مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية للبنين

20 – 22 أكتوبر 2025

الموقع
الرفاع الشرقي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1189

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "عقبة بن نافع الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم ظهرت فاعليتها في أغلب دروس المواد الأساسية بصورةٍ متفاوتة، خاصةً في دروس الحلقة الثانية واللغة الإنجليزية بشكلٍ عام؛ تأثرًا بتفاوت مستويات الطلاب الأساسية فيها، وكذلك تفاوت فاعلية إجراءات التعلم وآليات الدعم الأكاديمي المقدم لهم فيها وفي البرامج المدرسية، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض. في المقابل، ظهرت فاعلية دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية بصورةٍ أفضل.

تمتلك القيادة المدرسية قدرةً إيجابيةً على مواجهة بعض التحديات بمرونة، مع فاعلية جهودها في تعزيز سمات الطلاب الشخصية والقيادية، وقدرتهم على تحمل المسئولية والانضباط الذاتي؛ وهو ما عززته المدرسة ببرامج فاعلة لرعاية الطلاب شخصيًا، وفرص متنوعة للمشاركة في الحياة المدرسية، بما يثري خبرات الطلاب المختلفة، فضلًا عن الرعاية الكبيرة التي يحظى بها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة. في المقابل، ظهرت فاعلية بعض العمليات الإدارية المرتبطة بإجراءات التقييم الذاتي، والتخطيط للارتقاء بالعمل المدرسي بصورةٍ متفاوتة.

الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب وانضباطهم: تحلي الطلاب بالسلوك القويم، وإظهار ثقتهم بأنفسهم، وانضباطهم بالأنظمة والمواعيد المدرسية، في ظل الرعاية الشخصية الفاعلة المقدمة لهم.
- المرونة والشراكة المجتمعية: فاعلية إجراءات القيادة المدرسية في التعامل بمرونة مع التحديات، وتعزيزها العلاقات الإيجابية مع منتسبات المدرسة، وتواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور والشركاء؛ بما يثري خبرات الطلاب المتنوعة.
- رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: الرعاية الشخصية الفاعلة المقدمة لطلاب صف التوحد، وطلاب اضطرابات النطق واللغة في برامجهم الخاصة، ودمجهم في الحياة المدرسية.

