مدرسة جد حفص الإعدادية للبنين

10 نوفمبر 2025

الموقع
جبلة حبشي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
965

الصفوف الدراسية
9 - 7

الحكم العام
قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في سبتمبر – أكتوبر 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، على النحو التالي:

- الدقة في تقييم الواقع المدرسي والعمل بفاعلية على التحسين: التركيز على مراعاة الدقة في تقييم الواقع المدرسي، خاصةً فيما يرتبط بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والاستفادة من النتائج في تنفيذ إجراءات عمل تضمن تحسن الأداء العام للمدرسة.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية: ضرورة العمل على إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية؛ في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، عبر سياسة دعم شاملة ومنظمة.
- تطوير الإستراتيجيات التعليمية: تقديم برامج تدريبية تنمي الجوانب الفنية لدى المعلمين، وتضمن توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة.
- إدارة منتجة للدروس: تنظيم إجراءات التعلم المقدمة في الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورةٍ منتجة.
- تقويم التعلم: توظيف أساليب تقويم تعكس تقدم الطلاب أكاديميًا؛ والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

التوصية الأولى: الدقة في تقييم الواقع المدرسي والعمل بفاعلية على التحسين: التركيز على مراعاة الدقة في تقييم الواقع المدرسي، خاصةً فيما يرتبط بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والاستفادة من النتائج في تنفيذ إجراءات عمل تضمن تحسن الأداء العام للمدرسة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- أعادت المدرسة بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية، بعد تقييم واقعها، مستفيدةً من نتائج المشغل التربوي، وتقارير الزيارات الصفية، وتحليل نتائج الطلاب، وتوصيات المراجعة السابقة؛ مع تركيزها على الأولويات الأساسية، خاصةً تلك المتعلقة برفع المستويات الأكاديمية للطلاب، وتعزيز مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية. وقد اتسمت الخطة بوضوح أغلب إجراءاتها وتنوع آليات المتابعة، في حين تفاوتت فاعليتها من حيث دقة بعض مؤشرات الأداء، خاصةً المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس. كما تتم متابعة إجراءات خطتها التنفيذية، من خلال استمارات المتابعة ونتائج الوقفات التقييمية الدورية.
- انعكس كل ذلك على تحقيق تحسن جزئي في المستويات الأكاديمية للطلاب، وكذلك على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، حيث ظهر الأثر بشكلٍ أفضل في أغلب دروس الصف الثالث الإعدادي، وبصورة متفاوتةٍ في أغلب الدروس، في حين ظهر بصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة. في المقابل، انعكس أثر عمليات التقييم والتخطيط بصورةٍ كافية على تنمية السمات الشخصية للطلاب.

التوصية الثانية: إكساب الطلاب المهارات الأساسية: ضرورة العمل على إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية؛ في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، عبر سياسة دعم شاملة ومنظمة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- قامت المدرسة بتشخيص مستويات الطلاب الأكاديمية؛ وعلى ضوء ذلك تم تصنيفهم وفق مستوياتهم، وتقديم برامج لدعمهم أكاديميًا؛ كالأنشطة العلاجية، ومشروع "الإبداع الكتابي" في اللغة العربية، إضافةً إلى المشاركة في المسابقات؛ وقد جاءت فاعلية هذه البرامج بصورةٍ متفاوتة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- ساهم ذلك في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وفي مختلف الأقسام والمستويات، بصورةٍ متفاوتةٍ؛ حيث ظهر التقدم بشكلٍ أفضل في أغلب دروس الصف الثالث الإعدادي، مثل: اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم العلمية في العلوم، والقواعد النحوية في اللغة العربية، ومفاهيم الاحتمالات في الرياضيات، خاصةً لدى الطلاب المتفوقين؛ في حين يتقدم الطلاب بشكل عام بصورةٍ أقل في بقية الدروس، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية ومستوياتهم السابقة؛ لاسيما الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الثالثة: تطوير الإستراتيجيات التعليمية: تقديم برامج تدريبية تنمي الجوانب الفنية لدى المعلمين، وتضمن توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- قامت المدرسة بتحليل نتائج الزيارات الصفية للمعلمين، ونفذت على ضوئها عددًا من البرامج لتطوير أدائهم المهني؛ كتدريب المنسقين ورؤساء الأقسام على تقييم المواقف التعليمية، وتنفيذ برامج التمهين للمعلمين الجدد والأولى بالرعاية، وتنظيم آلية تنفيذ الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية بين مدارس المنطقة التعليمية؛ كما نفذت عددًا من ورش العمل، مثل: "إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة"، و"السقالات التعليمية"، و"مجال التعليم والتعلم والتقويم"، و"الإدارة الصفية"؛ وقد تابعت فاعلية هذه الإجراءات في الدروس، حيث ظهر أثرها بصورةٍ متفاوتةٍ في أغلب دروس المواد الأساسية، وبصورةٍ أقل في دروس اللغة الإنجليزية.
- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والاستنتاج، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار؛ إلى جانب توظيف موارد تعليمية، كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل؛ جاءت فاعلية هذه الممارسات في أغلب الدروس، بصورةٍ متفاوتةٍ، وبصورةٍ أقل في دروس اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بالتفاوت في طرائق تقديم المادة العلمية، وعدم تركيزها على الطالب كمحور رئيس للعملية التعليمية.

