# مدرسة السلام الابتدائية للبنات

24 – 26 نوفمبر 2025

الموقع
جدحفص

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
346

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة
## مـرضٍ بجوانب جيدة

| إنجاز الطلبة الأكاديمي | التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم | التعليم والتعلم والتقويم | القيادة والإدارة والحوكمة |
|---|---|---|---|

### ملخص المراجعة

تعد مدرسة "السلام الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عام، مع وجود جوانب جيدة، فقد ظهر تقدم الطالبات مناسبًا في اكتساب المعارف، والمفاهيم، والمهارات في أغلب الدروس والمهام التعليمية؛ تأثرًا بتفاوت مستوياتهن الأكاديمية ومهارات التعلم، وتفاوت فاعلية عمليات التعليم والتعلم؛ كاستثمار وقت التعلم، والتخطيط وفق كفايات المنهج، وتوظيف أساليب تقويم تتحدى قدرات الطالبات، وتلبي احتياجاتهن التعليمية المختلفة؛ وارتباط ذلك كله بتفاوت فاعلية برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات، وكذلك تفاوت فاعلية إجراءات الخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها. في المقابل، ظهر التطور الشخصي للطالبات ورعايتهن بصورةٍ أفضل، حيث يلتزمن السلوك القويم، ويتمثلن القيم الإسلامية والوطنية، ويشاركن بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية، مما يعزز ميولهن ومواهبهن؛ إلى جانب الدعم الواضح لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن، والتواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، والتعاون الكبير مع الشركاء.

## الجوانب الإيجابية العامة

- السمات القيمية والشخصية للطالبات: سلوك الطالبات القويم، وتمثلهن القيم الإسلامية والوطنية، ومشاركتهن بثقةٍ عاليةٍ وحماسٍ واضحٍ في الحياة المدرسية.
- الرعاية الإيجابية: تعزيز خبرات الطالبات بالأنشطة والفعاليات المدرسية المتنوعة، وفاعلية الرعاية الشخصية المقدمة لهن؛ إلى جانب الدعم الواضح المقدم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.
- الشراكة المجتمعية: تعزيز العلاقات الإيجابية مع أولياء الأمور، وتعاونها الفاعل مع الشركاء؛ بما يثري ميول الطالبات ومواهبهن المختلفة.

## التوصيات

- الارتقاء بالعمل المدرسي: تقييم الواقع المدرسي بصورةٍ أكثر دقة، خاصةً ما يرتبط بالإنجاز الأكاديمي، وفاعلية العملية التعليمية، والاستفادة من نتائج التقييم في تحسين إجراءات العمل، مع متابعة جودة التنفيذ.
- تحسين إنجاز الطالبات الأكاديمي: رفع المستويات الأكاديمية للطالبات في المواد الأساسية، وإكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات، في الدروس والمهام التعليمية والبرامج المدرسية.
- تطوير الممارسات التعليمية: تطوير أداء المعلمات، بصورةٍ أكبر، بتنفيذ برامج تدريبية تركز على احتياجاتهن الفعلية، ومتابعة أثرها في تحسن الأداء في الدروس؛ بالتركيز على الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، والتخطيط وفق كفايات المنهج، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية تتحدى قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### مـرضٍ

- تحقق طالبات المرحلة الابتدائية في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية للنجاح في جميع المواد الأساسية، كما يحققن نسبًا عليا من الدرجات فيها. وعند تتبع نتائج الطالبات خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، لوحظ استقرار هذه النسب المرتفعة من الدرجات في جميع المواد الدراسية بالحلقتين الأولى والثانية، وعند الانتقال بينهما.
- تقدم المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية تتفاوت جودة بناؤها مع كفايات المنهج الدراسي، من حيث تركيزها على الأسئلة المباشرة والموضوعية، وتفاوت تحديها القدرات، كما في مواد اللغة العربية، والعلوم والرياضيات؛ مع أفضلية بعضها من حيث مواءمتها لمستويات القدرات وتعزيزها مهارات التفكير العليا، كما في بعض اختبارات نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية. هذا، ولوحظ تفاوت في مراعاة دقة التصويب بشكلٍ عام.
- تحقق الطالبات تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، والمهام التعليمية بمختلف المواد الأساسية، لا سيما الطالبات المتفوقات، حيث يكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ ضمن المتوقع، إلى جانب مهارات التعلم المرتبطة بها؛ كمهارات فهم المضمون القرائي والتعبير الكتابي في نظام معلم الفصل، والمهارات اللغوية والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، فضلًا عن المهارات الحسابية والجبرية وحل المشكلات في الرياضيات، والمفاهيم والمهارات العلمية كالمقارنة والتبرير العلمي في العلوم. هذا، وتتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورةٍ متفاوتةٍ في أغلب الدروس.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورةٍ جيدةٍ في بعض الدروس والمهام التعليمية، خاصةً في نصف دروس نظام معلم الفصل؛ كالمهارات العددية والتجريب العلمي فيها. في المقابل، تتقدم الطالبات بصورةٍ غير ملائمة في بعض الدروس، كما في توظيف القواعد النحوية كتابيًا في أغلب دروس اللغة العربية، والتمييز بين المفاهيم العلمية في بعض دروس العلوم.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### جيد

