مدرسة الفاتح الثانوية للبنين

26 نوفمبر 2025

الموقع
الرفاع

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
962

الصفوف الدراسية
12 - 10

الحكم العام

قيد التقدم

ملخص المراجعة:

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في نوفمبر 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها، وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

محصلة الزيارة

بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، وذلك على النحو التالي:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي: دعم الطلاب أكاديميًا وفق احتياجاتهم التعليمية في الدروس والبرامج المدرسية بصورةٍ أكثر تنظيمًا وفاعلية؛ لتحسين مستوياتهم، وإكسابهم المهارات الأساسية والتخصصية في الدروس والأعمال الكتابية.
- تحسين الإدارة الإنتاجية للمواقف التعليمية: توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة في الدروس، وإدارة وقت التعلم فيها بصورةٍ منتجة.
- التقويم من أجل التعلم: توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تقديم تغذية راجعة حول أداء الطلاب ومساندتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- التطوير المهني للمعلمين: تطوير البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين، ومتابعة أثرها في أدائهم خلال الدروس.

التوصية الأولى: رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي: دعم الطلاب أكاديميًا وفق احتياجاتهم التعليمية في الدروس والبرامج المدرسية بصورةٍ أكثر تنظيمًا وفاعلية؛ لتحسين مستوياتهم، وإكسابهم المهارات الأساسية والتخصصية في الدروس والأعمال الكتابية.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- إجراء المدرسة مراجعات لخططها الإستراتيجية، فيما يتعلق بمستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، حيث قامت بتشخيص مستوياتهم عبر تحليل دقيق للامتحانات التشخيصية، ونتائج التقييمات المدرسية، والامتحانات الوزارية؛ واستفادت من النتائج في تصنيف الطلاب وفق مستوياتهم، وتحديد الكفايات الأولى بالتركيز لديهم في كل مساق، واستهداف معالجتها في الخطط التشغيلية، عبر إجراءات عدة، منها: دروس التقوية الأسبوعية، والدعم المنظم المقدم للفئات التعليمية عبر قنوات (Teams)، إلى جانب تطبيق بعض البرامج الداعمة، مثل: "الساعة الذهبية"، و"قبلت التحدي". كما عززت بعض الأقسام، مثل: قسم الرياضيات، محتواها بالمذكرات والأعمال الكتابية المشتملة على أنشطة إثرائية وعلاجية متنوعة، مع متابعة أثر ذلك في تحسن مستويات الطلاب في النتائج، عبر برنامج داخلي محوسب.
- ساهمت تلك الإجراءات في تقدم الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في دروس مساقات الرياضيات وأعمالها الكتابية بصورةٍ مناسبة، كمهارة حساب التناسب الطردي، وإيجاد قيمة الدوال المثلثية الست للزوايا الربعية. في حين ظهر اكتسابهم المهارات الأساسية والتخصصية في بقية المساقات بصورةٍ متفاوتة، وبصورةٍ أقل في مساقات اللغة الإنجليزية وبعض مساقات اللغة العربية؛ نتيجة ضعف مستوياتهم في الكفايات السابقة، كالمهارات القرائية والكتابية في اللغة الإنجليزية، ومهارة تحليل النصوص في اللغة العربية، إضافةً إلى قلة فاعلية إجراءات التعلم والدعم المقدمة لفئات الطلاب المختلفة فيها.

التوصية الثانية: تحسين الإدارة الإنتاجية للمواقف التعليمية: توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة في الدروس، وإدارة وقت التعلم فيها بصورةٍ منتجة.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توظيف المعلمين في بعض الدروس إستراتيجيات وموارد تعليمية مناسبة، خاصةً في مساقات الرياضيات؛ كالأسئلة من أجل التعلم، وحل المشكلات، مع توظيف العارض الإلكتروني، وأوراق العمل، وبعض الأدوات الرقمية، مثل: (Padlet)، و(GeoGebra)؛ مع إدارة وقت التعلم بصورةٍ كافيةٍ من حيث وضوح الإرشادات وتدرج الأنشطة؛ مما انعكس على تقدم الطلاب بصورةٍ مناسبة. في المقابل، ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة وقت التعلم في أغلب الدروس بصورةٍ متفاوتة،؛ نتيجة تمحور التعلم بدرجة أكبر حول المعلم، واقتصار المناقشات وفرص تولي الأدوار على الطلاب المتفوقين، دون بقية الطلاب، إضافةً إلى كثرة الإجراءات، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التركيز بدرجةٍ كافيةٍ على إنجاز الطلاب، واستثمار الوقت في تعلمهم. في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات، وإدارة وقت التعلم في بعض الدروس بصورةٍ محدودة؛ تأثرًا بضعف مهارات الطلاب الأساسية، وقلة فاعلية إجراءات التعلم، كما في بعض مساقات اللغة العربية، ومساقات اللغة الإنجليزية بشكلٍ عام، خاصةً في قسم التعليم الفني والمهني.

التوصية الثالثة: التقويم من أجل التعلم: توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تقديم تغذية راجعة حول أداء الطلاب ومساندتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- توظيف المعلمين في الدروس تقويمات فردية وجماعية، شفهية وكتابية؛ ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورةٍ متفاوتة؛ تأثرًا بالتركيز على الأسئلة المباشرة، وقلة تحدي قدرات الطلاب، كما في بعض مساقات المواد التجارية؛ إضافةً إلى التفاوت في متابعة تقدم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة الكافية لدعمهم. وفي الوقت نفسه، تدنت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس، كما في مساقات اللغة الإنجليزية، وبعض مساقات اللغة العربية؛ نتيجة إعدادها بصورةٍ أقل من المتوقع، وعدم تمكن مجموعة كبيرة من الطلاب من إنجازها، دون حصولهم على المساندة الكافية؛ عطفًا على ضعف مهاراتهم الأساسية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني. في حين جاءت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بصورةٍ أفضل، كما في دروس مساقات الرياضيات، حيث تميزت بتدرج الأسئلة وتنوعها، إلى جانب فاعلية المتابعة والمساندة المقدمة من قبل المعلمين.

التوصية الرابعة: التطوير المهني للمعلمين: تطوير البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين، ومتابعة أثرها في أدائهم خلال الدروس.

"تحسينات كافية جزئيًا"

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تركيز المدرسة على حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين؛ وذلك بإعادة تشكيل "أكاديمية الفاتح للتدريب"، واستحداث لجنة منبثقة منها، تعنى برصد الاحتياجات التدريبية لكل معلم، عبر تكثيف الزيارات الصفية وتحليل نتائجها، وعقد الجلسات المهنية مع رؤساء الأقسام والمعلمين؛ وبناءً على توصيات اللجنة، يتم حصر أسماء المعلمين الأولى بالرعاية، وتحديد نقاط التطوير لكل معلم، وتوجيه برامج التطوير المهني لمعالجة تلك الجوانب، وذلك من خلال مجموعة الورش التدريبية، مثل: "إستراتيجية التعلم الفعال"، و"تقييم الأقران الفردي والجماعي"، بالإضافة إلى تكثيف الزيارات الصفية التقييمية، وزيارات المتابعة، وتفعيل مجتمعات التعلم، والتواصل مع الإشراف التربوي للتنسيق في آليات دعم المعلمين، مع استحداث مجموعة من الاستمارات لمتابعة أثر التدريب في تحسن الأداء في التوصيات في الدروس، كاستمارة "قياس أثر التدريب على أساليب التقويم والدعم الأكاديمي في الصف". إلا أن أثر هذه الإجراءات في تحسن الأداء في أغلب الدروس ظهر بصورةٍ متفاوتة، وبصورةٍ أقل في بعض المساقات، كما في بعض مساقات اللغة العربية، ومساقات اللغة الإنجليزية، لا سيما في قسم التعليم الفني والمهني؛ تأثرًا بعدم فاعلية إجراءات التعلم المقدمة فيها، وعدم تناسبها مع تدني مهارات الطلاب الأساسية. في المقابل، انعكس أثر تلك الإجراءات بصورةٍ أفضل على فاعلية بعض الدروس، كما في مساقات الرياضيات.