مدرسة حطين الابتدائية للبنين

27 - 29 أكتوبر 2025

الموقع
المنامة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
219

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

جيد بجوانب ممتازة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "حطين الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بجوانب ممتازة، حيث برز وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي، مع مرونتها في مواجهة التحديات وفق منظومة عمل تشاركية، فضلًا عن تواصلها البارز مع أولياء الأمور والشركاء. إلى جانب الرعاية الفائقة للحالات الخاصة، وفاعلية برامج الدعم الشخصي التي أسهمت في تعزيز السمات الشخصية للطلاب، ومبادراتهم في الحياة المدرسية.

يظهر الطلاب تقدمًا إيجابيًا في اكتساب المهارات في أغلب الدروس والمهام التعليمية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل؛ نتيجة فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية. في المقابل، تفاوتت فاعلية الممارسات التعليمية في بعض الدروس؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التقويمية، وكذلك دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس والمهام والبرامج العلاجية، خاصةً في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

الجوانب الإيجابية العامة

- إدارة العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية العالي بواقع المدرسة، وقدرتها على مواجهة التحديات بفاعلية، من خلال العمل وفق منظومة عمل تشاركية، ومساهمة أولياء الأمور والشركاء بشكلٍ متميزٍ في الحياة المدرسية.
- سمات الطلاب الشخصية ورعايتهم: تمثل الطلاب السلوك القويم، ومشاركتهم البارزة بثقة وحماس في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة وتوليهم الأدوار القيادية، وفاعلية الرعاية الشخصية المتميزة والحاضنة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقدم الطلاب واكتسابهم مهارات التعلم: تحقيق الطلاب تقدمًا أكاديميًا جيدًا في المهارات الأساسية ومهارات التعلم، في أغلب الدروس والمهام.
- جودة الممارسات التعليمية في نظام معلم الفصل: فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية، بما يتناسب والمرحلة العمرية للطلاب.

التوصيات

- تحسين جودة عمليات التعلم: الارتقاء بفاعلية العملية التعليمية بصورةٍ أكبر، عبر الاستثمار الأمثل لوقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التقويمية في بعض الدروس.
- الدعم الأكاديمي للطلاب: تطوير برامج الدعم الأكاديمي؛ لمساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس والمهام والبرامج العلاجية؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية، خاصةً في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، وتستقر في المستويات المرتفعة في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية في جميع الصفوف. كما تتسم معظم التقويمات والاختبارات المدرسية برصانة بنائها، من حيث استيفاؤها لكفايات المنهج، وتحديها لقدرات الطلاب؛ بخلاف تفاوت مراعاة دقة تصويب أسئلة الإنتاج الكتابي في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- يحقق الطلاب تقدمًا جيدًا في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب المتفوقين؛ إذ يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم العلمية بصورةٍ جيدة، وبالمثل في مهارات اللغة الإنجليزية في فهم المضمون. في حين يكتسب طلاب الحلقة الأولى المعارف والمهارات اللغوية بصورةٍ أفضل؛ كالقراءة الجهرية، وكتابة الجمل بتوظيف القواعد النحوية في نظام معلم الفصل؛ بخلاف تقدمهم بصورةٍ متفاوتةٍ في بقية الدروس، خاصةً في المهارات الحسابية والجبرية وفي المهارات اللغوية في الصفين الرابع والخامس، والإنتاج الكتابي في الحلقة الأولى؛ تأثرًا بتفاوت المهارات الأساسية، وتفاوت الدعم والمساندة المقدمة لهم، ومستوى التحدي في الأنشطة التعليمية؛ مما أثر في تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في الدروس بصورةٍ إيجابية؛ كتوظيف المهارات التكنولوجية في التعلم الذاتي، وتنفيذ المهام البحثية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبرنامج (Padlet)، إضافةً إلى تبرير وتفسير الظواهر العلمية، والتفكير الناقد عند الإجابة عن أسئلة "ماذا لو؟".

