مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين

1 - 3 ديسمبر 2025

الموقع
مدينة عيسى

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
346

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة
مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "عمار بن ياسر الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عام، حيث ظهر اكتساب أغلب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس؛ تأثرًا بالتفاوت في: توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، واستثمار وقت التعلم، وتفعيل أدوار الطلاب، والاستفادة من نتائج التقويم في تحدي قدراتهم ودعمهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. وقد ظهر هذا كله كنتيجة لتفاوت فاعلية إجراءات الخطط المدرسية، من حيث جودة التطبيق ومتابعتها، إضافةً إلى تفاوت دقة التقييم الذاتي لبعض الجوانب، كالجوانب المرتبطة بواقع عمليتي التعليم والتعلم، إلى جانب التفاوت في تلبية احتياجات المعلمات التدريبية الفعلية.

يتفاعل أغلب الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تقدمها المدرسة، ويظهرون التزامًا بالسلوك الحسن بشكلٍ عامٍ، في ظل تركيز المدرسة على تعزيز السلوك الإيجابي ورعاية الطلاب شخصيًا، إلى جانب تقديم الرعاية الإيجابية الفاعلة لطلاب صفي التوحد والدمج، وطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة. كما ساهم العمل بروح الفريق الواحد، والتواصل مع أولياء الأمور والشركاء؛ في تحسين جوانب العمل المدرسي بصورةٍ مناسبة.

الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية برامج التربية الخاصة: الدعم والرعاية الإيجابية المقدمة لطلاب صفي التوحد والدمج، وطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة.
- سلوك الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية: التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، ومشاركتهم بصورةٍ مناسبةٍ في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تنمي مواهبهم وخبراتهم.
- تحسن الأداء المدرسي: العمل بروح الفريق الواحد، وتواصل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور والشركاء؛ مما أسهم في تحسن الأداء العام للمدرسة.

