مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين

3 ديسمبر 2025

الموقع
الرفاع الغربي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
360

الصفوف الدراسية
1 - 5

الحكم العام

تقدم كافٍ

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في فبراير 2025، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها، وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية، مع التركيز على الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الأولى: تطوير العمليات الإدارية: تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من النتائج في تطوير الخطط المدرسية وفق أولويات الواقع المدرسي، خاصةً المرتبطة بمجالي: "إنجاز الطلبة الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"، والتركيز على متابعة فاعلية إجراءات التنفيذ وجودتها.

"تحسينات كافية"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- عملت المدرسة على بناء خطة تشغيلية خاصة بتوصيات المراجعة الأخيرة، ركزت فيها على أولويات التحسين، وبما يتناسب مع واقعها الفعلي، كنتيجة لتعدد آليات التقييم الذاتي وتنوعها، خاصةً المرتبطة بتقييم إنجاز الطلاب الأكاديمي، ورفع مستوى مهاراتهم في جميع المواد الأساسية، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم واستندت عليها في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطة التشغيلية العامة، حيث تضمنت مؤشرات أداء كمية ووصفية، وإجراءات عمل واضحة، مع تحديد آليات متنوعة لمتابعة التنفيذ؛ بالاستعانة بالخطة التدفقية للعمل المدرسي، والزيارات الصفية، واستمارات قياس الأثر، وتتبع النتائج عبر برنامج إلكتروني دقيق وواضح، ومناقشتها في اجتماعات فريق التحسين الداخلي الدورية؛ مما انعكس بصورةٍ كافيةٍ على تحسن مستويات الطلاب الأكاديمية، وكذلك فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، وبصورةٍ أقل في بعضها، كما في دروس اللغة الإنجليزية.

التوصية الثانية: رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: العمل على تحسين مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصةً في الحلقة الثانية.

"تحسينات كافية"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تحسن مستويات الطلاب الأكاديمية في الحلقتين الأولى والثانية، واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات ومهارات التعلم في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، وكذلك الأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية؛ كالمهارات الحسابية، والمهارات القرائية في نظام معلم الفصل، والقواعد النحوية في اللغة العربية، والمهارات الجبرية في الرياضيات، والمعارف والمهارات العلمية في العلوم؛ في حين لم تظهر مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات في بعض الدروس بالمستوى نفسه، كما في مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية إجراءات التعلم، والدعم الموجه للطلاب في الدروس، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الثالثة: تحسين جودة عمليات التعلم: تطوير أداء المعلمات من خلال تفعيل البرامج التدريبية التي تركز على احتياجاتهن المهنية الفعلية، بما يضمن توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة تتناسب وطبيعة المرحلة العمرية؛ وإدارة وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم تتناسب وكفايات المنهج الدراسي.

"تحسينات كافية"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- قامت المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات، ووضعت خططًا مناسبةً للتمهين، عبر تفعيل مركز "خطى نحو التميز"؛ لتوطين التدريب، وتقديم بعض الورش التدريبية، مثل: "مفاتيح الدرس الجيد"، و"إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة"، و"إدارة الصف" بالتعاون مع الإشراف التربوي، إضافةً إلى تفعيل الزيارات التبادلية مع مجتمعات التعلم، وتكثيف الزيارات الصفية؛ وقد انعكس ذلك على الأداء في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ساهمت في دمج الطلاب في مجريات أغلب الدروس وأنشطة التعلم فيها، وإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات فيها بصورةٍ مناسبة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والمعلم الصغير، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية؛ بخلاف بعض الدروس التي تأثرت فاعلية الإستراتيجيات فيها بالتفاوت في تنظيم العمل التعاوني، وفي فرص مشاركة كافة الطلاب، وفي التركيز على تنمية مهاراتهم بصورةٍ كافية، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- استثمار وقت التعلم في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، من حيث توزيع الوقت على أجزاء الموقف التعليمي وإجراءات التعلم، خاصةً عند تنفيذ الأنشطة التعليمية؛ بخلاف بعض الدروس التي تأثرت إنتاجيتها بسرعة تقديم بعض الإجراءات، كالتقويم الفردي الكتابي، أو قلة الوقت المخصص لتنمية مهارات التعبير الكتابي، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- توظيف أساليب تقويم متنوعة؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، جاءت فاعليتها في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ مناسبة، من حيث ملاءمة بنائها لكفايات المنهج الدراسي، وتدرجها بما يراعي فئات الطلاب التعليمية، وتحدي بعضها قدرات الطلاب المختلفة، خاصةً الطلاب المتفوقين، إضافةً إلى متابعة المعلمات لأداء أغلب الطلاب، وقيامهن بالتحقق من حدوث التعلم بالمرور عليهم، وتعميم الإجابات؛ بخلاف فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، التي ظهرت بصورة أقل؛ تأثرًا بالتفاوت في تحدي الأنشطة المقدمة لقدرات الطلاب، كما في دروس اللغة الإنجليزية، أو بالتفاوت في فاعلية الدعم المقدم للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الرابعة: الدعم الأكاديمي للطلاب: تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة وموجهة، تلبي احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

"تحسينات كافية"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- طبقت المدرسة حزمةً من البرامج والمشروعات الملائمة؛ لدعم الطلاب أكاديميًا، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة؛ إذ ساهمت في تحسن مستوياتهم بصورةٍ كافية، كما في دعم الطلاب المتفوقين عبر البرامج والمسابقات الإثرائية، كبرنامج "طموح بلا حدود"، ومسابقة "الخوارزمي" في الرياضيات، ومشروع "القارئ المتميز" في اللغة العربية، وبرنامج "قوافل النجاح" للطلاب متوسطي التحصيل، وكذلك دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، من خلال بعض البرامج وحصص الدعم المقدمة لعموم الطلاب، ومن خلال تقديم "الساعة الذهبية"، وتوظيف "المعلمة المساندة" أثناء الدروس، إضافةً إلى تقديم برنامج لدعم بعض فئات الطلاب الخاصة، كطلاب صعوبات التعلم والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.