

27 - 28 أكتوبر 2025



مركز برايتس للتربية الخاصة



عدد المتعلمين



8

الفئة العمرية
أشهر - 35 سنة



الموقع
سلماباد



الجوانب الإيجابية العامة

- تطبيق ممارسات واضحة ومحددة لتقييم المتعلمين في المركز، بتعاون المعلمين والاختصاصيين في جمع المعلومات من مصادر عدة؛ كملاحظات أولياء الأمور والمعلمين، وتقييم المهارات السلوكية والوظيفية للمتعلمين، والاستفادة من نتائجها في وضع خطط تربوية فردية ملائمة، تركز على تفريد الأهداف التربوية، مع مراجعتها وتحديثها بصورة دورية.
- توظيف خبرات تعليمية بصورة ملائمة في الجلسات التعليمية الفردية، بتفعيل موارد حسية في أنشطة التعلم المختلفة بما يتناسب واحتياجات المتعلمين؛ كتوظيف الألعاب التعليمية، وبطاقات الصور، وشاشة العرض عند عرض الأناشيد؛ أسهمت في تقدم أغلبهم في اكتساب المهارات النمائية؛ كالتعرف على أجزاء الجسم في المهارات الحياتية، وفي تمييز الألوان وتصنيف الأشكال في المهارات الإدراكية البصرية، وفي قدرتهم المناسبة على فهم إرشادات المعلمة في مهارات اللغة الاستقبالية.
- شعور المتعلمين بالأمن العاطفي؛ لتحليهم بالسلوك المناسب، ومعاملة المعلمات الودية معهم، وتشجيعهن على ضبط انفعالاتهم بتفعيل زاوية (Calm Corner)، إلى جانب الأريحية في بيئة التعلم، من خلال توفير فصول ذات مساحات مناسبة، والحرص على تغطية الجدران والأرضيات والحديقة الخارجية، إلى جانب تفعيل الكاميرات، وتوفير المصاعد وبطاقات الدخول الإلكترونية.
- تقديم دعم ملائم صحيًا وجسديًا للمتعلمين خلال حضورهم في المركز، بقياس درجة حرارتهم صباحًا وتوفير الجلسات السلوكية، والجلسات الوظيفية كجلسات النطق واللغة، والإشراف عليهم عند تناول وجباتهم الصحية، إلى جانب التعاون مع المستشفيات والمراكز الصحية المجاورة بتوفير فحص طبي للمتعلمين، كالتعاون مع مركز سبأ ومستشفى الإرسالية الأمريكية.
- تقييم واقع المركز بتوظيف أدوات متنوعة ظهرت فاعليتها بشكل مناسب في تحديد أولويات العمل؛ كاللقاءات المنتظمة مع منتسبي المركز، وتقييم المتعلمين، واستمارة التقييم الذاتي؛ مع الاستجابة المناسبة لبعض التحديات، كتوفير برنامج موجه - من ساعتين - للتعامل مع المتعلمين ذوي الحالات السلوكية الشديدة.
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور بتوفير وسائل تواصل متنوعة كتطبيق (Teams)، والنشرة الأسبوعية، والجلسات الفردية المنتظمة، ورضاهم العالي عن المركز.



جوانب التطوير

- التفاوت في إدارة وقت التعلم؛ لتفاوت فاعلية التخطيط الموجه لتنفيذ أنشطة التعلم الجماعي.
- محدودية أساليب التحفيز المقدمة للمتعلمين، مما انعكس على قلة تلبية الاحتياجات المختلفة للمتعلمين ودعم النمو السلوكي للبعض.
- تفاوت ملامسة الخطة التشغيلية لواقع المركز، وبما يعالج التحديات وأولويات تطوير أدائه العام.
- قلة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات والاختصاصيات، بما يلبي احتياجاتهن الفعلية لتنفيذ الجلسات التعليمية بمختلف أنواعها.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في وضع خطة تشغيلية تلامس واقع المركز، مع التركيز على معالجة الجوانب التطويرية والتحديات بإجراءات عمل واضحة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- تقديم ورش وبرامج تطوير مهني للمعلمات والاختصاصيات تلبي احتياجاتهن الفعلية، ومتابعة أثرها في أدائهن بشكلٍ دوريٍّ ومنتظم.
- التخطيط الموجه لإدارة وقت التعلم في الجلسات الجماعية بصورةٍ أكثر فاعلية، بما يعزز نمو مهارات المتعلمين المتنوعة.

على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة