مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين

8 - 10 ديسمبر 2025

الموقع
سترة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
672

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة
مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "اليرموك الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بشكلٍ عام، حيث يتضح وعي القيادة المدرسية المناسب بواقع المدرسة وتحدياتها، وقدرتها على تحديد أولويات العمل؛ مما انعكس على تحسين الأداء العام للمدرسة بصورة ملائمة. حيث تظهر مستويات الطلاب وتقدمهم في أغلب دروس المواد الأساسية والمهام التعليمية بالمستوى المرضي، وبصورةٍ أقل في اللغة الإنجليزية، عطفًا على تفاوت فاعلية التعليم والتعلم، خاصةً في دروس الحلقة الثانية، وكذلك الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ وهو ما يعكس التفاوت في فاعلية الخطط المدرسية، وفي آليات متابعة جودة تنفيذها. في المقابل يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية أكثر فاعلية في بعض دروس نظام الفصل. كما يلتزم الطلاب بالقوانين المدرسية، ويظهرون سلوكًا إيجابيًا عبر البرامج الإرشادية المؤثرة، إلى جانب رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بصورةٍ أفضل.

الجوانب الإيجابية العامة

- ملاءمة العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية بواقع العمل المدرسي، وقدرتها على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، والعمل بروح الفريق الواحد؛ مما ساهم في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- سلوك الطلاب ورعايتهم: التزام الطلاب السلوك الحسن، وانضباطهم ذاتيًا، ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتحقيقهم مراكز متقدمة فيها، فضلًا عن الرعاية الفاعلة المقدمة لطلاب صف الدمج.
- التواصل مع الشركاء: تواصل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور ومجتمعات التعلم، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- تطوير الخطط المدرسية: الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء دقيقة، مع التركيز على إنجاز الطلاب وعمليات تعلمهم، إلى جانب متابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: تعزيز الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب في المواد الأساسية، من خلال برامج دعم أكاديمي أكثر فاعلية، خاصةً في الحلقة الثانية، ومادة اللغة الإنجليزية.
- تحسين الممارسات التعليمية: تقديم برامج تدريبية للمعلمين تتناسب مع احتياجاتهم الفعلية؛ بالتركيز على تحدي قدرات الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، تلبي احتياجات الطلاب المختلفة في الأنشطة والمهام التعليمية، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2024–2025، نسبًا عالية من الدرجات توافقت مع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية. وعند تتبع نتائج الأفواج لثلاثة أعوام دراسية، لوحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، مع تقدم طلاب الحلقة الأولى في العلوم.
- تقدم المدرسة اختبارات وتقويمات رصينة، يتلاءم بناؤها مع كفايات المنهج الدراسي في أغلب المواد الأساسية؛ بخلاف انخفاض جودة بناء بعضها، وذلك من حيث: تحديها قدرات الطلاب، وتضمينها كفايات الإنتاج الكتابي بصورةٍ كافية، كما في اللغتين العربية والإنجليزية، إضافةً إلى التفاوت في مراعاة دقة تصويبها، خاصةً أسئلة التعبير الكتابي.