التوصيات

- تطوير العمليات الإدارية: تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بتضمينها إجراءات عمل أكثر فاعلية، مع متابعة جودة التنفيذ.
- الارتقاء بمستويات الطلاب الأكاديمية: رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تحسين الممارسات التعليمية: تقديم برامج تطوير مهني أكثر فاعلية للمعلمات تلبي احتياجاتهن الفعلية؛ بالتركيز بصورةٍ أكبر على: توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، واستثمار وقت التعلم بصورةٍ منتجة، والاستفادة من نتائج التقويم في تحدي قدرات الطلاب ودعمهم.
- تفعيل أدوار الطلاب في المواقف التعليمية: إتاحة المزيد من الفرص للطلاب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، وتولي الأدوار القيادية في الدروس.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق طلاب الحلقة الأولى وطلاب الصفين الرابع والخامس، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2024-2025، مع بلوغها النسبة النهائية للنجاح في الصفين الرابع والخامس. وعند تتبع فوج الطلاب للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يلاحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية؛ غير أن هذا الارتفاع في الدرجات، يرتبط بتفاوت جودة تقديم الاختبارات المدرسية، من حيث: تفاوت مستوى تحديها لقدرات الطلاب، وقلة تركيزها على الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير العليا، إضافةً إلى تفاوت دقة تصويب أنشطة الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية؛ في حين جاء بناء الاختبارات الداخلية للغة الإنجليزية في الحلقة الأولى بصورةٍ أفضل.
- يكتسب أغلب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورةٍ مرضيةٍ في الدروس؛ كاكتساب طلاب الحلقة الأولى مهارات القراءة والكتابة، واكتشاف الخطأ في الجمل، ومهارتي الطرح والضرب، وتصنيف الكائنات الحية واستنتاج خصائصها؛ إلى جانب اكتساب طلاب الصفين الرابع والخامس مهارات القراءة، وتحليل النصوص القرائية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، وإجراء العمليات الحسابية، وحل المسائل المرتبطة بجداول الدوال وحل المسائل اللفظية في الرياضيات؛ إضافةً إلى مهارات التحدث والقراءة والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، وكذلك الاستنتاج في العلوم، كما يتمكن الطلاب من توظيف (PADLET) في عرض المهام البحثية، ويحققون تقدمًا مناسبًا في الأعمال الكتابية.
- يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا جيدًا في بعض الدروس، ويكتسبون فيها بعض المهارات بصورةٍ أفضل، كحل المشكلات في الرياضيات، والتحليل في اللغة العربية. كما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتوسط بصورةٍ مناسبة، وهم يشكلون الشريحة الأكبر من عدد الطلاب، في حين يحقق الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدمًا غير ملائم في أغلب الدروس، في ظل قلة القدرة على العمل باستقلالية، وقلة الدعم المقدم لهم.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يشارك أغلب الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، حيث يظهرون فيها حماسًا وثقةً بالنفس، وقدرةً على تولي بعض الأدوار القيادية، كمشاركتهم في بطولة كرة السلة، وفرقتي: "الكشافة"، و"الشرطة المدرسية"، وفعاليات "صباحي مشرق" و"فسحتي متعتي"، ويترجمون وعيهم الصحي والبيئي من خلال مشاركتهم في إعادة التدوير في مسابقة "علماء المستقبل"، وتصميم مجسم "نظام بيئي بحري نظيف"، إلى جانب مشاركتهم في تأليف قصة "فتى البحر"، وتقديم أحد الطلاب ورشة "التنمر الإلكتروني"، والمشاركة في المسابقات الخارجية التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الثاني في مسابقة "السياحة في وطني".
- يشارك الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ في الدروس، حيث يظهر أغلبهم تفاعلًا مع مجرياتها، وتعاونًا في تنفيذ الأنشطة الجماعية، وأداء التقويمات الكتابية؛ مع الأفضلية للطلاب المتفوقين من حيث عرض الإجابات وتبريرها، وتوليهم أدوارًا قياديةً كالمعلم الطالب، ودعم بعض زملائهم. في حين تقل مشاركة بعض الطلاب ومبادرتهم في بيئة التعلم، مع ظهور بعض حالات الانشغال عن الدرس، والأحاديث الجانبية، ونقل الإجابات دون استقلالية كافية.
- يظهر أغلب الطلاب التزامًا بالسلوك الحسن بشكلٍ عام، ويتمثلون قيم المواطنة والقيم الإسلامية، ويترجمون ذلك في مناشط الحياة المدرسية بصورٍ عدة؛ كقلة المشكلات السلوكية، واحترامهم زملاءهم ومعلماتهم، وتعاونهم في الأنشطة اللاصفية، ومشاركتهم في الفعاليات المتنوعة، كحلقة "القرآن الكريم"، ومسابقة "وطني في عيوني"، وزيارة "دار المنار لرعاية الوالدين"، ومشروع "كن صديقي" لدعم زملائهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ الأمر الذي عززته المدرسة عبر تقديمها برامج متعددة، مثل: "رسول الله قدوتي"، و"دوائر السلوك"، والحصص الإرشادية.
- تقدم المدرسة رعايةً إيجابيةً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تقدم دعمًا فاعلًا لطلاب صفي التوحد والدمج، وطلاب برنامج اضطرابات النطق واللغة في برامجهم الخاصة؛ الأمر الذي ساهم في إكسابهم المهارات المتنوعة، وعزز مشاركتهم في الفعاليات المدرسية، مثل: "صوتي يعبر عني"، و"أنا طباخ"، ومسابقة "أهل القرآن"؛ إضافةً إلى دمج طلاب التوحد وطلاب الدمج سواء بشكل كلي أو جزئي مع أقرانهم في الصفوف.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية متنوعة، مثل: (فكر، زاوج، شارك)، والألعاب القرائية، وتمثيل الأدوار، والتجريب العلمي في العلوم، وتوظيف المحسوسات، والبرامج الرقمية مثل:(Wordwall)، والفيديوهات التعليمية التي ينتجها بعض الطلاب بتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي، حيث ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في دروس المواد الأساسية، وتأثرت بتفاوت وضوح الإرشادات في بعضها بما يضمن الفهم قبل التطبيق، إضافةً إلى كون المعلمات محورًا للتعلم في بعضها.
- تدير المعلمات الدروس بصورةٍ مناسبة، من خلال التخطيط المنظم، وإدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم للمشاركة بتفعيل برنامج (ClassDojo)، ومنح الهدايا ضمن مشروع "دكان بو داود"، في حين تأثرت معظم الدروس بتفاوت استثمار وقت التعلم، في ظل كثرة الإجراءات، والسرعة في الشرح أو في تقديم الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في أجزاء على حساب أخرى؛ مما أثر في إنتاجية الدروس وتحقيق الطلاب أهداف التعلم فيها.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ من حيث ملاءمتها وكفايات المنهج، والتأكد من حدوث التعلم لأغلب الطلاب، وتحدي قدراتهم، خاصةً الطلاب المتفوقين. في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في معظم الدروس بجوانب عدة، كتفاوت تحديها قدرات الطلاب، وقلة الوقت المخصص لبعض الأنشطة التقويمية، أو السرعة في تقديم التغذية الراجعة وعموميتها؛ مما أثر في مستوى الدعم المقدم، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا للطلاب تحت مظلة مشروع "عمار نحو الهدف"، الذي تنبثق منه بعض المشروعات والبرامج، مثل: "عمار تقرأ"، و"أرقامي سعادتي"؛ إلا أن فاعليتها جاءت متفاوتةً في ظل استهدافها غالبًا لعموم فئات الطلاب، وتفاوت التركيز فيها على حاجاتهم التعليمية ومتابعتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. كما تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين، كمشاركتهم في مسابقة (Spelling Bee)، وكذلك تدعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، من خلال دعمهم فرديًا وتعزيز مشاركتهم في بعض الفعاليات، كأسبوع "كوكب النجوم".