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- تثري المدرسة خبرات طلابها بحزمةٍ متميزةٍ من الأنشطة اللاصفية، التي تتلاءم واهتماماتهم ومواهبهم المتنوعة، وتسهم في صقل شخصياتهم بشكلٍ بارز؛ من خلال مشاركتهم المتميزة في معرض "ريترو حطين" بعرض تجربة مملكة البحرين في التعليم بين الماضي والحاضر؛ إلى جانب مشاركتهم في المسابقات التي تعزز قدرتهم على الإبداع والابتكار، ويحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة الروبوت التي نظمتها مدرسة "العاصمة"، فضلًا عن تدشين روبوت "فطين في حطين". كما يشارك الطلاب بصورةٍ لافتةٍ في اللجان الطلابية كلجنة "تكنو حطين"، إضافةً إلى تقديمهم عددًا من الورش، منها "ورشة توظيف الذكاء الاصطناعي في تطبيق Canva"، ولجنة "علي ولَّم" التي تتولى مسؤولية نشر الوعي الصحي في المدرسة.
- يشارك الغالبية العظمى من الطلاب بثقةٍ عاليةٍ وحماسٍ كبيرٍ في الدروس، من خلال قدرتهم على التبرير والمناقشة، وتولي الأدوار القيادية المتنوعة مثل: دور "الباحث الصغير" و"الحكيم الصغير". فضلًا عن تحملهم مسؤولية تعلمهم، وتوظيفهم الإيجابي لمهارات التواصل الفاعل. في المقابل، ظهرت مساهمة بعض الطلاب، وقدرتهم على العمل باستقلالية عند أداء المهام، في قلةٍ من الدروس بصورةٍ متفاوتة؛ تأثرًا بالتفاوت في مهاراتهم الأساسية.
- تقدم المدرسة رعايةً شخصيةً متميزةً لطلابها، من خلال تنفيذ مشروعات هادفة؛ كمشروع "حصادي مسؤوليتي"، ومشروع "بقيمي أسمو" لتعزيز السلوك الإيجابي؛ وهو ما انعكس على ندرة المشكلات السلوكية وانضباط الطلاب الذاتي، وشعورهم بالراحة والانتماء للمجتمع المدرسي. كما تولي المدرسة اهتمامًا فائقًا بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ بدمجهم في الحياة المدرسية، وتوفير فرص متنوعة لتطوير مهاراتهم الحياتية، خاصةً في برنامج اضطراب طيف التوحد في صفي "الأمل" و"الفرح"؛ وبالمثل في برنامج الدمج في "صف المحبة".
- يظهر الطلاب وعيًا عاليًا بالقيم الإسلامية والثقافة البحرينية والتراث، عبر تفعيلهم للأيام الوطنية كيوم ميثاق العمل الوطني، ومشاركتهم اللافتة في فعالية "نور الصباح" لتلاوة القرآن الكريم، وتحقيقهم المركز الأول في مسابقة "رحلة في معالم البحرين". إضافةً إلى إبدائهم وعيًا ممتازًا بالقضايا المحلية والعالمية، ضمن مشروع "إعادة التدوير"؛ بتدوير مخلفات الطعام وأوراق الشجر لصناعة السماد العضوي، فضلًا عن مساهمتهم في الأعمال التطوعية، مثل: تشجير المحيط المدرسي، وتكريم أطباء مركز النعيم الصحي في يوم الطبيب البحريني.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة تتلاءم وطبيعة المرحلة العمرية، وتركز على الطالب كمحور للتعلم، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورةٍ جيدة، مثل: الاستقصاء والتجريب العلمي؛ وبصورةٍ أفضل في دروس نظام معلم الفصل، كالألعاب القرائية والطاولة المستديرة؛ كما يتم توظيف موارد تعليمية مشوقة، مثل: مقاطع الفيديو المنتجة من قبل الطلاب باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والأدوات الرقمية مثل: (Wordwall)؛ في حين تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات والموارد في بعض الدروس؛ تأثرًا بمحورية بعض جزئيات الدرس حول المعلمة.
- توفر المعلمات بيئةً تعليميةً إيجابيةً، من خلال التخطيط الجيد والمنظم للمواقف التعليمية، والتدرج المنطقي في العرض، وتوظيف أساليب تحفيزية متنوعة من خلال مشروع "حصادي مسؤوليتي". إلا أن إنتاجية بعض الدروس تأثرت بتفاوت استثمار وقت التعلم، حيث الإطالة في بعض الجزئيات على حساب تحقيق الأهداف الرئيسة.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة في أغلب الدروس والمهام التعليمية، يتم من خلالها تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم؛ كالتبرير العلمي في العلوم، وحل المشكلات في المسائل الحسابية، مع مراعاة التمايز بين الطلاب والتدرج في مستوى الأنشطة، وتقديم تغذية راجعة بناءة، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب، خاصةً من خلال الأنشطة الإثرائية للمتفوقين. بخلاف تأثر فاعلية التقويم في الدروس الأقل فاعلية؛ بتفاوت البناء من حيث تحدي القدرات والتركيز على الأسئلة المباشرة، أو الاستفادة من نتائج التقويم لدعم الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا فاعلًا للطلاب؛ بتقديمها البرامج والمشروعات المدرسية المتنوعة، كمشروع "رواد حطين" للمتفوقين، والمشاركة في المسابقات والفعاليات النوعية التي يحققون فيها المراكز المتقدمة، كحصولهم على الميدالية الذهبية في مسابقة "فن الخطابة باللغة الإنجليزية". كما يحظى طلاب صعوبات التعلم بالدعم الأكاديمي المتميز في برنامجهم الخاص "طريق النجاح"، وبالمستوى ذاته للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "لغة الضاد"؛ مما انعكس على حصولهم على مراكز متقدمة مثل: المركز الأول في مسابقة "رتل". في حين جاء الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض عبر برنامج "مثابرو حطين" بصورةٍ متفاوتة؛ خاصةً في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

