مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية الإعدادية للبنين

17 – 19 نوفمبر 2025

الموقع
المنامة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
160

الصفوف الدراسية
6 - 9

الفاعلية العامة

غير ملائـم بجوانب مرضية

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "أبو بكر الصديق الابتدائية الإعدادية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بوجهٍ عامٍ مع جوانب مرضية، حيث ظهر مستوى الطلاب وتقدمهم فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية بصورةٍ غير ملائمة، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية والعلوم؛ تأثرًا بانخفاض فاعلية إجراءات التعليم، من حيث تطبيق الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني. كما لوحظ التفاوت في جودة إعداد التقويمات المدرسية وفق كفايات المنهج وتفاوت دقة تصويبها. الأمر الذي يعكس قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي من حيث الدقة، والتركيز على الأولويات في الخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها، خاصةً ما يتعلق بفاعلية عمليات التعليم والتعلم والتقويم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي. في المقابل، ظهرت فاعلية مجال "التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم"، وتواصل المدرسة مع الشركاء، إلى جانب التقدم الذي يحققه الطلاب في دروس اللغة العربية، وأغلب دروس الرياضيات؛ بصورةٍ أفضل.

الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب والرعاية الشخصية: تحلي الطلاب بالسلوك الحسن والانسجام فيما بينهم، وملاءمة برامج الرعاية الشخصية المقدمة.
- تقدم الطلاب في مادة اللغة العربية: التقدم المناسب الذي يحققه الطلاب في دروس اللغة العربية، ومهامها التعليمية.

التوصيات

- تطوير العمليات الإدارية: تطوير عمليات التقييم الذاتي، خاصةً المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي والتعليم والتعلم والتقويم، والاستفادة من نتائجها في إعداد الخطط المدرسية وفق أولويات الواقع المدرسي، والتركيز على فاعلية إجراءات التنفيذ وجودتها، وفق آليات متابعة دقيقة.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: العمل على تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية، من خلال تمكينهم من اكتساب المهارات الأساسية ومهارات التعلم في الدروس، والمهام التعليمية، والبرامج المدرسية، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، مع التركيز على جودة بناء الاختبارات والتقويمات المدرسية وضمان رصانتها.
- تحسين الممارسات التعليمية: تقديم برامج تطوير مهني تلامس احتياجات المعلمين التدريبية، ومتابعة أثرها في أدائهم في المواقف التعليمية؛ بالتركيز على توظيف إستراتيجيات تتناسب وطبيعة المرحلة التعليمية وكفايات المواد الأساسية، وضمان استثمار وقت التعلم بفاعلية، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة لدعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

