
- تطوير الممارسات التعليمية: الارتقاء بفاعلية عمليات التعليم والتعلم في الدروس بصورةٍ أكبر، من خلال استثمار وقت التعلم بشكلٍ أكثر إنتاجية، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب وتحدي قدراتهم، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### مـرضٍ

- يحقق طلاب الحلقة الأولى وطلاب الصفين الرابع والخامس في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية. وقد لوحظ استقرار النسب المرتفعة على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية. هذا، وتقدم المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية، يتناسب بناؤها مع كفايات المنهج الدراسي المقدم، بخلاف تفاوت تحديها قدرات الطلاب، وتفاوت مراعاة الدقة في تصويبها، خاصةً في أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغة العربية.
- يحقق الطلاب مستويات مناسبة في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، حيث يكتسبون فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ مرضية؛ كالمهارات الجبرية في الرياضيات، والمهارات والمعارف العلمية في العلوم، إضافةً إلى مهارات القراءة الجهرية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، وكذلك المهارات اللغوية والحسابية والعلمية في نظام معلم الفصل. وبالمستوى نفسه يكتسب الطلاب في الدروس مهارات التعلم؛ كحل المشكلات في الرياضيات، والاستنتاج والتجريب العلمي في العلوم، إلى جانب تنفيذ المهام البحثية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نظام معلم الفصل. في المقابل، يحقق الطلاب مستويات أفضل في بعض الدروس وأعمالها الكتابية، خاصةً في توظيف التراكيب اللغوية في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس، ويكتسبون فيها المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورةٍ أفضل؛ كإنتاج المقاطع الرقمية بتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي، والتفكير الناقد، والتمكن اللغوي في الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية؛ بخلاف التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في أغلب الدروس، إذ ظهر بصورةٍ أقل؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة فاعلية الدعم المقدم لهم.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### جيد

- يتحلى الطلاب بالانضباط الذاتي، ويظهرون سلوكًا قويمًا، وانسجامًا واضحًا مع زملائهم، إلى جانب حرصهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية؛ وهو ما عززته المشروعات والبرامج الموجهة لترسيخ السلوك الإيجابي، كبرنامج "فرسان عراد"، ومشروع "أم سعيد". كما يظهر أغلب الطلاب قدرةً جيدةً على تحمل مسؤولية تعلمهم، باستثناء ما لوحظ من تفاوت في قدرة قلة من الطلاب على العمل باستقلالية، واعتمادهم نقل الإجابات من زملائهم؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية.
- يتمثل الطلاب القيم الوطنية والإسلامية بصورةٍ جيدة، من خلال مشاركتهم الفاعلة في الفعاليات والمسابقات المتنوعة، كمسابقتي: "أهواك يا وطني"، و"بلسانٍ عربي مبين"، فضلًا عن تفاعلهم الإيجابي مع القضايا الاجتماعية والعالمية والبيئية، من خلال بعض المبادرات مثل: إعادة التدوير لصنع الرفوف الخشبية وأحواض الزراعة، إضافةً إلى مشاركاتهم في المبادرات التطوعية، كحملة جمع الكتب، ومشروع التشجير داخل المدرسة.
- يساهم الطلاب بصورةٍ جيدةٍ في الحياة المدرسية، حيث يشاركون بحماسٍ وثقةٍ في اللجان والفرق الطلابية المتنوعة، كلجنة "عدسة عراد"، و"كشافة فرقة عراد البحرية"، إضافةً إلى مشاركتهم في المسابقات والمشروعات التي تحتضن مواهبهم ضمن برنامج "نجوم عراد"، وتعزز قدراتهم الإبداعية، كما في تصميم مجلة "عراد الرقمية". كما تبرز سماتهم القيادية والتنافسية في الفعاليات المدرسية والمسابقات، التي أظهرت مبادراتهم وتحملهم المسؤولية، كإعداد معرض "رواد عراد للمستقبل"؛ إلى جانب تحقيقهم مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة "مبدعو الخط العربي".
- يشارك الطلاب بفاعليةٍ في أغلب الدروس؛ إذ يبدون فيها حماسًا واضحًا وثقةً جيدةً بأنفسهم؛ ظهر ذلك في تفاعلهم في أنشطة التعلم، وتوليهم أدوارًا قيادية، مثل: "المعلم الطالب"، و"الباحث الصغير"؛ ومع ذلك يتأثر هذا التفاعل في بعض الدروس بالتفاوت في مهاراتهم الأساسية، وفي فاعلية أساليب التدريس.
- تقدم المدرسة رعايةً جيدةً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ من خلال توفير الرعاية الشخصية والدعم الأكاديمي المستمر عبر برامجهم الخاصة؛ بما يسهم في دمجهم وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في الحياة المدرسية، مثل: برنامج "صف الأبطال" لطلاب الدمج، وبرنامج "صف الألوان" لطلاب التوحد، وبرنامج "بلسانٍ فصيح" المخصص لطلاب اضطرابات النطق واللغة؛ كما تعمل المدرسة على تعزيز مواهبهم عبر إشراكهم في الفعاليات والمسابقات، كمسابقة "عالمي المدرسي الثري".