القيادة والإدارة والحوكمة

ممتاز

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا كبيرًا بالواقع المدرسي، وتعمل وفق منظومة عمل تشاركية بتوظيف تقييم ذاتي شامل؛ باستخدام أدوات عدة، كالملاحظات الدورية والوقفات المصغرة لتحليل واقع المدرسة؛ وتستفيد من نتائجها في تحديد الأولويات، وبناء الخطط المدرسية التي اتسمت بفاعلية آليات العمل، ومتابعة جودة التنفيذ بصورةٍ مستمرة، خاصةً المرتبطة بتوظيف مواردها البشرية والمادية بكفاءة في دعم تعلم الطلاب أكاديميًا، وتعزيز تطورهم الشخصي.
- تبذل القيادة المدرسية جهودًا حثيثةً ومتواصلةً لتطوير أداء المعلمات وفق احتياجاتهن التدريبية، بتقديم الورش والبرامج التدريبية ضمن مشروع "بناء ونماء"، وبرنامج "ملتقى الخبرات" كتقديم ورشتي "المبادئ الأساسية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم"، و"تحدي القدرات الطلابية في الدروس اليومية". كما تستهدف المعلمات المستجدات ببرنامج "مشغل حطين للمستجدات"، مع دقة تقييم الزيارات الصفية وتحديد الجوانب التي بحاجة إلى تطوير؛ كل ذلك أثمر في تعزيز فاعلية الممارسات التربوية المقدمة في أغلب الدروس، مع انعكاس تلك البرامج على الأداء بصورةٍ أقل في بعض الدروس، تأثرًا بتفاوت متابعة انعكاس أثرها على تنمية مهارات الطلاب الأساسية.
- تدعم المدرسة المبادرات المتميزة، وتشجع منتسباتها على الابتكار والممارسات الإبداعية، كتصميم "مختبر التصميم التعليمي"، وابتكار منصة رقمية ذكية بعنوان: "المصمم الشامل"؛ لتصميم بيئات تعليمية للطلاب. كما تطبق مبادرة "حطين تتواصل" التي تتيح لأولياء الأمور التواصل المباشر مع مديرة المدرسة لتقديم الاقتراحات التطويرية. هذا، وتتجاوز المدرسة التحديات بمرونةٍ عاليةٍ من خلال إعداد صفوفٍ قياديةٍ ثانيةٍ مؤهلةٍ وقادرةٍ على تسيير العمل المدرسي.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، وتستثمر أدوارهم بصورةٍ مستمرةٍ ومثمرةٍ في الحياة المدرسية، من خلال مشاركتهم في الفعاليات المتنوعة مثل: فعالية "أنا وأمي أبطال قصتي" لقراءة القصص التربوية للطلاب، والمساهمة في تنظيم انصراف الطلاب، وتجميل البيئة المدرسية. كما تتواصل المدرسة بصورةٍ لافتةٍ مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع "مركز عيسى الثقافي" لقراءة القصص. وتتميز المدرسة بالشراكة المجتمعية الفاعلة، كتعاونها مع "نادي النجمة الرياضي" لاكتشاف المواهب الرياضية.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SG057-C5-R115