مدرسة السهلة الابتدائية للبنات

10 – 12 نوفمبر 2025

الموقع
بو قوة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
622

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيد بجوانب ممتازة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "السهلة الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بجوانب ممتازة، حيث أظهرت الطالبات مستويات أكاديمية جيدة وتقدمًا ملحوظًا في أغلب الدروس؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة ومحفزة؛ خاصةً في دروس العلوم. كما تحظى الطالبات برعايةٍ شخصيةٍ متميزةٍ من خلال توفير فرص ثرية لإبراز سماتهن القيادية، وتنمية شغفهن ومواهبهن المتنوعة، إلى جانب تواصل المدرسة المتميز مع الشركاء. وكل ذلك جاء ثمرةً لفاعلية الخطط المدرسية، وتطبيق إجراءات العمل وفق آليات تشاركية واضحة.

في المقابل، ظهرت فاعلية بعض إجراءات التعلم في بعض الدروس بصورةٍ أقل. ويرتبط ذلك بتفاوت مراعاة الدقة في تحديد بعض الأولويات المتعلقة بإنجاز الطالبات الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بما في ذلك تحسين استثمار وقت التعلم، وتوظيف نتائج التقويم بصورةٍ أكثر فاعلية لتحدي قدرات الطالبات، وتقديم دعم أكبر للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والمهام، والبرامج المدرسية.

الجوانب الإيجابية العامة

- تميز التطور الشخصي للطالبات: تجسيد الطالبات السلوك القويم، مع بروز مهاراتهن القيادية، واندماجهن الواضح في الحياة المدرسية، في ظل بيئة تعليمية توفر لهن الرعاية الشاملة.
- فاعلية خطط وإجراءات العمل المدرسي: امتلاك المدرسة خططًا وإجراءات عمل فاعلة، يتم متابعة جودة تنفيذها بصورةٍ منتظمة.
- فاعلية عمليات التعليم والتعلم: توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة في أغلب الدروس تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية للطالبات، بما يسهم في تحقيق تقدم أكاديمي إيجابي.
- الشراكة المجتمعية البارزة: تواصل المدرسة المتميز مع أولياء الأمور والشركاء، بما يسهم في دعم اهتمامات الطالبات وتنمية ميولهن المتنوعة.