- يحقق الطلاب تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الثانية، حيث يكتسبون فيها المهارات الأساسية ومهارات التعلم بالمستوى المتوقع؛ كالاستنتاج، ومهارات التجريب العلمي في بعض الدروس؛ وكذلك المهارات الحسابية، كإجراء عمليات الإحصاء وحل المسائل اللفظية؛ وبالمستوى ذاته مهارات القراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية وتوظيفها في اللغة العربية، في حين يكتسبون بعض المهارات بصورة أقل في اللغة الإنجليزية، خاصةً المهارات الكتابية؛ نتيجة انخفاض مستويات الطلاب، وتباين إجراءات التعليم والتعلم؛ مما أثر في تقدم الطلاب، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يحقق الطلاب تقدمًا أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل؛ إذ يكتسبون فيها المهارات الأساسية بصورةٍ جيدة، خاصةً الطلاب المتفوقين؛ كالقراءة الجهرية وكتابة الجمل في اللغة العربية، ومهارات الجمع والطرح والتقريب في الرياضيات، وكذلك عند استنتاج المصطلحات العلمية كالتكيف البيئي، إلى جانب اكتساب الطلاب مهارات التعلم كالتعلم الذاتي، وتنفيذ المهام البحثية في أغلب المواد الدراسية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يلتزم الطلاب بالسلوك القويم، ويتصرفون بقدرٍ إيجابيٍ من الوعي والمسئولية، تمثل في انضباطهم الذاتي، وتقيدهم بالقوانين المدرسية، وحرصهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية، وهو ما عززته المدرسة بمشروعي: "بسلوكي الواعي أرتقي"، و"الطيور المبكرة" للحضور المبكر. كل ذلك تُرجم في تحسن الجوانب السلوكية في الحياة المدرسية؛ كمحدودية المشكلات السلوكية، وشعور الطلاب بالأمن النفسي، وتواصلهم معًا، واحترامهم لمعلميهم وزملائهم.
- يجسد الطلاب مبادئ المواطنة، من خلال مشاركتهم في مسابقات عديدة، كمسابقة "كلمات في حب الوطن"، ويترجمون فهمهم الواضح للقيم الإسلامية بمبادرتهم في الأعمال التطوعية، كما في فعالية "تشجير حديقة جرداب"، وتنظيف "ممشى ساحل سترة"، إلى جانب تفاعلهم مع القضايا البيئية كمشروع "حفظ النعمة".
- تثري المدرسة خبرات الطلاب، وتنمي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة بصورةٍ مناسبة، من خلال مشاركتهم في فعاليات الطابور الصباحي وما قبله، وفعاليات الفسحة، وفي المسابقات التي تعزز قدراتهم الرياضية، كمسابقتي: "الريشة الطائرة"، و"كرة السلة"، وتحقيق المركز الأول فيهما. فضلًا عن ذلك، يظهر الطلاب قدرةً ملائمة على المبادرة وتحمل المسئولية في اللجان والفرق الطلابية، مثل: لجنة التطوع، وفريق النظام؛ وبالمثل تظهر مشاركة الطلاب وسماتهم القيادية في الدروس، كتفعيل دور الباحث الصغير في عرض المهام البحثية، بخلاف بعض الطلاب، الذين تظهر ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التواصل، والعمل باستقلالية بصورةٍ أقل في بعض الدروس، خاصةً في الحلقة الثانية.
- يحظى طلاب الاحتياجات الخاصة بالرعاية الفاعلة والمتخصصة؛ عبر احتواء المدرسة طلاب الدمج في برنامجهم الخاص، إذ تتبنى منهجًا شاملًا يتيح لهم فرص تحسين مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية، والاندماج الفعلي في الحياة المدرسية، كما في أوقات الفسح.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس، خاصةً في الحلقة الثانية، وبصورةٍ أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل؛ كالتعلم باللعب، والطاولة المستديرة، والحوار والمناقشة، كان الطالب محور التعلم في أغلبها. كما يوظفون موارد تعليمية وتكنولوجية مختلفة، كالسبورة الذكية وأدوات التجريب العلمي، والأدوات الرقمية مثل: (Plickers)، والمقاطع المرئية التي ينتجها الطلاب، إلى جانب تحفيزهم بالبطاقات التعزيزية ولوحة النجوم؛ مما ساهم في تعزيز تفاعلهم ومشاركتهم المستمرة. بخلاف تأثر فاعلية الإستراتيجيات في بعض دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بوجهٍ عام؛ بتفاوت مستويات الطلاب، ونمط الإستراتيجيات المطبقة.
- يدير المعلمون أغلب الدروس بصورةٍ ملائمة، من حيث وضوح الإرشادات والتوجيهات، والقدرة على إدارة سلوك الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم، فيما تأثرت إنتاجية بعض الدروس بكثرة الإجراءات والأنشطة، واستثمار وقت التعلم بصورةٍ متفاوتةٍ، من حيث الإطالة في الأهداف الفرعية على حساب الأهداف الرئيسة، أو سرعة الانتقال في أجزاء الدرس.