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تقيم المدرسة واقعها باستخدام أدواتٍ عدة، كتحليل (SWOT)، والزيارات الصفية؛ الأمر الذي نتج عنه امتلاك القيادة المدرسية وعيًا مناسبًا بواقع المدرسة، لا سيما وعيها بواقع الإنجاز الأكاديمي للطلاب؛ وهي تستفيد من نتائج التقييم في التخطيط وتحديد أولويات التحسين، إلا أن بعض إجراءات الخطط المدرسية لم تساهم بدرجةٍ كافيةٍ في رفع مستوى الأداء في ظل: تفاوت دقة التقييم الذاتي في بعض الجوانب، كالجوانب المتعلقة بتقييم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتفاوت متابعة جودة التنفيذ بالتركيز على الإجراءات بصورةٍ أكبر من فاعليتها، على الرغم من تفعيل أدوات للمتابعة، كالتقارير واجتماعات فريق التحسين الداخلي.
- تقدم المدرسة برامج تطوير مهني متنوعةً للمعلمات ضمن مشروع "نتميز معًا"، في بيئة تتسم بالعمل بروح الفريق الواحد، كورشتي: "الإدارة الصفية الفاعلة"، و(Lumio)، وتنفيذ الزيارات التبادلية، وتفعيل استمارة "قياس أثر التدريب"؛ إلا أن أثر ذلك انعكس بصورةٍ متفاوتةٍ على الأداء في معظم الدروس، في ظل تفاوت التركيز على تلبية الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات، وتفاوت جودة تقديم التغذية الراجعة المقدمة لهن، خاصةً ما يرتبط بدقة تحديد بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- تنتهج القيادة المدرسية المرونة والتشاركية في العمل، كمرونتها في تخصيص حصص مجدولة لدعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وتشجيعها منتسبات المدرسة على الإبداع، وتبني مبادراتهن في تطبيق بعض المشروعات، مثل: "زاد الخميس القرائي"، وتنفيذ "ملتقى متميزات عمار بلا حدود"؛ لتبادل الممارسات بين المعلمات، وإعداد بعض البحوث الإجرائية.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ مناسبةٍ مع الشركاء، كمشاركة أولياء الأمور في فعالية "مع حكاية أمي"، وإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم من خلال اليوم المفتوح والساعات المكتبية، ومشاركة الطلاب في مسابقة "رسمتي المعبرة" مع مدرسة جدحفص الابتدائية للبنين، ومبادرة "نكتب بالعربية" التي ينظمها بنك البحرين الإسلامي، بما يعزز خبرات الطلاب ويسهم في تحسين الأداء العام للمدرسة.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG114-C5-R131