التوصيات

- الارتقاء بالمستويات الأكاديمية للطالبات: تعزيز إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورةٍ أكبر، من خلال دعمهن في الدروس والبرامج المدرسية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحسين جودة الممارسات التعليمية وصولاً للتميز: متابعة أثر برامج التمهين في أداء المعلمات، وربطها باحتياجاتهن الفعلية بشكلٍ أكبر؛ لضمان الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، وفاعلية التقويم في تحدي قدرات الطالبات، خاصةً في التقويمات الكتابية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية. وعند تتبع نتائج الطالبات خلال ثلاثة أعوام دراسية من 2022-2023 إلى 2024-2025، يتضح استقرار نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية تتسم بملاءمة جودة إعدادها مع كفايات المنهج، من حيث تحديها لقدرات الطالبات ومراعاة دقة تصويبها، كما في مادتي العلوم والرياضيات؛ فيما تتفاوت دقة التصويب في بعضها، وحاجتها إلى رفع مستوى التحدي بصورةٍ أكبر، خاصةً في مهارات الإنتاج الكتابي.
- تظهر الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، حيث يكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ إيجابية؛ كالمهارات الحسابية وحل المشكلات في الرياضيات، والمهارات الكتابية والقراءة الجهرية في دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية. في المقابل، تحقق الطالبات مستويات تعليمية أعلى في قلة من الدروس، لا سيما في دروس العلوم، حيث يكتسبن مهاراتٍ متميزةً مثل: التجريب العلمي، والتفكير الناقد. بخلاف ذلك، تكتسب الطالبات المهارات والمعارف بصورةٍ متفاوتةٍ في بعض الدروس ذات الأداء الأقل، تأثرًا بمستوى التحدي في الأنشطة التعليمية المقدمة.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورةٍ جيدة؛ كقدرتهن على توظيف المهارات البحثية باستخدام مختلف المصادر التقنية، والتعلم الذاتي، وإبداء الرأي، واستنتاج المفاهيم والتصنيف؛ بالإضافة إلى مهارتي التبرير والتفسير. فضلًا عن تمكنهن في المهارات التكنولوجية، كقدرتهن على إنتاج محتويات تعليمية مرئية، بتوظيف برنامج (Minecraft).
- تحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا ملحوظًا في معظم الدروس والأعمال الكتابية؛ في حين كان تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض متفاوتًا في أغلب الدروس والمهام المقدمة؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية ومهارات التعلم، خاصةً المهارات الكتابية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- تساهم الطالبات بصورةٍ متميزةٍ في الأنشطة اللاصفية، ويندمجن بشكلٍ كبيرٍ في الحياة المدرسية؛ مما ينمي مواهبهن واهتماماتهن المختلفة، حيث يظهرن ثقةً عاليةً بالنفس، وقدرةً واضحةً على تولي الأدوار القيادية من خلال المشاركة في اللجان الطلابية، مثل: المجلس الطلابي، والإذاعة المدرسية، وفريق اليونسكو. كما يبادرن بتقديم العديد من الورش، مثل: ورشة برنامج "Flip a Clip". بالإضافة إلى ذلك، يبرز تنافس الطالبات اللافت في العديد من المسابقات الخارجية، حيث حققن المركز الأول في مسابقتي "كرة الطائرة" و"أبدع وأصمم".
- تقبل الطالبات على التعلم بشغف، ويظهرن استقلاليةً وحرصًا واضحًا في إنجاز المهام؛ مع تميزهن بدافعية عالية نحو التعلم؛ وبروز سمات الريادة لديهن من خلال توليهن أدوارًا قيادية متنوعة، مثل: "رائدة السهلة"، و"دانات البحث"، و"الخوارزمية الصغيرة". إلى جانب انسجام الطالبات، وتواصلهن أثناء المشاركة في الحوارات الهادفة في العمل الجماعي. ومع ذلك، تفاوتت الفرص المتاحة لتوليهن الأدوار القيادية في بعض الدروس الأقل فاعلية.
- تتحلى الطالبات بالأخلاق القويمة والانضباط الذاتي، مما يعكس التزامهن بقيم المواطنة والقيم الإسلامية؛ ويتجلى ذلك في وعيهن بحقوقهن وواجباتهن، واحترامهن المتبادل لمعلماتهن وزميلاتهن، إضافةً إلى قدرتهن العالية على تحمل مسؤولية تعلمهن. كما يساهمن بفاعلية في الأعمال التطوعية التي تعكس حس المسؤولية المجتمعية لديهن، مثل: تنظيف السواحل، والمشاركة في فعالية "بيدي أجمل حديقة مدرستي" ضمن مشروع "حماية البيئة والتعليم الأخضر". وكذلك توفر المدرسة مشروعاتٍ إرشاديةً بناءةً، مثل: "كاميرا القيم"، و"بانضباطي أتميز"؛ إلى جانب تعزيز الالتزام بالحضور من خلال فعالية "أبحث عن البطة". فضلًا عن ذلك، تحظى الطالبات برعايةٍ شخصيةٍ قويةٍ، تسهم في توفير بيئةٍ حاضنةٍ تعزز استقرارهن وشعورهن بالانتماء إلى المجتمع المدرسي.
- تعزز المدرسة وعي الطالبات بالقضايا المجتمعية والعالمية والبيئية، من خلال المشاركة في الفعاليات مثل: معرض "صحتك سر سعادتك"، و"فن الطفل"، وتشجيعهن على إعداد البحوث الإجرائية، كبحث "تأثير الزراعة على نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون ودور الفحم الطبيعي في سرعة امتصاصه"، كما تشارك الطالبات في مسابقات ومشروعات بيئية متنوعة، مثل: مسابقة "خطوة نحو كوكب أخضر"، ومشروع "إعادة تدوير البلاستيك والمعدن".