## التعليم والتعلم والتقويم

### مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية متنوعة، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، كإستراتيجيتي: "الأسئلة من أجل التعلم"، و"المعلم الطالب"، وذلك من حيث التخطيط الملائم، وإدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم ماديًا ومعنويًا؛ غير أن إنتاجيتها تأثرت في بعض الحالات بكون المعلمة محورًا للتعلم، وكثرة الإجراءات، وتفاوت وضوح الإرشادات المقدمة؛ إضافةً إلى تفاوت استثمار وقت التعلم بالشكل الأمثل، من حيث السرعة في تقديم الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعضها؛ مما أثر في تحقيق الطلاب أهداف التعلم، في ظل تفاوت مستوياتهم. في المقابل، توظف المعلمات في بعض الدروس إستراتيجيات وموارد تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، مثل: "لعب الأدوار"، و"فكر، زاوج، شارك"، ومقاطع الأفلام التعليمية بتفعيل برامج "الذكاء الاصطناعي"، حيث برز فيها التخطيط المنظم، والتركيز على الطلاب كمحور لعمليات التعلم، وتحفيزهم على التفاعل الإيجابي مع الأنشطة بأساليب متنوعة، مثل: التحية الجماعية، والنجوم.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس، حيث تتسم بملاءمة بنائها لكفايات المنهج المدرسي؛ إلا أن فاعليتها تأثرت بضعف قدرتها على تحدي قدرات الطلاب، والاكتفاء بتقديم تغذية راجعة عامة، دون تصويب الأخطاء أو التحقق بدقة من تعلم الطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. في المقابل، ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بصورةٍ أفضل، حيث اعتمدت أساليب تقويم أكثر عمقًا، تم فيها تحدي قدرات الطلاب من خلال تنمية مهارات التفكير العليا، مع متابعة أدائهم وتقديم الدعم لهم بشكلٍ مستمر.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية عبر برامج الدعم الأكاديمي بصورةٍ متفاوتة، حيث يظهر التفاوت في جودة متابعتها وانتظام تقديمها، إضافةً إلى تفاوت تركيزها على الاحتياجات التعليمية الحقيقية للطلاب، وبصورةٍ أقل تدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في برنامجهم الخاص "خطوة أمل". في المقابل، تقدم المدرسة دعمًا جيدًا لطلاب صعوبات التعلم، من خلال برنامج "صف الإنجاز".

## القيادة والإدارة والحوكمة

### مـرضٍ

- تقيم المدرسة واقعها مستندةً إلى أدوات عدة؛ كاستمارة التقييم الذاتي، وتقارير فريق الدعم الخارجي. كما تستفيد من نتائج التقييم في بناء الخطط المدرسية، والتركيز على بعض جوانب الأداء، لا سيما التطور الشخصي للطلاب ورعايتهم، والاهتمام بالبيئة المدرسية وتفعيل مواردها ومرافقها المتاحة؛ بما يدعم خبرات الطلاب. في حين ظهر تفاوت عملية التقييم من حيث الدقة والشمولية، خاصةً فيما يرتبط بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر في تحديد بعض أولويات العمل عند إعداد الخطط المدرسية، التي اتسمت بتفاوت الدقة في مراعاة خصوصية المواد والحلقات التعليمية، وفئات الطلاب. إضافةً إلى تركيز آليات المتابعة على الإجراءات بصورةٍ أكبر من جودة التنفيذ وأثره؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها من خلال برنامج "سعادة"، وتعمل على تطوير أداء المعلمات مهنيًا، عبر "أكاديمية عراد"؛ بتقديمها ورشًا تدريبيةً من خلال مشروعات عدة، مثل: "إثراء" لجميع المعلمات، و"عطاء" للقيادة الوسطى، و"ارتقاء" لدعم المعلمات الجدد. إلا أن أثر ذلك انعكس بصورةٍ متفاوتةٍ على الأداء في أغلب دروس المواد الأساسية؛ تأثرًا بتفاوت ارتباط البرامج التدريبية باحتياجات المعلمات الفعلية، إضافةً إلى التفاوت في مراعاة الدقة في تقديم التغذية الراجعة عند تقييم بعض الدروس، وفي متابعة أثر التدريب في تحسين الممارسات التعليمية.
- تشجع المدرسة منتسباتها على تنفيذ الممارسات التربوية الإبداعية؛ كتنفيذهن البحوث الإجرائية، وتنظيم المعارض الطلابية، كمعرض "رواد عراد للمستقبل"؛ غير أن قدرتها على مواجهة التحديات المرتبطة بتحديد مستويات الطلاب الحقيقية، والارتقاء بجودة الممارسات التعليمية، جاءت بصورةٍ متفاوتة.
- تعزز القيادة المدرسية دور أولياء الأمور في المدرسة بصورةٍ فاعلة، عبر تفعيل مجلس الآباء، ومشاركتهم في تنفيذ بعض الفعاليات المدرسية التي تلبي اهتمامات الطلاب المختلفة، إلى جانب تقديم المحاضرات كمحاضرة "التنمر الإلكتروني". كما تحرص المدرسة على التواصل الإيجابي مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز بنك البحرين الوطني الصحي"؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، ومركز "دار يوكو لرعاية الوالدين"، إضافةً إلى تفعيل مجتمعات التعلم؛ بهدف تبادل الخبرات التربوية.

| الخطوات القادمة | على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير. |
|---|---|

SG052-C5-R128