غير ملائـم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2024-2025. وتقدم المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية، تفاوتت في جودة بنائها؛ نتيجة تركيزها على الأسئلة الموضوعية ذات الإجابات القصيرة، مع قلة تحديها قدرات الطلاب، وتفاوت تغطيتها كفايات المرحلة التعليمية، كما في العلوم؛ فضلًا عن قلة مراعاة الدقة في تصويب الأسئلة التي تقيس مهارة الإنتاج الكتابي، كما في اللغة الإنجليزية؛ في حين تقدم المدرسة اختبارات وتقويمات داخلية بصورةٍ أفضل في مادتي اللغة العربية والرياضيات.
- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، التي انتشرت في جميع الصفوف، خاصةً الصفين السادس والثاني الإعدادي، حيث يكتسبون فيها المهارات الأساسية بصورةٍ غير كافية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ كمهارتي الكتابة والتحدث في اللغة الإنجليزية، والمعارف والمفاهيم العلمية ومهارات التجريب والاستنتاج العلمي؛ نتيجة قلة فاعلية طرائق التدريس، وتدني مستويات الطلاب الأكاديمية. بخلاف ذلك، جاء تقدم الطلاب في بقية الدروس بمستوى مناسب، كما في دروس اللغة العربية، وأغلب دروس الرياضيات، حيث يكتسبون فيها المهارات والمفاهيم بصورةٍ أفضل، كتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، وحل مسائل النسب والدوال في الرياضيات؛ وبالمستوى نفسه يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في أغلب الدروس بصورةٍ محدودة، إذ تقل قدرتهم على توظيف مهارات التفكير الناقد، والإنتاج الكتابي، خاصةً في اللغة الإنجليزية، فيما يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورةٍ أفضل في بعض الدروس، كمهارة إنتاج الفيديوهات التعليمية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يشارك أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بحماسٍ وثقةٍ مناسبين، من خلال تفاعلهم في الأنشطة التي تعزز خبراتهم ومواهبهم، كالأنشطة الصباحية وأنشطة الفسحة، كدوري الفصول لكرة القدم؛ كما يتم الاحتفاء بإنجازات الطلاب الموهوبين في معرض "أبو بكر الصديق للإنتاج الطلابي"، إضافةً إلى مشاركتهم في بعض المسابقات كمسابقة "الوطني الرقمي". في المقابل، جاءت المشاركات الخارجية التي تهدف إلى صقل مواهب الطلاب وتعزيز روح المنافسة لديهم، بصورةٍ أقل.
- تتفاوت مستويات ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتحملهم مسئولية تعلمهم في الدروس وخارجها؛ نظرًا لتفاوت الفرص المتاحة لتعزيز هذه الجوانب، وانخفاض المهارات الأساسية لديهم، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية. في المقابل، يظهر الطلاب المتفوقون قدرةً أفضل على تولي الأدوار القيادية، كالمعلم الطالب والباحث الصغير، كما يظهر الطلاب - بشكل عام - قدرةً مناسبةً على المبادرة وتحمل المسئولية عند تنفيذ المهام، والمشاركة في اللجان والفرق الطلابية، كلجنة "الإذاعة الصباحية"، وتقديمهم ورشًا، كالورشة التي قدمها أحد الطلاب من فريق "التمكين الرقمي" حول توظيف واستخدام الروبوت.
- توفر المدرسة بيئةً مناسبةً لدعم الطلاب على المستوى الشخصي، خاصةً الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تهيئة البيئة وتكييفها لتلبية احتياجاتهم، ومتابعة حالتهم الصحية بشكلٍ مناسب، كما تحرص المدرسة على تهيئتهم مع بداية العام الدراسي، وقبل انتقالهم للمراحل التعليمية التالية.
- يبدي الطلاب سلوكًا حسنًا، وانضباطًا ذاتيًا ملائمًا، تجسد في انتظام حضورهم في المواعيد المحددة، وقلة المشكلات السلوكية، واحترامهم معلميهم وزملائهم والزوار؛ الأمر الذي جاء نتيجة فاعلية البرامج الإرشادية الموجهة لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم، كبرنامجي: "بقيمي أسمو" و"نجم الانضباط". كما يظهر الطلاب احترامًا وتمثلًا لقيم المواطنة، من خلال انسجامهم، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كاحتفالات يوم الميثاق الوطني. ومع ذلك، لوحظت بعض المظاهر السلوكية السلبية لدى فئة قليلة من الطلاب أثناء الدروس، كقيامهم بنقل الإجابات، وتبادل الأحاديث الجانبية.

