

8 - 9 ديسمبر 2025



روضة الضياء



عدد الأطفال المنتسبين

126



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

الشاخورة



الجوانب الإيجابية

- قدرة الأطفال المناسبة على تكوين الصداقات، وانسجامهم معًا، وتفاعلهم في الأنشطة المختلفة بثقة مناسبة، وتحليلهم بالسلوك الحسن والقيم الإسلامية والوطنية، من خلال مشاركتهم في تلاوة سور من القرآن الكريم، ودعاء الصباح، وتعزيز ارتباطهم بالهوية البحرينية؛ عبر تعريفهم بجواز السفر البحري، وبطاقة الهوية، والعملات البحرينية المتنوعة.
- الممارسات الصحية المناسبة لدى الأطفال؛ المتمثلة في غسل اليدين، وتناول الوجبات الصحية، إلى جانب تعزيز وعيهم الصحي بفعاليات توعوية متنوعة، كفعاليتي: "فطوري الصحي مع أصدقائي"، و"يوم السكر العالمي"، ومشاركتهم في ممارسة الأنشطة البدنية؛ مما ينمي مهاراتهم الحركية الكبرى بصورة ملائمة.
- شعور الأطفال بالأمن العاطفي؛ نتيجة الألفة بينهم وبين معلماتهم، ووجودهم في بيئة تعليمية حاضنة مزودة بمرافق مناسبة كحديقة اللعب الخارجية والفصول، بما يتناسب والمرحلة العمرية للأطفال.
- اكتساب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية المبكرة بصورة مناسبة، وتقديمهم وفقًا لقدراتهم؛ كالعد التصاعدي، وتمييز الأشكال الهندسية والألوان، وأصوات الحروف الهجائية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.
- رضا أولياء الأمور المناسب عن الروضة؛ لتفعيل الروضة قنوات تواصلية متنوعة، كتطبيقات التواصل الاجتماعي، وتطبيق (BD Kids)، ودمجهم في أنشطة الروضة، مثل: قراءة القصص؛ فضلًا عن تعزيز الشراكة المجتمعية، كالتعاون مع "الحكواتي عمار"، والتعاون مع مركز شرطة البديع في تقديم محاضرة توعوية حول "قواعد النقل السليم وركوب الحافلة"، إلى جانب إعداد الأطفال للمرحلة التالية من التعليم، بالتعاون مع المدارس الابتدائية المجاورة، كمدرسة فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات؛ مما يثري خبرات الأطفال بصورة ملائمة.

جوانب التطوير

- محدودية تنمية مهارات التواصل الفعال لدى الأطفال، عبر الحوار الموجه وتوظيف الأسئلة المفتوحة التي تعزز مهارات التفكير العليا لديهم، وتثري مخزونهم اللغوي، وقدرتهم على الخيال والإبداع وحل المشكلات.
- قلة تطبيق خبرات التعلم، القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، الذي يبادر به الأطفال، حيث تركزت العملية التعليمية على المعلمة كمحور رئيس، وعدم استثمار الوقت بصورة مناسبة تمكن الأطفال من توظيف الموارد المحسوسة، التي تساهم في دمج الأطفال معًا وتدعم نموهم الشامل في أنشطة التعلم.
- قلة تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال؛ تأثرًا بقلة استثمار الموارد والأنشطة التعليمية المتاحة، إلى جانب قلة توظيف الموارد الملموسة التي تشمل جميع الأطفال، وتساهم في دمجهم معًا في أنشطة التعلم.
- قصور دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل والتخطيط لتحسين الأداء العام في الروضة.
- محدودية توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، خاصةً فيما يتعلق بتطبيق الخبرات التعليمية التي تتناسب مع خصائص مرحلة الطفولة المبكرة، ومتابعة أثرها في أدائهن.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم تركز على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، الذي يبادر به الأطفال؛ من خلال توظيف الموارد المحسوسة، واستثمار وقت التعلم بما يضمن دمجهم معًا في أنشطة التعلم، ويدعم نموهم الشامل.
- تنمية مهارات التواصل الفعال لدى الأطفال، من خلال توظيف الحوار المفتوح والموجه؛ بما يثري مخزونهم اللغوي، ويعزز مهارات التفكير لديهم، كالخيال والإبداع وحل المشكلات.
- توفير برامج تطوير مهني للمعلمات، تركز على خصائص التعليم المبكر، مع متابعة أثرها في أدائهن.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة