مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين

1 – 3 ديسمبر 2025

الموقع
كرزكان

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1242

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة
مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "كرزكان الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الأداء المرضي بوجهٍ عام، حيث ظهرت مستويات الطلاب الأكاديمية وتقدمهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ مناسبة؛ نتيجة تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وكذلك برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب؛ تأثرًا بتفاوت فاعلية برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين، ومتابعة أثرها على أدائهم في الدروس. في حين ساهمت جهود القيادة المدرسية، من خلال اتخاذ إجراءات ملائمة شملت تنظيم العمل المدرسي، وتعزيز العمل بروح الفريق الواحد؛ في تحسن الأداء العام للمدرسة. خاصة من حيث التزام الطلاب السلوك الحسن، وفاعلية برامج الرعاية الشخصية المقدمة لهم، وتواصل المدرسة المناسب مع الشركاء؛ لتعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المتنوعة. ومع ذلك، تستمر الحاجة إلى تطوير الخطط المدرسية، وضمان جودة تنفيذها ومتابعتها.

الجوانب الإيجابية العامة

- تحسين العمل المدرسي: قدرة القيادة المدرسية على مواجهة التحديات؛ باتخاذها إجراءات مناسبة شملت تنظيم العمل المدرسي عبر تفويض الصلاحيات، وتفعيل اللجان الداعمة، والعمل بروح الفريق الواحد.
- سلوك الطلاب ورعايتهم: تمثل الطلاب القيم الإسلامية والوطنية، إلى جانب تنمية اهتماماتهم ومواهبهم، في ظل بيئة مدرسية داعمة توفر الرعاية الشخصية اللازمة لتطورهم الشخصي.
- التواصل مع الشركاء: التواصل المناسب مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يسهم في تبادل الخبرات التربوية، ويعزز خبرات الطلاب، ويلبي اهتماماتهم المتنوعة.

