مدرسة الدير الابتدائية للبنين

8 – 10 ديسمبر 2025

الموقع
الدير

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
707

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الدير الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث يظهر الطلاب سلوكًا حسنًا وانضباطًا بالأنظمة والقوانين المدرسية، وتمثلًا للقيم الوطنية والإسلامية، ومشاركةً إيجابيةً في الدروس والأنشطة المدرسية؛ نظرًا لفاعلية برامج الرعاية الشخصية، والفرص المتاحة لاندماجهم في الحياة المدرسية، فضلًا عن الشراكة المجتمعية المثمرة؛ كل ذلك يعكس قدرة القيادة المدرسية على إدارة بعض جوانب العمل المدرسي بصورة فاعلة، بما فيها فاعلية عمليات التعليم والتعلم في الدروس ذات الأداء الأفضل، ومواجهة التحديات بمرونةٍ وإيجابية.

في المقابل، تأثرت فاعلية الجوانب المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وفاعلية عمليات التعليم والتعلم؛ بتفاوت مهارات الطلاب الأساسية، وكذلك إجراءات التعلم المقدمة في أغلب الدروس؛ من حيث استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجاتهم التعليمية، وفاعلية التغذية الراجعة المقدمة حول أدائهم، إضافةً إلى تفاوت الدعم المقدم للطلاب في الدروس والبرامج المدرسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم؛ وهو ما يعكس تفاوت فاعلية بعض العمليات الإدارية، من حيث التقييم والتخطيط ومتابعة تنفيذ إجراءات العمل، خاصةً فيما يتعلق بمتابعة أثر التدريب في الأداء بالدروس.

الجوانب الإيجابية العامة

- سمات الطلاب الشخصية ورعايتهم: سلوك الطلاب الإيجابي وانضباطهم ذاتيًا، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئولية، ومشاركتهم بحماس في الحياة المدرسية، وفاعلية الرعاية الشخصية المقدمة لهم، خاصةً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الشراكة المجتمعية: تواصل المدرسة المثمر مع أولياء الأمور والشركاء؛ بما يعزز خبرات الطلاب ويدعم تعلمهم.
- مرونة المدرسة: قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، واحتضانها بعض المبادرات التربوية؛ التي انعكست على فاعلية إجراءات التعلم في الدروس ذات الأداء الأفضل.