التعليم والتعلم والتقويم

غير ملائـم

- يوظف المعلمون فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم، إستراتيجيات وموارد تعليمية متدنية الفاعلية؛ تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير المنظم، والمحتوى المرئي، حيث تأثرت إنتاجية الدروس بقلة ارتباط التخطيط بكفايات المنهج، وتدني وضوح الإرشادات والشرح، والتباين في استثمار وقت التعلم، حيث انصب التركيز على تنفيذ الإجراءات بدرجة أكبر من تحقيق التعلم الفعلي، إلى جانب الإطالة في المقدمات على حساب أهداف التعلم الرئيسة؛ مما حد من تقدم الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية؛ بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية فيها بصورةٍ أفضل، كما في دروس اللغة العربية وأغلب دروس الرياضيات؛ كتوظيف التعلم باللعب، والأدوات الرقمية، كبرنامج (PHET)، وتقنيات الذكاء الاصطناعي. إلى جانب تنوع أساليب تحفيز الطلاب كمنحهم بطاقات المكافأة؛ مما ساهم في مشاركتهم فيها بصورة أفضل.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم، ومهام تعلم ذات فاعلية محدودة في الدروس الأقل فاعلية؛ نتيجة بنائها دون كفايات المنهج، وقلة تحديها قدرات الطلاب، وتباين قدرتهم على إنجازها، إضافةً إلى عمومية تقديم التغذية الراجعة حول أدائهم وقلة مراعاة الدقة في تصويبها، وكذلك محدودية الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يعتمدون غالبًا على نقل الإجابات من زملائهم. في المقابل، ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس بصورةٍ أفضل، من حيث تقديمها بمستوى يتوافق مع كفايات المنهج، مع متابعة أداء الطلاب فيها بشكلٍ مناسب، كما في دروس اللغة العربية وأغلب دروس الرياضيات.
- تقدم المدرسة برامج دعم أكاديمي تستهدف مختلف فئات الطلاب، كتقديم حصص دعم أسبوعية منتظمة ومجدولة تشمل أغلب الصفوف؛ ومع ذلك لم تحقق هذه البرامج الفاعلية المطلوبة في تحسين مهارات الطلاب بشكلٍ كاف، خاصةً في الصف السادس، وفي مادة اللغة الإنجليزية بشكلٍ عام لاسيما للطلاب ذوي التحصيل المتدني. أما دعم الطلاب المتفوقين فجاء فقط عبر إشراكهم في بعض المسابقات، كمسابقة "الحساب الذهني"، في حين ظهر دعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورةٍ مناسبةٍ في برنامجهم "العربية للجميع". كما جاء الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "برنامج النجاح" بصورةٍ أكثر فاعلية.

SG175-C5-R136

القيادة والإدارة والحوكمة

غير ملائـم

- تقيم المدرسة واقعها من خلال فريق "التخطيط الإستراتيجي"، إلا أن عملية التقييم لم تكن دقيقة في تحديد الأولويات، خاصةً تلك المتعلقة بواقع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وفاعلية العملية التعليمية. وقد أثر ذلك في تدني فاعلية الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وعدم تحديد مؤشرات أداء تتناسب مع واقع المدرسة وتبرز خصوصية المواد والصفوف وفئات الطلاب المختلفة، إضافة إلى قلة التركيز على متابعة جودة تنفيذ إجراءات العمل، خاصةً في الجوانب الفنية للأقسام الأكاديمية؛ مما حد من أثر الخطط في تحسين الأداء العام للمدرسة؛ ومع ذلك ظهرت فاعلية العمليات الإدارية بصورةٍ أفضل في تطوير الجوانب الشخصية للطلاب، وتوظيف المرافق المتاحة والساحات المدرسية.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء منتسبيها، من خلال "مركز توطين أبو بكر الصديق للتدريب والتطوير"، عبر تقديم بعض الورش التدريبية، كورشة "معًا نحو درس متميز"، وتنفيذ الزيارات الصفية، إضافةً إلى تكريم المعلمين ذوي الأداء الأفضل، ضمن مشروع "نجم الشهر"؛ ومع ذلك لم يكن انعكاس أثر هذه الجهود على تحسين الأداء خلال الدروس كافيًا؛ نتيجة التباين في دقة تقديم الملحوظات التطويرية أثناء تقييم الزيارات الصفية، وقلة التركيز على متابعة أثر التدريب في رفع مستويات الطلاب الأكاديمية.
- تظهر المدرسة قدرًا من المرونة في التعامل مع التحديات المرتبطة بموقع وطبيعة المبنى المدرسي، كما تواجه التحدي المتعلق بمدخلات الطلاب، من خلال تكثيف دروس الدعم المجدولة في الصف السادس الابتدائي؛ ومع ذلك لم يكن هذا الإجراء كافيًا للتغلب على مشكلة تدني المهارات الأساسية لدى الطلاب.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورةٍ مناسبةٍ عبر قنوات عدة، وتتيح لهم المشاركة في بعض المبادرات، مثل: تجميل المدرسة وتشجيرها، وتقديم بعض الورش التدريبية، كورشة "التقويم الفاعل". كما تشارك المدرسة في المسابقات التي تنظمها مدارس أخرى، كمشاركتها في مسابقة "كنوز المعرفة" التي نظمتها "مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين"، إلى جانب تعاونها مع الجهات المجتمعية، مثل: "مركز النعيم الصحي" في تنفيذ حملات صحية وتوعوية تستهدف الطلاب.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير، كما سيتم جدولة المدرسة لزيارة متابعة.

SG175-C5-R136