

29 - 30 أكتوبر 2025



روضة الإمام محمد بن سعود



عدد الأطفال المنتسبين
105



الفئة العمرية
3 - 6 سنوات



الموقع
الرفاع الشرقي



الجوانب الإيجابية

- قدرة الأطفال المناسبة على التعبير عن ذواتهم بثقة، وتوليفهم بعض الأدوار القيادية، كقائد القطار، والمعلم الصغير؛ إلى جانب تحليهم بالسلوك الحسن؛ مما عزز من قدرتهم على تكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية المناسبة.
- توفير بيئة محفزة على التعلم بشكلٍ مناسبٍ يسودها الأمن العاطفي؛ نظرًا للعلاقة الودية بين المعلمات والأطفال، مع ترسيخ القيم الإسلامية والوطنية لديهم بصورة مناسبة؛ عبر ترديد السور القصيرة والأدعية، وتزيين خارطة البحرين بالقصصات الورقية، وبالمشاركة في فعالية "الأزياء والألعاب الشعبية".
- وعي الأطفال الصحي الملائم، المتمثل في تعزيز ممارساتهم الصحية كغسل اليدين وتناول الوجبات الصحية، وتنمية مهاراتهم الحركية الكبرى في الأنشطة البدنية في الفصول وساحات اللعب الخارجية، إلى جانب التنمية المناسبة لمهاراتهم الدقيقة في أنشطة التعلم، كما في استخدام الملقط لالتقاط الحروف.
- تطبيق المنهج بتوظيف ممارسات تعليمية تتناسب ومرحلة التعليم المبكر، تركز على التعلم باللعب الموجه، وتوظيف الموارد المحسوسة المناسبة، مثل: المكعبات، والرمل؛ نتج عنها التقدم الملائم لأغلب الأطفال في اكتسابهم المفاهيم والمعارف؛ كتمييز صوت المد القصير والطويل والعد تصاعديًا، والتعرف على أحوال الطقس كخبرات حياتية.
- توفير البيئة التعليمية الآمنة، المجهزة بالمرافق والموارد المناسبة، كتوفير ساحة اللعب الخارجية، والحديقة الرملية، والمكتبة المتعددة الأغراض؛ بما يتلاءم وخصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- رضا أولياء الأمور الواضح عن الروضة؛ لتوفير قنوات تواصل متنوعة لاطلاعهم على نمو أطفالهم الشخصي والأكاديمي؛ كتفعيل استمارة التقييم الشهرية، والمكالمات الهاتفية، ودمجهم في فعاليات وأنشطة الروضة، كفعالية "سفرة جدي".
- الشراكة المجتمعية الملائمة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بتنفيذ الرحلات التعليمية والترفيهية للأطفال كزيارة المركز العلمي ومعرض مراعي، والتعاون مع المدارس المجاورة لتحضيرهم للمرحلة التالية من التعليم، كالتعاون مع مدارس الإيمان الخاصة. إلى جانب التواصل مع مركز طموح لتنمية القدرات؛ لتقييم القدرات النمائية لبعض الأطفال.



جوانب التطوير

- تفاوت تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال عبر الحوار مع المعلمة، حيث يتم التركيز على الحوار الموجه بأسئلة مغلقة وتفاوت وضوح الإرشادات المقدمة.
- تفاوت استثمار وقت التعلم بما يشرك جميع الأطفال معًا في أنشطة التعلم، خاصة في أنشطة الأركان، ومتابعة تقدمهم فيها.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تشخيص بعض جوانب العمل في الروضة، والحاجة للاستفادة من نتائجه في وضع خطط التطوير، ومتابعتها بانتظام.
- قلة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، وتفاوت متابعة أثرها في أدائهن بشكلٍ دوري.

التوصيات

- التخطيط الموجه للموقف التعليمي، باستثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية داخل الفصول؛ بما يشرك جميع الأطفال معًا في أنشطة التعلم، خاصة في أنشطة الأركان التعليمية.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال بصورة أكبر، عبر توظيف الحوار الموجه والمفتوح مع أقرانهم والمعلمة؛ بما يثري مخزونهم اللغوي، وقدرتهم على حل المشكلات والتفكير بمهارات عليا.
- توفير برامج تطوير مهني للمعلمات تلبى احتياجاتهن الفعلية، ومتابعة أثرها في أدائهن بصورة منتظمة.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

KG051-C1-R036