التوصيات

- تطوير العمليات الإدارية: تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من النتائج في الارتقاء بفاعلية الخطط المدرسية، وإجراءات تنفيذها في بعض جوانب العمل المدرسي بدرجةٍ أكبر، خاصةً ما يرتبط بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليات التعليم والتعلم.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: تطوير منظومة الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب، بالتركيز بشكلٍ أكبر على احتياجاتهم التعليمية الحقيقية، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية.
- تحسين الممارسات التعليمية: متابعة أثر البرامج التدريبية في تطوير أداء المعلمات بصورةٍ أكبر؛ بالتركيز على إدارة الدروس واستثمار الوقت فيها بصورةٍ أكثر إنتاجية، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التعليمية والتقويمية، والاستفادة من النتائج في دعمهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب نتائج مرتفعة في جميع الصفوف والمواد الأساسية. وعند تتبع نتائجهم لثلاثة أعوام دراسية متتالية، لوحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع الصفوف والمواد الأساسية. ويعزى هذا الارتفاع في النتائج إلى التفاوت في رصانة بناء التقويمات المدرسية، وفي مراعاة الدقة في تصويبها، حيث لوحظ في بعضها التركيز على الأسئلة الموضوعية المباشرة، كما في اللغة العربية، وسهولة الأسئلة المرتبطة بفهم مضمون النص القرائي في اللغة الإنجليزية؛ إضافةً إلى قلة مراعاة الدقة في تصويب بعضها، خاصةً الأسئلة التي تقيس المهارات الكتابية في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية؛ مما انعكس على تضخم النتائج في تلك المواد، مع أفضلية بعض التقييمات من حيث تحدي القدرات، كما في الرياضيات بالحلقة الثانية، ونظام معلم الفصل.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات، ومهارات التعلم في الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ متفاوتةٍ، خاصةً في الحلقة الثانية، حيث ظهرت بصورةٍ مرضيةٍ في حل معادلات الجمع والطرح في الرياضيات، والاستنتاج والتجريب العلمي، والتصنيف، والبحث في العلوم، واكتساب المفردات، والقراءة، وفهم المضمون، والإنتاج الكتابي، في اللغة الإنجليزية في الحلقتين. في المقابل، جاء اكتساب الطلاب للمهارات بدرجةٍ أفضل في بعض الدروس، ككتابة فقرة يتم فيها توظيف الجمل الاسمية والفعلية، وتحويلها في اللغة العربية، والمهارات اللغوية، وتجريد الحروف في نظام معلم الفصل.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس بصورةٍ أفضل من أقرانهم، حيث يكتسبون مهارات التعلم بصورةٍ أفضل؛ كالتعليل في العلوم، والمهارات البحثية، وتوظيف الذكاء الاصطناعي في نظام معلم الفصل، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية؛ بخلاف التقدم غير الكافي الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في أغلب الدروس؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية ومهارات التعلم لديهم، كمهارات التفكير الناقد، والإنتاج الكتابي، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- يساهم معظم الطلاب بحماس في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تنمي مواهبهم واهتماماتهم، ويظهرون فيها ثقةً كبيرةً بالنفس، وقدرةً إيجابيةً على تولي الأدوار القيادية؛ كتقديمهم فقرات الإذاعة الصباحية، وقيادة الفعاليات في الفسحة المدرسية، مثل: قيادة فعالية "حفظ النعمة"، وأدوار "التقني الصغير"، و"فصيح اللغة"، و"المسعف الصغير"، و"سيد فيتامين". كما يظهر الطلاب روحًا تنافسيةً عند المشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية، التي يحرزون في العديد منها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة معرض "تكنو ديكستر المستدام 2".
- يشارك الطلاب في أغلب الدروس بصورةٍ جيدةٍ، ويبدون قدرةً إيجابيةً على إبداء الرأي في أسئلة التبرير، مع بروز حرصهم على محاولة الحل في التقويمات الفردية، والتعاون مع زملائهم في الأنشطة الجماعية، إضافةً إلى توليهم الأدوار القيادية، كـ"سيد قاموس"، و"سيد معلومة"؛ في حين تفاوتت ثقة بعض الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتحمل مسئولية تعلمهم، وتولي أدوار قيادية في بعض الدروس؛ تأثرًا بالتفاوت في مهاراتهم الأساسية، وفي الفرص المتاحة لهم لتولي المهام والمسئوليات.
- يلتزم الطلاب بالسلوك الإيجابي، الذي ظهر في انضباطهم الذاتي والتزامهم بالقوانين والأنظمة، واحترامهم للمعلمات ولزملائهم، وتمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية الذي تجسد في مشاركتهم في الفعاليات، كفعالية "الألعاب الشعبية"، ومسابقة "وطني المجد"، وفعالية "تلاوة القرآن الكريم"، والعمل التطوعي في برنامج "عقبة الخير". فضلاً عن تواصلهم الفاعل في الدروس وخارجها؛ نتيجة تنفيذ المدرسة المشروعات المعززة لسلوك الطلاب الإيجابي، كمشروعي "نجم عقبة"، و"ألون سلوكي"؛ مما انعكس على قلة المشكلات السلوكية، وشعورهم بالأمن النفسي.
- يحظى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بالدعم الفاعل في برامجهم الخاصة، كما في صف التوحد؛ ويتم دمجهم في الحياة المدرسية، عبر مشاركتهم في مشروعات عدة، كمشروع "مدرستي ورفاقي"، إضافةً إلى حصدهم المركز الأول في مسابقة "فن الطفل 2023". كما يتم دعم طلاب اضطرابات النطق واللغة، بمشاركتهم في الإلقاء خلال الطابور الصباحي، فضلًا عن حصولهم على المركز الأول في مسابقة "عالمك في كتابك".

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- تطبق المعلمات في بعض الدروس إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة، كما في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية؛ كالمعلم الصغير، وتمثيل الأدوار، وتوظيف الأفلام التعليمية؛ بتوظيف الذكاء الاصطناعي المصممة من قبل الطلاب؛ إضافةً إلى تحفيزهم بالعبارات التشجيعية، ومسابقات المجموعة؛ مما أسهم في رفع مشاركة الطلاب فيها بحماس. ومع ذلك، فإن فاعلية الإستراتيجيات المقدمة في أغلب الدروس لم تظهر بالمستوى نفسه، وتأثرت بالتفاوت في استخدام طرائق التدريس التي تتلاءم مع مرحلة الطلاب العمرية، وفي فاعلية إدارتها من حيث كثرة الإجراءات، والتفاوت في استثمار وقت التعلم بالانتقال السريع أو الإطالة بين جزئيات الدرس؛ مما حد من إنتاجيتها كما في دروس الحلقة الثانية واللغة الإنجليزية بشكلٍ عام، فضلًا عن تأثر فاعليتها بانخفاض مستويات الطلاب في بعض المهارات الأساسية.
- توظف المعلمات أساليب تقويم وأنشطة متنوعة، بين الشفهية والكتابية كالتقييم الذاتي، والتقييم الفردي التمايزي؛ إلا أن فاعليتها في أغلب الدروس تأثرت بعدم قدرة بعض الطلاب على إنجازها لعدم كفاية الوقت المتاح، والسرعة في تقديم التغذية الراجعة وعموميتها، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكلٍ عام. في حين ظهرت فاعلية أساليب التقويم في بعض الدروس بصورةٍ أفضل، خاصةً من حيث تحديها قدرات الطلاب، ودقة متابعة إنجازهم ومساندتهم تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية، كما في دروس نظام معلم الفصل.
- تشخص المدرسة مستويات الطلاب، وتقدم لهم برامج ومشروعات متنوعة لدعمهم أكاديميًا، كمشروع "عشاق القمم" للطلاب المتفوقين؛ إلا أن فاعليتها في تلبية احتياجاتهم - بفئاتهم التعليمية المختلفة - ظهرت بصورةٍ متفاوتة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كما في مشروع "أنا أستطيع"؛ نتيجة قلة تركيزها على احتياجاتهم الحقيقة، وعمومية التغذية الراجعة المقدمة؛ بخلاف الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "إشراقة الغد"، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم "أنا أحب العربية"؛ إذ ظهر الدعم بصورة أفضل.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تقيم المدرسة واقعها مستفيدةً من أدوات عدة؛ كتحليل النتائج، وتقارير الزيارات الصفية؛ إلا أن عملية التقييم الذاتي تفاوتت في دقتها، خاصةً فيما يرتبط بتحديد واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر في إعداد الخطط المدرسية من حيث تفاوت تركيزها على بعض الأولويات وفق مؤشرات أداء واضحة، وفاعلية إجراءات العمل، ودقة متابعة جودة تنفيذها؛ الأمر الذي أثر في الأداء العام للمدرسة. في المقابل، ظهرت فاعلية العمليات الإدارية في تنمية سمات الطلاب الشخصية، وتوظيف البيئة والمرافق والموارد المتاحة في تعزيز خبرات الطلاب بصورةٍ أفضل.
- تنتهج المدرسة مبدأ التشاركية في العمل المدرسي، وتعزز العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتحفزهن على التطوير عبر برامج عدة، مثل: "عطاء بلا حدود". كما تبذل جهودًا فاعلة في رفع الكفاءة المهنية لمعلماتها، عبر برامج مشروع "نلتقي لنرتقي"؛ كورشة "توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية"، و"إستراتيجية التعليم المتمايز"؛ مما أثر إيجابيًا في الأداء في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، وبصورةٍ أقل في بقية الدروس؛ تأثرًا بالتفاوت في دقة تحديد بعض جوانب التطوير ومتابعتها، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية والحلقة الثانية.
- تظهر القيادة المدرسية فاعليةً في التعامل مع بعض التحديات؛ كتفويض الصلاحيات لبعض المعلمات لسد نقص القيادة الوسطى، ومعالجة تأثير الكثافة الطلابية في الصفوف. كما تدعم منتسباتها في إعداد البحوث الإجرائية، مثل: بحث "أثر برنامج (أحب العربية) للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية"، وتنشر ممارساتها الإيجابية بتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتفعيل برامج التوأمة.
- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورةٍ جيدةٍ بما يثري خبرات الطلاب الشخصية، كالتواصل مع مؤسسة "إنجاز البحرين"؛ فضلًا عن تواصلها مع أولياء الأمور عبر برنامج (TEAMS)، والرابط الإلكتروني "بريد عقبة"، وتفعيل مجلس الأمهات؛ إضافةً إلى مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية بصورةٍ فاعلة، بتقديم ورشة "كيف أبني ثقتي بنفسي"، وفي الفعاليات المدرسية مثل "أقرأ مع ابني".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG014-C5-R117