- يوظف المعلمون في أغلب دروس نظام معلم الفصل ومهامها التعليمية، أساليب تقويم فاعلة، وأنشطة متنوعة، تتحدى قدرات الطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة. في حين تتفاوت فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس، وبصورة أقل في بعضها، كما في دروس الحلقة الثانية واللغة الإنجليزية؛ نتيجة تفاوت تحدي محتواها لقدرات الطلاب، وعمومية التغذية الراجعة وسرعتها، وكذلك تفاوت الاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورةٍ مناسبة، عبر برامج الدعم الأكاديمي العلاجية والإثرائية، وتقديم بعض المشروعات الداعمة، كمشروع "تيجان اليرموك" للطلاب المتفوقين، وإثراء تفوقهم بالمشاركة في المسابقات التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة "لغة الكيمياء"؛ وبالمستوى ذاته تدعم المدرسة طلاب صعوبات التعلم في برنامج "فرسان اليرموك". في حين تقل فاعلية برنامج "معًا نحو الارتقاء" المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في تحسين مستوياتهم؛ لقلة تركيزه على احتياجاتهم التعليمية الفعلية.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تقيم المدرسة واقعها بصورةٍ شاملة؛ بتوظيف أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية واستطلاعات الرأي. وقد اتسم التقييم الذاتي بالدقة في تقييم أغلب مجالات العمل المدرسي، مع الاستفادة الملائمة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وتنفيذ إجراءات عمل ساهمت في تحسين الأداء العام للمدرسة؛ غير أن الخطط المدرسية اتسمت في بعض جزئياتها بالعمومية، والتفاوت في مراعاة الخصوصية للمواد والحلقات التعليمية، فضلًا عن تركيز آليات المتابعة على تنفيذ الإجراءات دون متابعة جودة التنفيذ. كما توظف المدرسة مواردها ومرافقها بما يعزز تعلم الطلاب بالمستوى المناسب.
- تعمل المدرسة بصورةٍ تشاركيةٍ في تيسير العمل المدرسي، وتعزز العلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبيها، وتشجعهم عن طريق مشروعات عدة، منها: "فرسان التميز"، و"بريد السعادة". كما تفعل مشروع "أكاديمية اليرموك"؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية والتطويرية للمعلمين؛ بتنفيذ البرامج التدريبية والورش، كورشة "إدارة سلوك المتعلمين"، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتوثيق الممارسات المتميزة في مجلة "صدى اليرموك"؛ إلا أن فاعلية برامج التدريب المهني، وأثرها على الأداء في الدروس، ظهر بصورةٍ متفاوتةٍ، نتيجة تفاوت ارتباطها باحتياجات المعلمين الفعلية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- تظهر القيادة المدرسية قدرةً ملائمةً على مواجهة التحديات، من خلال تفويض الصلاحيات لبعض المعلمين للقيام بمهام القيادة الوسطى في أغلب الأقسام، وتخصيص زمن دراسي لكل حلقة تعليمية لمواجهة الكثافة العددية. كما تشجع القيادة المبادرات المقدمة من قبل منتسبي المدرسة بصورةٍ مناسبة، كدعمهم في إعداد البحوث الإجرائية، كبحث "تأثير عسر القراءة على التحصيل الدراسي".
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورةٍ مناسبة، وتشركهم في بعض الفعاليات المدرسية، كفعالية "أمي تقص لي قصة"، وبالمثل تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بهدف تعزيز خبرات الطلاب ومواهبهم، كتواصلها مع "مركز سترة الصحي" في تقديم محاضرة توعوية حول "صحة الفم والأسنان"، ومع وزارة الداخلية في تقديم محاضرات للطلاب حول السلوكيات الخاطئة، إضافة إلى تعاونها مع مجتمعات التعلم لتمهين المعلمين، كتعاونها مع "مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG050-C5-R132