التوصية الرابعة: إدارة منتجة للدروس: تنظيم إجراءات التعلم المقدمة في الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورةٍ منتجة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورةٍ متفاوتة؛ من حيث تخطيط المواقف التعليمية، ووضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة، إضافةً إلى تفاوت فاعلية التحفيز في إثارة دافعية الطلاب للمشاركة في الأنشطة، واستثمار وقت التعلم من حيث الإطالة في مقدمات الدروس، وكثرة الإجراءات عند عرض أجزاء منها، أو السرعة في تقديم بعض الأنشطة التعليمية؛ مما قلل من إنتاجية أغلب الدروس.

التوصية الخامسة: تقويم التعلم: توظيف أساليب تقويم تعكس تقدم الطلاب أكاديميًا؛ والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- يوظف المعلمون أساليب تقويم متنوعة شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، إلا أن فاعليتها ومدى الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية جاءا بصورة متفاوتة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ ويعود ذلك إلى تركيز الأنشطة على التقويم الشفهي والجماعي، وعمومية التغذية الراجعة المقدمة، إضافةً إلى اقتصار المشاركة غالبًا على الطلاب المتفوقين، واعتماد بعض الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم؛ بخلاف بعض الدروس التي تم فيها توظيف أنشطة تقويمية أكثر فاعلية، كما في أغلب دروس الصف الثالث الإعدادي.

التوصية السادسة: تنمية سمات الطلاب الشخصية: تكثيف الجهود لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، ورفع دافعيتهم نحو التعلم، وإتاحة الفرص لتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.

"تحسينات كافية"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- نفذت المدرسة مجموعةً من الإجراءات لتعزيز سلوك الطلاب الإيجابي؛ شملت الحصص الإرشادية والجلسات الفردية، إلى جانب المشروعات والبرامج العلاجية والوقائية، مثل: "برنامج مضبوط"، ومشروع "خطوتي نحو صباح منظم"؛ وقد ساهمت هذه الجهود في تحلي أغلب الطلاب بالسلوك القويم، والانضباط الذاتي، والالتزام بالحضور للمدرسة. كما وفرت المدرسة فرصًا للطلاب لتولي قيادية اللجان والفرق المدرسية، مثل: "المجلس الطلابي"، وفريق "علماء جدحفص"، إضافةً إلى المشاركة في الفعاليات، والمسابقات الأكاديمية والثقافية والرياضية، كمسابقتي: "فكر ثواني تكسب جوائز"، و"نجم أبطال الأعداد الصحيحة"، وفعالية "حكواتي جدحفص"، مع الاحتفاء بإنجازات الطلاب، من خلال المعرض الدائم "تراثنا فخرنا"، والنشرات المدرسية.
- يوفر المعلمون فرصًا مناسبةً لمشاركة الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، مع تحفيزهم بالعبارات التشجيعية؛ مما ساهم في تحملهم مسئولية تعلمهم، وزيادة دافعيتهم في الدروس الأفضل؛ كتفعيل دور "المعلم الطالب"، وفي أثناء العمل الجماعي؛ في حين تتفاوت فرص مشاركتهم بثقة، وتحملهم مسئولية تعلمهم في بقية الدروس؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، والتركيز على الطلاب المتفوقين، وانخفاض فاعلية أساليب التدريس، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.