التوصيات

- فاعلية العمليات الإدارية: تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وواقعية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، وتضمينها آليات عمل أكثر فاعلية، مع متابعة جودة تنفيذها بصورةٍ أكبر.
- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني، في تحسين إجراءات التعلم المقدمة في الدروس؛ بالتركيز على استثمار وقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة والتقويمات، والاستفادة من نتائجها في دعمهم، وتقديم تغذية راجعة بناءة حول أدائهم.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: تقديم دعم أكاديمي أكثر فاعلية للطلاب في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في تحسين مستوياتهم وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، مع دعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورةٍ أكبر.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، كما لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية اتسم أغلبها بجودة البناء، من حيث ارتباطها بكفايات المنهج، وتنمية مهارات التفكير العليا، مع مراعاة التدرج في صياغة أسئلتها، ودقة التصويب؛ فيما ظهر التفاوت في جودة بناء بعض اختبارات اللغة العربية والعلوم، ودقة تصويب بعض الأسئلة فيها، خاصةً في الأسئلة التي تقيس مهارات الإنتاج الكتابي.
- يحقق الطلاب تقدمًا مناسبًا في أغلب دروس المواد الأساسية والمهام التعليمية؛ كقدرتهم على توظيف القواعد النحوية والعلامات الإعرابية كتابيًا في اللغة العربية، وإجراء بعض العمليات الحسابية في الرياضيات؛ فيما يتفاوت اكتسابهم للمهارات الأساسية في بعض الدروس، خاصةً مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، ومهارات الضرب وتوظيف التراكيب اللغوية في سياق الجمل في دروس نظام معلم الفصل.
- يحرز الطلاب تقدمًا جيدًا في بعض الدروس، ويكتسبون فيها مهارات التعلم بصورةٍ إيجابية، خاصة الطلاب المتفوقين؛ كقدرتهم على التفسير والتبرير، وحل المشكلات، وتمكنهم تكنولوجيًا من إنتاج المحتويات الرقمية باستعمال تقنية الذكاء الاصطناعي، وكذلك البحث عن المعلومات وتقديمها عبر أداة (Padlet)، فضلًا عن قدرتهم على إجراء بعض التجارب العلمية، كما في تجارب الاستدلال على حدوث التغيرات الكيميائية في العلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورةٍ متفاوتةٍ في أغلب الدروس والمهام التعليمية، حيث تأثر تقدمهم بضعف مهاراتهم الأساسية ومهارات التعلم لديهم، خاصةً مهارات التمكن اللغوي والإنتاج الكتابي، ومهارات التعلم الذاتي وتوظيف التفكير الناقد.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- يشارك الطلاب بحماسٍ وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في أغلب الدروس، ويتحملون فيها مسئولية تعلمهم، ويبدون فيها قدرةً جيدةً على إبداء الرأي وتبرير الإجابات، والعمل والتواصل معًا في الأنشطة الجماعية، وتمثيل المواقف، إضافةً إلى قيادة المهام؛ كدوري: "المعلم الطالب"، و"الباحث الصغير"؛ بخلاف تفاوت ثقة بعض الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم، وتفاوت الفرص المتاحة لتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس.
- يساهم الطلاب بفاعلية في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تنمي ميولهم ومواهبهم؛ كمشاركتهم في فعاليتي: "حفلة تنكرية"، و"حقيبتي المبدعة"، ومعرض "المدن المستدامة"؛ كما يبدون قدرةً واضحةً على تولي الأدوار القيادية في الفرق الطلابية، كتقديم مسرحية "المخزن" من فريق "مسرحيو الدير"، وتوظيف فريق "نادي الدير التكنولوجي" لتطبيق الواقع المعزز (Quiver)، والاحتفاء بإنتاجاتهم عبر مجلة "رقميات الدير"، مع تحقيقهم مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كإحراز المركز الأول في مسابقة "حكاية وعي" ودوري المدارس لكرة اليد.
- يتحلى الطلاب بالسلوك القويم والانضباط الذاتي، ويعملون بانسجام معًا، وذلك في ظل الرعاية الشخصية المقدمة لهم، عبر المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "سلوكي إيجابي" و"وسام التميز"، وتقديم الحصص الإرشادية، ومتابعة فريق "الشرطي الصغير" للمخالفات السلوكية بالتعاون مع شرطي خدمة المجتمع؛ إضافةً إلى رعاية طلاب الحالات الخاصة في برنامجي: "كوكب الإبداع"، و"طيور الجنة"؛ بخلاف ما أظهره قلة من الطلاب من أحاديث جانبية، ونقل للإجابات في بعض الدروس.
- يتمثل الطلاب القيم الإسلامية ومبادئ المواطنة، عبر مشاركتهم في حلقات قراءة القرآن الكريم "قبس من نور"، ومشروع نقش الحفريات الدلونية، والتعبير عن المنتجات الوطنية في مشروع "التاجر الصغير"، ومساهمة فريق "بحريني 2030" في مناقشة القضايا العالمية.