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة في أغلب الدروس، تتناسب مع خصائص المرحلة التعليمية والعمرية. مثل: "لعب الأدوار"، و"فكر، زاوج، شارك"، و"العصف الذهني"؛ كانت الطالبات فيها محور عملية التعلم. كما توظف المعلمات الموارد التعليمية والتكنولوجية بكفاءة لدعم تعلم الطالبات، بما في ذلك مقاطع الفيديو التعليمية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، إضافةً إلى الأدوات الرقمية كبرنامج (Wordwall).
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورةٍ منظمةٍ ومنتجة، من خلال التخطيط المتدرج، وتقديم الإرشادات الواضحة، والتسلسل المنطقي في العرض، وربط المحتوى بالخبرات السابقة والحياة اليومية، مثل: مناقشة حول اليوم العالمي للأرض والبحث عن مصادر الطاقة المتجددة في مملكة البحرين في العلوم، إلى جانب تنوع أساليب التحفيز، كمنح الطالبات نقاطًا تشجيعيةً عبر برنامج (ClassDojo). ومع ذلك، لوحظ تفاوت في إدارة الدروس الأقل فاعلية من حيث استثمار وقت التعلم، والتخطيط المنظم لتقديم بعض الأنشطة التعليمية.
- توظف المعلمات في أغلب الدروس أساليب تقويم فاعلة ومستمرة، تنوعت بين الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، مع مراعاة التمايز بين الطالبات وتحدي قدراتهن بشكلٍ إيجابي، من خلال تدرج مستوى الأنشطة؛ وتعزز المعلمات هذه الأساليب بتصحيح دقيق، وتقديم تغذية راجعة فاعلة. في المقابل، تأثرت فاعلية أساليب التقويم في الدروس ذات الأداء الأقل وفي بعض الأعمال الكتابية، بالتفاوت في مستوى التحدي المقدم لتنمية مهارات التفكير العليا، خاصة في التقويمات الكتابية، وكذلك بتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وتلبية احتياجاتهن التعليمية.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا فاعلًا لمعظم الطالبات، حيث يتم دعم الطالبات المتفوقات عبر تفعيل برنامج "هيا نتميز في الحساب الذهني"، ومشاركتهن في المسابقات المختلفة، مثل: مسابقة "بالتسامح معًا نبدع". وبالمستوى نفسه، يتم دعم جميع الطالبات في برنامج "أميرات الإملاء"، ومشروع "قادرة على النجاح"؛ إضافةً إلى تقديم دعمٍ جيدٍ لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن. ومع ذلك، تفاوتت فاعلية البرامج العلاجية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ نتيجة عموميتها وتفاوت انتظام تطبيقها.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تمتلك المدرسة رؤيةً واضحةً ووعيًا إيجابيًا بواقعها؛ مستندةً إلى تقييم ذاتي شامل لمجالات العمل، تترجم نتائجه في خطط مدرسية منظمة وفاعلة تقوم على مبدأ التشاركية. وتتميز هذه الخطط بآليات عمل فاعلة وأدوات متابعة متنوعة، خاصةً تلك المرتبطة بتوظيف الموارد والمرافق لتعزيز خبرات الطالبات وتعلمهن. بخلاف تفاوت الدقة في تحديد بعض الأولويات المتعلقة بإنجاز الطالبات الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تحدد المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، من خلال تحليل نتائج الزيارات الصفية؛ وتنفذ مجموعةً من برامج التطوير المهني ضمن مشروع "أكاديمية السهلة"، الذي يشمل ورشًا تدريبيةً فنيةً ورقميةً كورشتي "كيف أخطط في 45 دقيقة"، و"إنتاج محتوى تعليمي رقمي". وقد انعكس أثر هذه البرامج بصورةٍ إيجابيةٍ على جودة الممارسات التعليمية في أغلب الدروس؛ بخلاف أثرها المتفاوت على أداء المعلمات في بعض الدروس؛ نتيجة تفاوت المتابعة ودقة تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتستجيب للتحديات بصورةٍ فاعلة؛ كتكليف إحدى المعلمات بأداء مهام القيادة الوسطى في قسم اللغة الإنجليزية لسد النقص؛ وكذلك تحرص على تشجيع منتسباتها على تقديم الاقتراحات التطويرية من خلال برنامج "أفكار ملهمة"، إضافةً إلى دعمهن لإجراء البحوث الإجرائية، كتنفيذ بحث حول "المعايير المحلية والعالمية لمادة اللغة العربية". كما حققت المدرسة إنجازًا واضحًا بحصولها على لقب (Showcase School).
- تتواصل المدرسة بصورةٍ متميزةٍ مع الشركاء، بما يدعم تطور الطالبات الشخصي والأكاديمي؛ كتواصلها مع أولياء الأمور عبر وسائل متنوعة لمتابعة التقدم الأكاديمي لبناتهم، وتشجعهم على المشاركة في الفعاليات المدرسية المختلفة، مثل: "يوم الإفطار الصحي"، وتقديم محاضرة توعوية حول "سرطان الثدي". كما تعزز التعاون مع مجتمعات التعلم ومؤسسات المجتمع المحلي، من خلال تنفيذ المبادرات، مثل: تنظيم مسابقة "نجوم اللغة العربية" بالتعاون مع مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين، والتنسيق مع "المؤسسة الملكية للأعمال الإنسانية" لتقديم برامج تعريفية بشأن خدمات المؤسسة.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG089-C5-R116