- تشارك معظم الطالبات بحماسٍ إيجابيٍ في الأنشطة، والفعاليات المدرسية المعززة لمواهبهن وميولهن؛ ويظهرن مستوًى عاليًا من الثقة بالنفس والقدرة على تولي الأدوار القيادية؛ ويتجلى ذلك عند مشاركتهن في فعاليات ما قبل الطابور والفسحة المدرسية؛ كفعالية "إنجاز البحرين"، والمسرح المدرسي، ومهرجان الألعاب الرياضية، وبرنامج "الرقمية الصغيرة"؛ كما يتولين قيادة الإذاعة واللجان المدرسية، كلجنتي: "زهرات السلام"، و"لآلئ النظام"، ويقدمن ورشًا كتقديمهن ورشة (UCMAS)، كما يبرز تنافسهن في المشاركات الخارجية، كمسابقتي: "تحدي القراءة العربي"، و"فن الطفل 50"، إضافةً إلى قدرة بعضهن على الابتكار؛ كتنفيذ العديد من البحوث والابتكارات العلمية ضمن مسابقة "علماء المستقبل"، كالبحث العلمي "إنشاء محطة انتظار حافلات مدرسية تعمل على الطاقة الشمسية".
- تساهم الطالبات في مجريات وأنشطة أغلب الدروس بصورةٍ جيدة؛ إذ أظهرن فيها حماسًا وثقةً إيجابيةً بأنفسهن، وتعاونًا في الأنشطة الجماعية، وقدرةً على تولي بعض الأدوار القيادية، مثل: "المعلمة الصغيرة"، و"آنسة قاموسة"؛ فضلًا عن قيادة العمل الجماعي، وتمثيل الأدوار؛ بخلاف تفاوت ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية عند أداء المهام، في بعض الدروس؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية والفرص المعززة لذلك.
- تلتزم الطالبات بالسلوك القويم، والانضباط الذاتي، ويتمتعن بقدرٍ جيدٍ من الوعي والمسئولية؛ وقد عززت المدرسة ذلك بمجموعةٍ من المشروعات الإرشادية، مثل: "نحلة السلام"، و"من بستان السلام نقطف زهرة"؛ الأمر الذي عزز شعورهن بالأمن النفسي. كما تتمثل الطالبات القيم الإسلامية والوطنية العالية في الحياة المدرسية؛ عبر مشاركتهن في مسابقة "المساجلة القرآنية"، ومهرجان "وطني في قلبي"؛ ويتحملن المسؤولية المجتمعية والبيئية، من خلال تبرعهن بالأدوات المدرسية ضمن مبادرة "معًا نتعلم ونشارك"، إلى جانب تصنيع السماد العضوي من المخلفات ضمن مشروع "بيئتي خضراء"، وتصميم (Projector) منزلي بمواد معاد تدويرها.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعايةٍ شخصيةٍ جيدة، من خلال رعايتهن ضمن مشروعي: "بذرة خير"، و"نحتويكم بحب"، مع متابعتهن أكاديميًا وصحيًا؛ كما توفر المدرسة الموارد التعليمية الخاصة وتهيئ الظروف البيئية المساندة لتعلمهن، مع منحهن فرصة المشاركة في الأنشطة اللاصفية كفعاليات الإذاعة والفسحة المدرسية؛ مما ساهم في دمجهن في الحياة المدرسية.