- تعزز المدرسة وعي الطلاب بالقضايا الاجتماعية والصحية والبيئية بصورةٍ جيدة؛ كمشاركتهم في تنظيم فعالية (Donation Day)، بالتعاون مع "جمعية سنابل الخير لرعاية الأيتام"، والتنافس بأخف حقيبة مدرسية ضمن مبادرة "مطار الدير الدولي"، وحضور محاضرة "الإدارة المستدامة للمخلفات البلاستيكية" المقدمة من "المجلس الأعلى للبيئة"، والمشاركة في مسابقة "مشاريعي تحكي إبداعي" لإعادة التدوير.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات في أكثر من نصف الدروس، إستراتيجيات وموارد تعليمية مناسبة؛ كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والاستنتاج؛ بالإضافة لتوظيف القصص الرقمية المولدة بتقنية (Gemini)، والمقاطع المرئية التي ينتجها الطلاب باستعمال الذكاء الاصطناعي، كما يوظف بعضهن إستراتيجيات أكثر فاعلية في الدروس الأفضل، كالعصف الذهني، والأسلوب القصصي؛ بخلاف تأثر فاعلية قلة من الدروس بكون المعلمة محور العملية التعليمية، وسهولة المحتوى المقدم دون تحقيق قيمة تعليمية مضافة للطلاب.
- تدير المعلمات بيئة التعلم بصورةٍ ملائمة، من حيث دمج الطلاب في أنشطة التعلم، وتشجيعهم على المشاركة فيها بتوظيف أساليب عدة، منها: الهتافات الجماعية، وسباق المجموعات، ومنح الهدايا العينية والملصقات، فضلًا عن التسلسل في العرض، والربط بالخبرات السابقة والربط بالحياة، في حين يتفاوت استثمار وقت التعلم؛ لكثرة الإجراءات، والسرعة في الانتقال بين الأنشطة، أو الإطالة في بعضها، وتفاوت وضوح الإرشادات؛ مما أثر في إنتاجيتها.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، من حيث ملاءمة بناء التقويمات مع كفايات المنهج، إلا أنها تأثرت بتفاوت تحديها لقدرات الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة بصوة عامة، دون التأكد بصورةٍ دقيقةٍ من تعلمهم، وتفاوت فاعلية الدعم والمساندة المقدمة، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض. بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها فاعلية أساليب التقويم بصورةٍ أفضل، حيث يتم فيها تحدي قدرات الطلاب وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كتحديهم بكتابة أسئلة لمسائل حياتية وحلها.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا جيدًا للطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية، كما في برنامجي: "مستر تجارب"، و"نادي اللغة الإنجليزية"، ومن خلال دمجهم في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "فورميلا الكلمات"، و(Spelling Bee). كما تطبق إجراءات منظمة لدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ضمن برنامج "أبطال التحدي"، حيث انتظام تقديمه، ومتابعة حضور الطلاب وتقدمهم فرديًا، إلا أن فاعلية تنفيذ هذا البرنامج، وأثره في تحسن مستويات الطلاب؛ ظهر بصورةٍ متفاوتة، مع تفاوت فاعلية الدعم المقدم كذلك لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تقيم المدرسة واقعها بالاستفادة من أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية، كما تحرص على تسيير العمل المدرسي وفق إجراءات منظمة؛ ظهر أثرها بصورةٍ إيجابيةٍ في بعض جوانب العمل، خاصةً المرتبطة بالرعاية الشخصية المقدمة للطلاب، واستثمار المرافق والموارد؛ لتعزيز خبراتهم واهتماماتهم المتنوعة؛ إلا أن عملية التقييم الذاتي تفاوتت من حيث الدقة والشمولية والترابط بين أدوات التقييم، خاصةً المتعلقة بتقييم مستويات الطلاب، وواقع العملية التعليمية؛ مما أثر في بناء الخطط المدرسية، من حيث التفاوت في التركيز على بعض الأولويات، وكذلك في دقة مؤشرات الأداء ومراعاتها خصوصية المواد والحلقات، إضافةً إلى عمومية بعض آليات المتابعة؛ مما حد من فاعليتها في الارتقاء بالأداء العام.
- تمتلك القيادة المدرسية قدرةً إيجابيةً على مواجهة التحديات، كتدريب المعلمات الجدد والمنقولات إلى المدرسة، في ظل عدم استقرار الهيئة التعليمية؛ بتوفير "حقيبة المعلم المستجد"، وتنظيم برنامج "التوأمة الداخلي". كما تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتحفزهن، عبر فعالية "السبيكة الذهبية"، وتحتضن بعض المبادرات؛ كتنفيذ البحث الإجرائي "الحساب الذهني لطلاب الصف الثالث"، ونشر الممارسات التعليمية عبر فعاليتي: "في جعبتي إستراتيجية"، و"مقهى التطوير المهني".
- تطور المدرسة أداء منتسباتها بتقديمها العديد من الورش التدريبية ضمن مشروع "نلتقي لنرتقي"، كورشتي: "مفاتيح الدرس المتميز" و"الإدارة الصفية"، وتنظيم الزيارات التبادلية، وتشجيع المعلمات على حضور الورش الخارجية كورشة "مهارات التفكير الإبداعي"، حيث انعكس ذلك بصورةٍ فاعلةٍ على بعض الدروس ذات الأداء الأفضل، وبصورةٍ متفاوتةٍ على باقي الدروس؛ تأثرًا بتفاوت دقة تقييم بعض الزيارات الصفية، ومتابعة أثر التدريب في تحسن الأداء فيها.
- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورةٍ إيجابيةٍ عبر مشروع "جسور التواصل"، حيث تلتقي بأولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، وتعزز دورهم في الحياة المدرسية، كمساهمتهم في حملة تشجير البيئة المدرسية، كما تتواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم، كحضور ملتقى "ارتقاء"، وتتعاون مع المؤسسات المحلية في دعم خبرات الطلاب، كتعاونها مع وزارة العدل والشؤون الاجتماعية والأوقاف في تقديم محاضرة "الرفقة الصالحة"، واستفادة "نادي الدير الرياضي" من صالتها الرياضية في تدريب الفرق.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SG081-C5-R133