التوصيات

- تطوير التخطيط والمتابعة: تطوير الخطط المدرسية من حيث تضمينها مؤشرات أداء أكثر دقة، وضمان جودة تنفيذها ومتابعتها؛ للارتقاء بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ورفع إنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تحسين الممارسات التعليمية: تقديم برامج تطوير مهني أكثر فاعلية للمعلمين، ومتابعة أثرها في أدائهم؛ باستثمار وقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة منها في تقديم التغذية الراجعة البناءة، وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وتحدي قدراتهم، مع إتاحة المزيد من الفرص لتوليهم المهام والأدوار القيادية.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: دعم الطلاب أكاديميًا وفق احتياجاتهم الفعلية، في الدروس والبرامج المدرسية، بصورةٍ أكثر انتظامًا وفاعلية؛ لتحسين مستوياتهم وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، مع التركيز على الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025، نسب نجاحٍ مرتفعة في جميع المواد الأساسية. وعند تتبع نتائج الطلاب خلال الثلاثة الأعوام الدراسية الماضية، يتبين استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة؛ بخلاف تراجعها الطفيف في اللغة الإنجليزية للصف السادس.
- تقدم المدرسة تقويمات واختبارات داخلية تتسم ببنائها المناسب في معظم المواد الأساسية، مع الحاجة إلى تضمينها أسئلةً تتحدى قدرات الطلاب بصورةٍ أكبر؛ في حين تتفاوت رصانة إعدادها في اللغة الإنجليزية والعلوم في بعض الصفوف؛ نظرًا لتركيزها على الأسئلة الموضوعية المباشرة، إضافةً إلى تفاوت مراعاة الدقة في تصويب بعضها، خاصةً أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.
- يحقق الطلاب تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، حيث يكتسبون المعارف والمهارات الأساسية ومهارات التعلم فيها بصورةٍ ملائمة؛ كتوظيف القواعد النحوية في التعبير الكتابي، وتنفيذ المهام البحثية في اللغة العربية، وتطبيق المهارات العددية والحسابية في الرياضيات؛ إضافةً إلى إجراء التجارب العلمية وتفسير نتائجها في بعض دروس العلوم. وبالمستوى ذاته يتقدم الطلاب في بعض دروس نظام معلم الفصل، كما في توظيف التراكيب اللغوية عند كتابة الجمل؛ وبصورةٍ أفضل في بعضها، كتوظيف المهارات الحسابية في حل المسائل الحياتية. في حين يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في بعض دروس اللغة الإنجليزية والعلوم، حيث يكتسبون مهارات الإنتاج الكتابي والمعارف العلمية بصورةٍ أقل؛ خاصة الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، الذين يتقدمون في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة أقل من المتوقع.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يظهر الطلاب في الحياة المدرسية ثقة ملائمة بأنفسهم، ويندمجون في الأنشطة اللاصفية بصورةٍ مناسبة؛ ذلك من خلال مشاركتهم في العروض المسرحية، كمسرحية "أقوى الحركات"، وتقديم الفقرات الإذاعية؛ إضافةً إلى توليهم أدوارًا قياديةً في اللجان والفرق المدرسية، كلجنة "المشرف الصغير"، وفريق "التمكين الرقمي". كما يتم تعزيز مواهب الطلاب ومبادراتهم، من خلال المشاركة في الفعاليات المدرسية، مثل: "الطباخ الصغير"، و"أنا رسام"، و"مشاريع رقمية"، و"تحدي الشطرنج"؛ إلى جانب برامج الأندية المدرسية والمسابقات، كالنادي الأدبي، وبطولة "كرة الطائرة"؛ وهو ما يعكس قدرة الطلاب المناسبة على تحمل المسئولية، وتفاعلهم الملائم في الحياة المدرسية.
- يبدي الطلاب في الدروس ثقة مناسبة بأنفسهم، وذلك عند المشاركة في الأنشطة الصفية وتنفيذ المهام المختلفة؛ كقراءة النصوص اللغوية، وإجراء التجارب العلمية، والعمل الجماعي؛ إضافةً إلى توليهم بعض الأدوار القيادية، مثل: "المدقق الصغير"، و"المعلم الطالب". ومع ذلك، لم يحصل بعض الطلاب في بعض الدروس على الفرص ذاتها؛ لتنمية قدراتهم على تولي المهام والأدوار القيادية.
- تقدم المدرسة الرعاية الشخصية المناسبة للطلاب، عبر تنفيذ برامج تهدف إلى تعزيز السلوك الإيجابي، مثل: "بسلوكي أرتقي" و"أبطال الصباح"؛ إضافةً إلى فعاليات "لجنة حقوق الطفل"؛ لتعزيز وعيهم بحقوقهم. كما تنظم المدرسة الفعاليات الصحية، كمحاضرة "أهمية الفطور الصحي"، وتقدم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال جلسات إرشادية فردية، مع الحرص على دمجهم في مختلف الأنشطة المدرسية.
- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويظهرون تمثلًا مناسبًا للقيم الإسلامية والوطنية، من خلال احترامهم للأنظمة المدرسية والقيم، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، مثل: "تراتيل القرآن الكريم"، و"البحرين أرض المحبة والسلام"؛ كما يبادرون للمشاركة في بعض الفعاليات البيئية، كفعاليتي: "المباني الخضراء"، و"بيتي الثاني نظيف"؛ مما يعكس حرصهم على خدمة مجتمعهم المدرسي ووطنهم بصورة مناسبة.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية متنوعة، ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس؛ كالتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، ولعب الأدوار؛ وقد تم تعزيزها باستثمار الموارد التعليمية، كالأدوات العلمية، واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في عرض المقاطع المرئية التي أعدها الطلاب، ومحاكاة أصوات الشخصيات لتقديم التعليمات؛ مما ساهم في تعزيز فهم الطلاب وتفاعلهم. في المقابل، ظهرت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في بعض الدروس، بصورة أقل، حيث يغلب عليها محورية التعلم حول المعلم؛ الأمر الذي حد من مشاركة الطلاب وتقدمهم.
- يدير المعلمون أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، من خلال التخطيط الملائم، والتدرج في الشرح، والربط بين المواد والخبرات الحياتية، مع تشجيع الطلاب على المشاركة باستخدام أساليب تحفيز متنوعة؛ غير أن إنتاجيتها تأثرت بالإطالة في بعض الجزئيات، وكثرة الإجراءات التعليمية؛ مما أثر في تحقيق الطلاب بعض أهداف التعلم. في المقابل، ظهرت إنتاجية بعض الدروس بصورة أفضل؛ نتيجة دمج الطلاب في أنشطة التعلم المتنوعة، واستثمار المعلمين وقت التعلم بشكلٍ أكثر فاعلية.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم متنوعة ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس، حيث تضمنت في بعضها أسئلةً ومهامَ تتحدى قدرات الطلاب، وتنمي مهارات التفكير العليا لديهم؛ كالاستنتاج، والتبرير، وحل المشكلات؛ في حين ركزت أساليب التقويم في بعض الدروس الأخرى، على أسئلة مباشرة تغطي الكفايات البسيطة فقط، دون تحديها لقدرات الطلاب. كما تفاوت المعلمون في الاستفادة من نتائج التقويم، حيث يقدمون تغذيةً راجعةً عامة، دون متابعةٍ فعالةٍ لتصويب الأخطاء، والتأكد من تحقق التعلم، خاصةً لدى الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية، عبر برامج الدعم الأكاديمي بصورةٍ متفاوتة، حيث تقدم الدعم المناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص؛ وبالمستوى ذاته تدعم الطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية، كمسابقة "نجوم في فضاء كرزكان"، وفعالية "أنتج كتابيًا لأبدع"؛ كما تدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض عبر البرامج العلاجية، مثل: "خذ بيدي"، و"شمعة أمل"، غير أن فاعليتها ظهرت بصورةٍ أقل؛ نتيجة العمومية في تقديم بعضها، دون التركيز الكافي على الاحتياجات الفعلية للطلاب، إضافةً إلى التباين في انتظام تنفيذها.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تنفذ المدرسة عمليات تقييم ذاتي دقيقة وشاملة؛ أسهمت في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية. كما عززت القيادة جهودها في تحسين الأداء، من خلال تنظيم العمل المدرسي، وتفويض الصلاحيات، وتفعيل اللجان الداعمة، كلجنة "تحليل النتائج"، والعمل بروح الفريق الواحد؛ إضافةً إلى توظيف برنامج "إنجاز" الإلكتروني لمتابعة التنفيذ بشكلٍ مستمر؛ مما أدى إلى تحسنٍ ملحوظٍ في الأداء العام للمدرسة. ومع ذلك تأثرت جودة تنفيذ إجراءات العمل، وفاعلية متابعتها، بالتفاوت في دقة مؤشرات الأداء المضمنة في الخطط المدرسية، وعمومية بعض الأهداف، خاصةً في مجالي: "إنجاز الطلاب الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسبيها، وتدعم جهودهم في التطوير عبر مشروع "حصاد التميز"، وتقدم مجموعةً من الورش التدريبية، كورشتي: "التخطيط الجيد للدرس"، و"الذكاء الاصطناعي في التعليم"؛ إضافةً إلى تنفيذ الزيارات الصفية التبادلية؛ إلا أن أثر ذلك، ظهر بصورةٍ متفاوتةٍ في أداء المعلمين في أغلب الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في متابعة أثر التدريب، والتفاوت في تحديد جوانب التطوير لدى المعلمين عند تقييم الزيارات الصفية؛ وتأثير ذلك على تفاوت تركيز البرامج التدريبية على تلك الجوانب لديهم.
- تظهر المدرسة مرونةً مناسبةً في مواجهة التحديات، لا سيما التعامل مع الكثافة الطلابية؛ من خلال إعادة تنظيم الصفوف، وتوزيع الأنشطة والفعاليات المدرسية، وتنظيم أوقات الدراسة، بما يحقق بيئة تعليمية أكثر توازنًا، واستثمارًا أفضل للساحات والمرافق المدرسية. كما تشجع المدرسة المعلمين على تبني المبادرات التطويرية، كتوظيف برنامج "إنجاز" الإلكتروني لمتابعة الأداء المدرسي، وتنفيذ مشروع "براق" لدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الصف الثالث.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورةٍ مناسبة، من خلال اللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، والروابط الإلكترونية، التي تتيح لهم الاطلاع على المستوى الأكاديمي لأبنائهم؛ إضافةً إلى مشاركتهم في بعض الفعاليات المدرسية، كالاحتفال بالعيد الوطني. كما تتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطلاب وتلبية اهتماماتهم، كتعاونها مع "مؤسسة إنجاز البحرين" في تنفيذ برنامجي: "المستثمر الصغير"، و"المبتكر الصغير" لطلاب الحلقة الثانية؛ فضلًا عن استفادتها من مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG163-C5-R130