## التعليم والتعلم والتقويم

### مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية متنوعة؛ كالقبعات الست، والصف المقلوب، والتعلم بالنمذجة، إلى جانب استخدام أدوات رقمية، كـ (Quizizz)، كما يدرن بيئة التعلم بصورةٍ مناسبة، من حيث ضبط السلوك، ومراعاة التسلسل المنطقي في العرض، وتشجيع معظم الطالبات على المشاركة بأساليب تحفيز متنوعة، كنجوم المجموعات، ونقاط (Class Dojo). وقد تأثرت إنتاجية أغلب الدروس بالتفاوت في استثمار وقت التعلم؛ نتيجة كثرة الإجراءات، والإطالة في أجزاء على حساب أخرى مهمة. كما تقل الفاعلية في بعض الدروس، خاصةً في الحلقة الثانية؛ بسبب تباين تخطيط المادة العلمية وفق كفايات المنهج. في حين تظهر الممارسات التعليمية بصورةٍ جيدةٍ في بعض الدروس، كتوظيف التجريب العلمي، وأدوات (Montessori)، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- توظف المعلمات في أغلب الدروس والمهام التعليمية، أساليب تقويم متنوعة، شفهية وكتابية، فردية وجماعية؛ إلا أن فاعليتها تفاوتت من حيث متابعتها، وتحدي محتواها لقدرات الطالبات، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، لا سيما دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في ظل عمومية التغذية الراجعة المقدمة وسرعتها. في المقابل، ظهرت فاعلية أساليب التقويم بصورة جيدة في بعض الدروس والمهام التعليمية، من حيث تحدي القدرات وتنميتها مهارات التفكير العليا عبر الأنشطة الإثرائية، مع متابعة دقيقة للأداء بتفعيل المجموعات المرنة؛ في حين تأثرت فاعليتها في الدروس غير الملائمة، ببنائها الذي جاء دون كفايات المنهج، وقلة تحديها القدرات.
- تقدم المدرسة برامج دعم أكاديمي متنوعة؛ تشمل البرامج الإثرائية والعلاجية، وحصص الدعم المجدولة ضمن مشروع "يدي بيدك"؛ وقد ظهرت فاعلية هذه البرامج بصورةٍ إيجابيةٍ لدى الطالبات المتفوقات، من خلال مشاركتهن في المشروعات والمسابقات المتعددة، كمشروع "نجوم التحدي"، ومسابقة (Creative Writing)، و"نجوم تتألق في سماء الرياضيات والعلوم"، إضافةً إلى الدعم الواضح المقدم لطالبات صعوبات التعلم عبر برنامجهن الخاص والمتابعة الدقيقة لتقدمهن؛ في حين ظهرت فاعلية البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتوسط والمنخفض بصورةٍ متفاوتةٍ؛ نتيجة عمومية متابعة تقدمهن فيها.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### مرضٍ

- تنفذ المدرسة عمليات التقييم الذاتي عبر أدوات متنوعة، وتبني خططها المختلفة، وتتابع إجراءات العمل فيها بأدوات عدة، كما في التقارير الفصلية المعروضة في مجلة "غراس السلام"؛ الأمر الذي أسهم في تحقيق تقدم عام في مجالات العمل المدرسي، إلا أن عمليات التقييم تفاوتت دقتها في بعض الجوانب، خاصةً المتعلقة بواقع إنجاز الطالبات الأكاديمي، وفاعلية العملية التعليمية؛ الأمر الذي أثر في التفاوت في تحديد مؤشرات أداء بما يتناسب وواقع المدرسة. إضافةً إلى التفاوت في فاعلية إجراءات العمل ومتابعة جودة التنفيذ، هذا، وتوظف المدرسة مرافقها وساحاتها المدرسية في دعم التطور الشخصي للطالبات بصورةٍ أفضل.
- تعزز المدرسة ثقافة التطوير المهني بين منتسباتها، عبر تنفيذها مجموعةً من الورش التدريبية؛ كورشتي: "قبعات التفكير الست"، و"استثمار وقت التعلم"، كما تنظم جلسات تبادل الخبرات، والزيارات التبادلية بين المعلمات، وتتابع تطورهن المهني من خلال الزيارات الصفية وجلسات التغذية الراجعة، وتحفيزهن ضمن مشروع "السعادة وجودة الحياة"؛ إلا أن انعكاس أثر ذلك كله ظهر بصورةٍ متفاوتةٍ في الدروس؛ نظرًا لتفاوت التركيز على بعض احتياجات المعلمات التدريبية الفعلية، وتفاوت دقة تقديم الملحوظات التطويرية عند تقييم بعض المواقف التعليمية.
- تظهر القيادة المدرسية قدرةً مناسبةً على التعامل مع التحديات، وتتبنى مجموعةً من المبادرات التطويرية التي تسهم في تعزيز التطور الشخصي للطالبات ورعايتهن، ودعم تحصيلهن الأكاديمي؛ كتنفيذ برامج دعم أكاديمي منتظمة، وتطبيق مبادرة (Montessori) لطالبات الصف الأول، وتنفيذ البحوث الإجرائية لتطوير الأداء، كبحث حول "أداء طالبات الصف الخامس في الحساب الذهني بمادة الرياضيات".
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورةٍ فاعلة، من خلال النشرات الأسبوعية، وإشراكهم في الحياة المدرسية بشكلٍ إيجابي، كمشاركة الأمهات في فعالية "حقوق الطفل"، وتقديمهن مشروع ( AlSalam Seeding)؛ إلى جانب تواصلها الكبير مع مجتمعات التعلم، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز مواهب الطالبات ورعايتهن، كتنفيذ طالباتها برنامج "بسمة أمل"بالتعاون مع معهد الأمل للتربية الخاصة.

| الخطوات القادمة | على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير. |
|---|---|

SP048-C3-R056