مدرسة الحد الابتدائية الإعدادية للبنين

19 نوفمبر 2025

الموقع
الحد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1595

الصفوف الدراسية
9 - 5

الحكم العام

قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في نوفمبر 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، على النحو التالي:

- تطوير العمل المدرسي: تطوير الخطط المدرسية وفقًا لنتائج التقييم الذاتي؛ بالتركيز على تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، ومراعاة خصوصية المراحل والمواد التعليمية.
- فاعلية الدعم الأكاديمي: تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصةً ذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج العلاجية؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية، ولا سيما في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تطوير العملية التعليمية: تقديم برامج التطوير المهني للمعلمين، ومتابعة أثرها في أدائهم في المواقف التعليمية؛ بالتركيز على توظيف الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة، واستثمار وقت التعلم فيها بصورةٍ منظمةٍ ومنتجة.
- التقويم من أجل التعلم: توظيف التقويم الفاعل في الدروس، والاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب وتحدي قدراتهم في الأنشطة والأعمال، والمهام المعززة لتعلمهم.

التوصية الأولى: تطوير العمل المدرسي: تطوير الخطط المدرسية وفقًا لنتائج التقييم الذاتي؛ بالتركيز على تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، ومراعاة خصوصية المراحل والمواد التعليمية.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- إعادة المدرسة بناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية والإجرائية، بعد تقييم واقعها؛ باعتمادها على نتائج التقييم الذاتي وفق أولويات التطوير والتحسين، وتقارير الزيارات الصفية، وتحليل نتائج الطلاب، وتوصيات المراجعة السابقة؛ مع تركيزها على أبرز الأولويات، خصوصًا تلك المتعلقة برفع المستويات الأكاديمية للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية. وقد اتسمت الخطة بوضوح أغلب إجراءاتها، في حين تفاوتت فاعليتها من حيث مستوى وضوح بعض مؤشرات الأداء، خاصةً المتعلقة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الدروس، وذلك في ظل متابعة إجراءات خطتها التنفيذية، من خلال استمارات المتابعة ونتائج الوقفات التقييمية الدورية.
- انعكس كل ذلك على إحداث تحسن جزئي في مستويات الطلاب الأكاديمية، وكذلك في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، حيث ظهرت بصورةٍ أفضل في أغلب دروس اللغة العربية وبعض دروس الرياضيات؛ في حين تفاوتت فاعليتها في أغلب الدروس، وبصورةٍ أقل في دروس اللغة الإنجليزية في صفوف المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

التوصية الثانية: فاعلية الدعم الأكاديمي: تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصةً ذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج العلاجية؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية، ولا سيما في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تشخيص المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية؛ وفي ضوء ذلك تم تصنيفهم وفق مستوياتهم، وتقديم برامج دعم أكاديمي لهم؛ كالأنشطة والمشروعات الإثرائية والعلاجية، كمشروعات "قمم"، للطلاب المتفوقين، و"خطوات" للطلاب متوسطي التحصيل، و"أنت قدها" للطلاب ذوي التحصيل المتدني، بالإضافة إلى تخصيص "خمس دقائق" في بدء الحصص الدراسية لمراجعة وتنمية المهارات الأساسية، وتنفيذ برنامج الساعة الذهبية لعمومية الطلاب للمراجعة للاختبارات، إضافةً إلى المسابقات، كمسابقة الامتحانات الوطنية؛ وقد جاءت فاعلية هذه البرامج بصورةٍ متفاوتة، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة ضعف المهارات الأساسية، والتفاوت في فاعلية الإجراءات التي اتخذتها المدرسة حيال ذلك.
- مساهمة ذلك في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب الدروس بصورةٍ متفاوتةٍ في مختلف الأقسام والمراحل التعليمية؛ وقد ظهر التقدم بشكلٍ أفضل في أغلب دروس اللغة العربية وبعض دروس الرياضيات، مثل: اكتساب الطلاب القواعد النحوية في اللغة العربية، وإجراء العمليات الحسابية في حل المعادلات الجبرية، خاصةً لدى الطلاب المتفوقين؛ في حين يتقدم الطلاب بصورةٍ متفاوتةٍ في بقية الدروس، وعلى مستوى المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وبصورةٍ أقل في دروس اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا باستمرار انخفاض مستوياتهم واكتسابهم بعض المهارات الأساسية؛ لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية الثالثة: تطوير العملية التعليمية: تقديم برامج التطوير المهني للمعلمين، ومتابعة أثرها في أدائهم في المواقف التعليمية؛ بالتركيز على توظيف الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة، واستثمار وقت التعلم بصورةٍ منظمةٍ ومنتجة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تحليل المدرسة نتائج الزيارات الصفية للمعلمين، ونفذت في ضوئها عددًا من البرامج؛ لتطوير أدائهم المهني؛ كتنفيذ برامج التمهين للمعلمين الجدد والأولى بالرعاية، وتنظيم آلية تنفيذ الزيارات الصفية والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية بين المدارس المتعاونة؛ كما نفذت عددًا من ورش العمل، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"الصف المقلوب"، و"التقويم من أجل التعلم"؛ مع متابعة فاعلية هذه الإجراءات في الدروس عبر الزيارات الصفية التقييمية. وقد ظهر أثر هذه الإجراءات في بعض الدروس بصورةٍ مناسبةٍ، كما في دروس اللغة العربية. في المقابل، ظهر أثرها بصورةٍ متفاوتةٍ في أغلب الدروس، وبصورةٍ أقل في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والاستنتاج، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار؛ إلى جانب توظيف موارد تعليمية كالعروض الإلكترونية، وأوراق العمل؛ وقد جاءت فاعلية هذه الممارسات في بعض الدروس بصورةٍ أفضل؛ نتيجة مشاركة أغلب الطلاب في أنشطة التعلم، في حين ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورةٍ متفاوتةٍ، وبصورةٍ أقل في دروس اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بانخفاض مستويات الطلاب في بعض المهارات الأساسية، والتفاوت في طرائق تقديم المادة العلمية، من حيث تركيزها على الطالب كمحورٍ رئيسٍ للعملية التعليمية.
- إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورةٍ متفاوتة؛ من حيث تخطيط المواقف التعليمية، ووضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة، إضافةً إلى التفاوت في استثمار وقت التعلم من حيث الإطالة في مقدمات الدروس، وكثرة الإجراءات، أو السرعة في تقديم بعض الأنشطة التعليمية، دون التركيز على أثرها في تعلم الطلاب؛ مما قلل من إنتاجيتها. في المقابل، ظهرت فاعلية إدارة بعض الدروس بصورةٍ أفضل، كما في أغلب دروس اللغة العربية، وبعض دروس الرياضيات، من حيث كفاية الوقت المخصص في تنفيذ التقويمات وانتظامها.

التوصية الرابعة: التقويم من أجل التعلم: توظيف التقويم الفاعل في الدروس، والاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب، وتحدي قدراتهم في الأنشطة والأعمال، والمهام المعززة لتعلمهم.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توظيف المعلمون أساليب تقويم متنوعة شفهية وتحريرية، فردية وجماعية؛ إلا أن فاعليتها ومدى الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية؛ جاءا بصورة متفاوتة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة تركيز الأنشطة على التقويم الشفهي والجماعي، وعمومية التغذية الراجعة، إضافةً إلى اقتصار المشاركة غالبًا على الطلاب المتفوقين، واعتماد بعض الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم؛ بخلاف بعض الدروس التي تم فيها توظيف أنشطة تقويمية أكثر فاعلية، من حيث تحديها المناسب لقدرات الطلاب، والتأكد من حدوث التعلم فيها، كما في أغلب دروس اللغة العربية، خاصةً في المرحلة الابتدائية.